التعليم

١٩٩٩

٢١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢١

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدروس الخصوصية تجتاح الجامعات			
	الوفد	١	٩٩/١٠/١٣
أحبطنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس			
	اكتوبر	٣	٩٩/١٠/١٣
التعليم ... من مصر الفرعونية الى مصر مبارك			
	اكتوبر	٤	٩٩/١٠/١٣
المجلس القومى للتعليم يطالب بتدعيم التدريب المهنى			
	اكتوبر	٧	٩٩/١٠/١٣
هل طب القاهرة كلية جامعية خاصة ؟!			
حامد دنيا	اكتوبر	٨	٩٩/١٠/١٣
الإصلاح الاقتصادى أدى الى تطوير الخدمات الاجتماعية والتعليمية			
عزة على	الأهرام	١٠	٩٩/١٠/١٣
"تربويون" يصيبون اولادنا بالصمم !			
حسن فؤاد	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
إعصار التعليم العام يهدد الجامعة !			
سعيد اسماعيل على	الأخبار	١٣	٩٩/١٠/١٣
غدا ... الانتهاء من جميع التحويلات بين الكليات			
جمال حمزة	الجمهورية	١٤	٩٩/١٠/١٣
تخصيص ٣٠٠ فدان لمزرعة كلية الزراعة بسوهاج			
محمد مطاوع علام	الأهرام	١٥	٩٩/١٠/١٣
الغاء تكليف الأطباء هل يحد من زيادة أعداد المقبولين فى كليات الطب؟			
	الأهرام	١٦	٩٩/١٠/١٣
مساعدات مالية للطلاب غير القادرين بجامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/١٣
التعليم فى مصر ... والفرق بين المعرفة والتعلم ؟!(٣)			
	الوفد	١٨	٩٩/١٠/١٣
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ؟!(١٠)			
	الوفد	١٩	٩٩/١٠/١٣

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أمين مجلس الوزراء وحبيب الفقراء رياض سيف النصر	الجمهورية	٣١	٩٩/١٠/١٤
المستبعدون بالتربية والتعليم ... يتحدثون سيد جاد	الجمهورية	٣٢	٩٩/١٠/١٤
المسئولون فشلوا فى مواجهة خطر التنوير والتحديث	الأحرار	٣٣	٩٩/١٠/١٥
زيادة المبعوثين الى الخارج والتوسع زكى السعدنى	الوفد	٣٥	٩٩/١٠/١٥
الأسرة أولا ... والمدرسة ثانيا	الأخبار	٣٦	٩٩/١٠/١٥
مليونا جنيه ... لدعم الكتاب الجامعى بأسيوط كمال جبر	الجمهورية	٣٨	٩٩/١٠/١٥
الأحادية والثلاثية ... فى اللجان العملية	الأهرام	٣٩	٩٩/١٠/١٥
الانحرافات الأخلاقية ... وكيف نواجهها ؟ فتحى ابو العلا	الأهرام	٣١	٩٩/١٠/١٥
المكانة العلمية للعارف بالله السيد أحمد البدوى	الأهرام	٣٣	٩٩/١٠/١٥
دعم التعليم وتطويره يبحثه كمال حلمى مع بهاء الدين	الأهرام	٣٤	٩٩/١٠/١٥
المتغربات بجامعة القناة قبولهن فى المدن الجامعية	الأهرام	٣٥	٩٩/١٠/١٥
دورات تدريبية فى العلاج بالإبر الصينية والمبيدات سعاد طنطاوى	الأهرام	٣٦	٩٩/١٠/١٦
التجارب المصرية للحد من الفقر فى ندوة بجامعة الأزهر ممدوح الولى	الأهرام	٣٧	٩٩/١٠/١٦
خبراء التكنولوجيا : تعاون الحكومة والقطاع الخاص عاطف عبد الله	الأهرام	٣٨	٩٩/١٠/١٦
تنفيذا لتعليمات الرئيس مبارك للحكومة	الأهرام	٣٩	٩٩/١٠/١٦
نقطة فوق حرف ساخن رأفت الخياط	المساء	٤١	٩٩/١٠/١٦

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قرب اكتمال الأعمال الإنشائية بمدينة مبارك العلمية			
سهيلة نظمى	الأهرام	٤٣	٩٩/١٠/١٦
رسالة من أرض الأحلام ...			
أحمد عطية	اخبار اليوم	٤٣	٩٩/١٠/١٦
اثراء بلا سبب على حساب الغير			
	الأهرام	٤٥	٩٩/١٠/١٧
كلية التربية بغزة تكرم مراسلى "الأهرام" ووكالة انباء الشرق الأوسط			
	الأهرام	٤٦	٩٩/١٠/١٧
جامعة عين شمس تسلمت جهاز ليزر "زويل" منذ ١٨ شهرا			
	الأهرام	٤٧	٩٩/١٠/١٧
٥,٦ مليون جنيه للانتهاء من إنشاء الكليات الجديدة بالفيوم			
أحمد طلعت	الأهرام	٤٨	٩٩/١٠/١٧
جامعة قناة السويس تكرم ٥ من مجاهدى سيناء بمناسبة الاحتفال بذكرى اكتوبر			
أحمد الطبرانى	الأهرام	٤٩	٩٩/١٠/١٧
الموسم الثقافى للأوقاف زقزوق يفتتحه اليوم			
	الأهرام	٥٠	٩٩/١٠/١٧
اليوبيل الذهبى لمعهد الدراسات العربية والإسلامية فى مدريد			
سناء صليحة	الأهرام	٥١	٩٩/١٠/١٧
رئيس جامعة عين شمس : الجهاز الموجود بالمطار اشترته الجامعة بأموالها			
	الأهرام	٥٣	٩٩/١٠/١٧
تعديلات فى المناصب العليا بوزارة التربية والتعليم			
ايمن المهدى	الأهرام	٥٤	٩٩/١٠/١٧
الطالبة بتطوير نظام القبول بالجامعات			
محمود دياب	الأهرام	٥٥	٩٩/١٠/١٧
تحقيق عاجل ... فى فضيحة جهاز الحامض النووى			
عبد العزيز حميدة	المساء	٥٦	٩٩/١٠/١٨
تعديل قانون الجامعات فى بداية العام الجديد			
	الأهرام	٥٧	٩٩/١٠/١٨
حقائق			
ابراهيم نافع	الأهرام	٥٨	٩٩/١٠/١٨
أوراق رسمية فى ملف الأزمة بين جامعة القاهرة وكلية طب قصر العينى			
	الأهرام	٥٩	٩٩/١٠/١٨

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شهاب : الانتهاء من تعديل قانون الجامعات وتطوير التعليم العالى اول العام المقبل			
محمد حبيب	الأهرام	٦٣	٩٩/١٠/١٨
كلام فى الهواء : بهاء الدين			
سليم عزوز	الأحرار	٦٣	٩٩/١٠/١٨
الصف الثانى			
سالم ابراهيم	الجمهورية	٦٤	٩٩/١٠/١٨
تبادل الخبرات التعليمية بين مصر والصين			
سيد مصطفى	الأهرام المسائى	٦٦	٩٩/١٠/١٩
مناهج العلوم تطورت فى ٦ مدارس فقط!			
	صباح الخير	٦٧	٩٩/١٠/١٩
مدرسة الدكتور أحمد زويل تحتضر !			
	صباح الخير	٧١	٩٩/١٠/١٩
تدريب العاملين فى مشروع القراءة للجميع لزيادة فعالية دورهم			
	الأهرام	٧٣	٩٩/١٠/٢٠
قوافل طبية وحملات توعية من جامعة الأسكندرية لشباب الخريجين			
	الأهرام	٧٣	٩٩/١٠/٢٠
٢٣ يناير بدء إجازة نصف العام الدراسى بالجامعات والمدارس			
محمد حبيب	الأهرام	٧٤	٩٩/١٠/٢٠
الآفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية يناقشها مؤتمر بالمنصورة			
عطية عبد الحميد	الأهرام	٧٥	٩٩/١٠/٢٠
المدرسون : إهدار للإمكانيات ... وتهديد للكليات العلمية			
سيد جاد	الجمهورية	٧٦	٩٩/١٠/٢٠
تعاون بين مصر والصين فى مجال التعليم			
مصطفى بلال	الأخبار	٧٨	٩٩/١٠/٢٠
رياض الأطفال فى قفص الاتهام			
حنان عثمان	الوفد	٧٩	٩٩/١٠/٢٠
تصاعد ازمة القبول بالمعاهد بين وزارة التعليم وأعضاء الحزب الوطنى			
	الوفد	٨١	٩٩/١٠/٢٠
بهاء الدين يستعرض تطوير التعليم أمام وفد صينى			
ايمن المهدى	الأهرام	٨٣	٩٩/١٠/٢٠
خطة لتخريج مهندسى اتصالات على اعلى مستوى			
عادل اللقانى	الأهرام	٨٣	٩٩/١٠/٢١

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كليتان لهندسة البترول وعلوم البحار برأس غارب والقصير			
عرفات على	الأهرام	٨٤	٩٩/١٠/٣١
أول كلية متخصصة لدراسات العليا والبحوث			
	الجمهورية	٨٥	٩٩/١٠/٣١
يد الأهمال تغتال الضحكات البريئة			
	الأهرام المسائى	٨٧	٩٩/١٠/٢٣
الفسحة الدامية ... فى مدرسة الزمالك الابتدائية			
	الجمهورية	٩٠	٩٩/١٠/٢٣
رئيس الوزراء ووزير الصحة ... زارا المصابين			
	الجمهورية	٩٤	٩٩/١٠/٢٣
فضيحة جماعية			
قضايا	الأحرار	٩٥	٩٩/١٠/٢٣
تقارير دورية حول التطورات العلمية والبحثية العالمية			
زكى السعدنى	الوفد	٩٦	٩٩/١٠/٢٣
الإعلام الرسمى فى مصر .. والفرق بين الاختيار والإجبار ؟!			
	الوفد	٩٧	٩٩/١٠/٢٣
متابعة أحداث التطورات التعليمية للاستفادة بها وفق احتياجاتنا			
مصطفى بلال	الأخبار	٩٨	٩٩/١٠/٢٣
رئيس الوزراء يأمر بأجراء مسح هندسى شامل لكل المدارس			
	الوفد	٩٩	٩٩/١٠/٢٣
التسجيل للماجستير والدكتوراه الباحثى المركز القومى التربوى فى قضايا التعليم			
ايمن المهدى	الأهرام	١٠٠	٩٩/١٠/٢٣
نظيف يجتمع مع اعضاء هيئة التدريس بالجامعات			
	الأهرام	١٠١	٩٩/١٠/٢٣
دورة تدريبية الجامعة هارفارد بالاسكندرية			
	الأهرام	١٠٣	٩٩/١٠/٢٣
اليوم .. اجتماع طارئ برئاسة وزير التعليم لبحث اعادة بناء أسوار المدارس القديمة			
زكى السعدنى	الوفد	١٠٣	٩٩/١٠/٢٣
رسالة ماجستير عن : تقييم نخيل البلح بأسيوط			
	الأهرام	١٠٤	٩٩/١٠/٢٣
المؤتمر السنوى السادس للتدريب فى الوطن العربى			
خليفة ادهم	الأهرام	١٠٥	٩٩/١٠/٢٣

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم يناقش اليوم تقارير انهيار السور			
	الأهرام	١٠٦	٩٩/١٠/٢٣
د. مفيد شهاب : لابد من إعادة توزيع الاختصاصات ... للقضاء على المركزية			
	أخبار اليوم	١٠٧	٩٩/١٠/٢٣
التلاميذ الناجون يروون تفاصيل اللحظات العصيبة تحت الأنقاض			
	الأحرار	١٠٨	٩٩/١٠/٢٣
التعليم ... فى فكر وعقل مبارك			
	الجمهورية	١١٢	٩٩/١٠/٢٣
المجلس القومى للتعليم يطالب بتعديل نظام القبول فى الجامعات			
	اكتوبر	١١٣	٩٩/١٠/٢٤
اجازة نصف العام بعد عيد الفطر مباشرة			
	الأهرام	١١٤	٩٩/١٠/٢٤
فتح باب الترشيح الانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات اليوم			
محمد حبيب	الأهرام	١١٥	٩٩/١٠/٢٤
١٥ الف طالب يتظاهرون يوميا بسبب التحويلات			
	الأحرار	١١٦	٩٩/١٠/٢٤
اجراء مسح شامل فورى لجميع اسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال ٦ اسابيع			
ايمن المهدى	الأهرام	١٢١	٩٩/١٠/٢٤
اين ذهب قرار وزير التعليم بالتحقيق مع مدير إدارة طوخ ؟!			
أحمد منصور	المساء	١٢٢	٩٩/١٠/٢٤
أزمة جديدة تنذر بنشوب مظاهرات فى معد التعاون الزراعى			
أحمد حسان	الأسبوع	١٢٣	٩٩/١٠/٢٥
تأييد قرار عدم قبول طلاب الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية			
مجدى سالم	الأسبوع	١٢٤	٩٩/١٠/٢٥
استبعاد الخمسة الكبار ... انقلاب أم توجيهات عليا ؟			
أحمد حسان	الأسبوع	١٢٥	٩٩/١٠/٢٥
مسح شامل وفورى لأسوار جميع المدارس القديمة ينتهى فى ٦ أسابيع			
مصطفى بلال	الأخبار	١٢٦	٩٩/١٠/٢٤
٣ آلاف طالب بنهائيات جامعة حلوان يدخلون سوق العمل			
	الأهرام	١٢٧	٩٩/١٠/٢٥
٣٥ مليون جنية لتحديث جميع الأقسام بطلب بنها			
	الأهرام	١٢٨	٩٩/١٠/٢٥

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم اعلان نتائج القبول بالكليات العسكرية			
ياسر زارع	الأسبوع	١٢٩	٩٩/١٠/٢٥
مجمع البحوث الإسلامية يوصى بالغاء التيرم فى جامعة الأزهر			
مصطفى سليمان	الأسبوع	١٣٠	٩٩/١٠/٢٥
تأكيد عدم جمع التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الفاصلة			
	الأهرام المسائى	١٣١	٩٩/١٠/٢٥
أم الزين ... ترتدى ملابس الحداد على أبنائها الثلاثة			
عبد العاطى محمد	المساء	١٣٣	٩٩/١٠/٢٥
امتحانات نصف العام قبل عيد الفطر المبارك			
	الأهرام	١٣٤	٩٩/١٠/٢٥
عندما يتدخل الآباء			
محمد ابو الشهود	الأهرام	١٣٥	٩٩/١٠/٢٥
مسئول هيئة الأبنية التعليمية يقرر أن آخر تقرير لمعاينة المدرسة			
حنان بكرى	الأهرام	١٣٦	٩٩/١٠/٢٥
وزير التربية : السور المتهدم بمدرسة الزمالك لم يتأثر بزلزال ٩٣			
ايمن المهدى	الأهرام	١٣٧	٩٩/١٠/٢٥
ملتقى تقييمة جامعة حلوان غدا يتيح فرص عمل لخريجيها			
	الأهرام	١٣٨	٩٩/١٠/٢٥
بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك : التلاميذ فى خطر			
	الوفد	١٣٩	٩٩/١٠/٢٥
النقش على الحجر			
محمد يوسف	الأحرار	١٤١	٩٩/١٠/٢٦
ميرنا سافرت للعلاج فى لندن			
	الجمهورية	١٤٢	٩٩/١٠/٢٦
الجامعات تمنع الطلاب المنتمين للأحزاب من دخول الانتخابات !			
هانى المكاوى	الأحرار	١٤٣	٩٩/١٠/٢٦
الخبراء : مطلوب معاينة جميع مبانى المدارس القديمة			
	الأخبار	١٤٤	٩٩/١٠/٢٦
صرف مكافآت مالية لمعلمى مدرسة الزمالك الابتدائية المنكوبة			
ايمن المهدى	الأهرام	١٤٦	٩٩/١٠/٢٦
دورة الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس اليوم			
	الأهرام	١٤٧	٩٩/١٠/٢٦

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ندوة حول التجربة الهندية فى مجال التنمية البشرية	وفاء البرادعى	الأهرام	١٤٨	٩٩/١٠/٢٦
تدنى أموال الدعم وعدم كفايتها للطلاب المحتاجين		الوفد	١٤٩	٩٩/١٠/٢٧
حيثيات الحكم فى قضية الشهادات المعادلة بالجامعات	زكى السعدنى	الوفد	١٥١	٩٩/١٠/٢٧
غيبة التربية عن كلية التربية	جرجس كامل يوسف	الأخبار	١٥٢	٩٩/١٠/٢٧
إشراف الدولة على التعليم حق دستورى لا تملك التنازل عنه	عبد الحسيب الخنانى	الأهرام	١٥٣	٩٩/١٠/٢٧
لا درجات رافة لأقل من ٣٠ ٪ فى الامتحان التحريرى		الأهرام	١٥٤	٩٩/١٠/٢٧
تطوير قانون الجامعات		الأهرام	١٥٥	٩٩/١٠/٢٧
إعداد كوادر جديدة لتحقيق النهضة العلمية	سهير هدايت	الأهرام	١٥٦	٩٩/١٠/٢٧
امتحانات نهاية العام لجميع الشهادات والنقل من ٢٧ مايو الى ٢٣ يونيو	ايمن المهدى	الأهرام	١٥٧	٩٩/١٠/٢٧
بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول ٢٥ ديسمبر المقبل	محمد حبيب	الأهرام	١٥٨	٩٩/١٠/٢٧
مصر مبارك والتحدى التكنولوجى		الأهرام	١٥٩	٩٩/١٠/٢٧
ندوة حول التحديات التى تواجه استاذ الجامعة فى عصر المعلومات		الأهرام	١٦٠	٩٩/١٠/٢٧
من محو الأمية الى التعليم الجامعى ... أصبح الطريق سهلا	صابر عبد الوهاب	الأهرام	١٦١	٩٩/١٠/٢٨
تخفيف الأعباء المالية عن الطلاب السودانيين فى مصر	ايمن المهدى	الأهرام	١٦٢	٩٩/١٠/٢٨
وقف الدراسة بمدرسة ابتدائية لوجود شروخ فى أحد فصولها		الأهرام	١٦٣	٩٩/١٠/٢٨
محاسبة المسئولين عن حادث انهيار سور مدرسة الزمالك	يوسف عبده	الأهرام	١٦٤	٩٩/١٠/٢٨

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد غياب ١٠ سنوات عودة أعمال السنة !			
	الأهرام	١٦٥	٩٩/١٠/٢٨
مناقشات ساخنة حول انهيار سور مدرسة الزمالك			
	الأهرام المسائى	١٦٩	٩٩/١٠/٢٨
نظام جديد لخدمة المجتمع			
	الجمهورية	١٧١	٩٩/١٠/٢٨
مجلس الشعب يتهم الأبنية التعليمية بالإهمال			
صالح شلبى	الأحرار	١٧٣	٩٩/١٠/٢٨
تصريحات وزارية			
قبضايا	الأحرار	١٧٥	٩٩/١٠/٢٨
صرح علمى فى أعماق الريف			
محمد عوض	الجمهورية	١٧٦	٩٩/١٠/٢٨
البحث العلمى فى الجامعات ... مشاكل وعقبات			
الشوادفى منصور	الأخبار	١٧٧	٩٩/١٠/٢٨
الأهمال ... عدونا الجديد !			
زياد السحار	الجمهورية	١٧٩	٩٩/١٠/٢٩
غدا إعلان نتيجة القبول بالكليات العسكرية			
	الجمهورية	١٨٠	٩٩/١٠/٢٩
شهاب : بكيت احتراما لقرار منع التحويلات بين الجامعات			
صالح شلبى	الأحرار	١٨١	٩٩/١٠/٢٩
كيف يستعيد المعلم مكانتة ؟			
	الأحرار	١٨٣	٩٩/١٠/٢٩
شهاب : مصر تريد تحقيق السلام العادل فى المنطقة			
	الأهرام	١٨٤	٩٩/١٠/٢٩
المعلم عصب العملية التعليمية ... وتأهليه بالوسائل الحديثة هدف استراتيجى			
ايمن المهدى	الأهرام	١٨٥	٩٩/١٠/٢٩
وقف قرار امتناع جامعة حلوان منح إحداى خريجاتها شهادة للبسانس			
	الأهرام	١٨٦	٩٩/١٠/٢٩
امتحان نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٥ ديسمبر المقبل			
محمد حبيب	الأهرام	١٨٧	٩٩/١٠/٢٩
قبول دفعة من خريجى الجامعات بالكليات العسكرية			
	الأهرام	١٨٨	٩٩/١٠/٢٩

مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تلاميذ ٣ مدارس بهاتشققات تحويلهم مدارس أخرى بالقاهرة			
	الأهرام	١٨٩	٩٩/١٠/٢٩
لقاء مفتوح بين بين وزيرى التعلم العالى والنقل وطلاب اكاديمية أخبار اليوم			
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٩٠	٩٩/١٠/٢٩
من المسئول عن هذه الماساة			
حسن دوم	اخبار اليوم	١٩٣	٩٩/١٠/٣٠
دراسة المشاكلات التى تهدد سلامة التلاميذ بالمدارسة المتهالكة			
يوسف عبده	الأهرام	١٩٣	٩٩/١٠/٣٠
التعليم من رياض الأطفال الى الجامعات			
	الأهرام	١٩٤	٩٩/١٠/٣٠
٣ مشروعات بحثية لعلاج الجهاز الهضمى توقيعها بين جامعتى اسيوط وميريلاند			
	الأهرام	١٩٧	٩٩/١٠/٣٠
توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى			
ايمن المهدى	الأهرام	١٩٨	٩٩/١٠/٣٠
شهاب والدميرى يفتتحان اليوم المؤتمر الدولى لإدارة الأزمات			
	الأهرام	١٩٩	٩٩/١٠/٣٠
... وماذا بعد ؟			
خالد امام	المساء	٢٠٠	٩٩/١٠/٣٠



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٠٦/١٩٩٩

الدروس الخصوصية تجتاح الجامعات

ارتفاع أسعار الدروس إلى ١٥٠٠ جنيه للطالب

" اجتاحت الجامعات ظاهرة الدروس الخصوصية التى لم تعد قاصرة على طلبة الثانوية العامة فقط.. فلم يستطع الطلبة الاستغناء عنها خاصة فى الكليات العملية، لم يحاول أحد القضاء على هذه الظاهرة بشكل جاد فى الوقت الذى تقوم فيه وزارة التربية والتعليم بإصدار عدة قرارات للقضاء على الدروس الخصوصية فى المدارس ومعاقبة المدرس الذى يثبت أنه يعطى دروسا خصوصية. "

تكدس الطلاب وتأخر الكتب ونظام الثانوية وراء الظاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٩

تبدأ الدروس الخصوصية فى كليات الطب قبل بدء العام الدراسى من شهر اغسطس وكذلك فى كليات التجارة والعلوم. ارتفعت أسعار الدروس الى ما بين ٥٠٠ و١٥٠٠ جنيه للطالب فى الفصل الدراسى الواحد.

اجرت «جامعات ومدارس» هذا التحقيق لبحث أسباب الظاهرة وطرق التصدى لها.

من اكثر الكليات التى يقبل فيها الطلبة على الدروس الخصوصية هى كليات الطب والعلوم والتجارة وبعض الكليات النظرية.

فى كلية العلوم تقول «هدى» بالفرقة نحن نضطر الى اللجوء للدروس الخصوصية من بداية الترم الأول فى الفرقة الأولى خاصة فى مادة الرياضيات وذلك لأننا ثانوية عامة جديدة علمى فلم ندرس الرياضيات من قبل فتعتبر مادة جديدة بالنسبة لنا فلا نستطيع فهمها والمشكلة ان الدكتور يضع فى اعتباره أن الطلبة دارسو رياضيات لذا نضطر للجوء للدروس الخصوصية.

وعادة نلجأ للمعيدين فى الدروس الخصوصية بالرغم من أن بعضهم غير كفء وذلك لأن الأساتذة أسعارهم «نار» تصل الى الف جنيه فى الترم ولكن المعيدين أسعارهم تتراوح بين ٣٠٠ ـ ٥٠٠ جنيه ومما زاد الطين بلة ان قاعات البحث تكون فيها الأعداد كبيرة فلا نستطيع التدريب وهذا ايضا سبب اقبالنا على الدروس.

كثرة الأعداد .. وتأخر الكتب

تختلف أسباب «إدمان» الطلبة للدروس الخصوصية من كلية لأخرى فنجد فى كلية التجارة تقول رحاب ـ الفرقة الرابعة: بدأت فى الدروس الخصوصية منذ السنة الأولى فى الكلية وذلك لأن الأعداد كبيرة جدا داخل المدرج فلا استطيع ان اسمع الشرح ولا أرى السبورة هذا بالاضافة لتأخر الكتب فلا استطيع متابعة الدكتور فى المحاضرة فاضطر لأخذ دروس خصوصية رغم ارتفاع أسعارها فيتراوح أسعارها من ٥٠٠ ـ ١٥٠٠ جنيه فى الترم حسب عدد الطالبات ويكون الدرس حصة أو اثنتين فى الأسبوع ومدتها من ١ ـ ٢ ساعة.

وتضيف الطالبة انه من الأسباب التى دفعتنى لأخذ دروس خصوصية هو نظام الثانوية الجديدة علمى علوم فلم أخذ رياضيات لذلك لا أستطيع فهمها حيث تعد من اصعب المواد فى كلية التجارة بالاضافة لمواد المحاسبة والضرائب.. لكن هذه السنة لابد من أخذ دروس خصوصية فلا نستطيع حضور المحاضرات وذلك لان توزيع الكلية «لجدول المحاضرات» على المدرجات خطأ فنحن الفرقة الرابعة تقريبا عددنا ٢٠٠٠ طالب وطالبة والمدرج الذى نأخذ فيه المحاضرات لا يسع أكثر من ٧٠٠ طالب فنضطر للخروج من المحاضرة.

تحكى ريهام مشكلتها مع الدروس الخصوصية فتقول: هذه الدروس لا يأخذها سوى أولاد الطبقة الثرية لأن ثمنها غال جدا فلقد حاولت مرة الالتحاق بدرس خصوصى ولكن عندما عرفت ثمنه قلت «لا .. أسقط أحسن» لعدم قدرة أسرتى على تحمل تكاليفه والتى وصلت لـ ١٠٠٠ جنيه فى الترم.

ويبدو ان الكلية شعرت بصعوبة المواد فنظمت مجموعات تقوية داخل الكلية لكن للأسف عدد الطلبة فيها كثير فلا نستطيع التركيز!!

إدمان الدروس الخصوصية

جاءت أول كلمة على لسان طلبة كليات الطب «الكلية كلها ماشية بالدروس الخصوصية» فتقول إيمان ـ الفرقة الثالثة طب بشرى ـ نلتحق بالدروس الخصوصية منذ الاجازة منذ شهرى أغسطس وسبتمبر وذلك لأن المناهج طويلة جدا والأساتذة فى الكلية ينتهون من شرح المنهج قبل الامتحان بأيام فلا يكون لدينا وقت للمراجعة وذلك رغم ارتفاع أسعار الدروس الخصوصية فتتراوح ما بين ٥٠٠ ـ ١٥٠٠ جنيه للطالب الواحد فى الترم الواحد للنظرى دون العملى.. ويكون العدد على الأقل ٢٠ طالبا وطالبة فى المنزل بينما عندما يكون الدرس فى مراكز خاصة يصل العدد الى ٤٠ طالبا وطالبة مع بعض التخفيض فى السعر مع العلم ان الدكتور لا يوافق على اعطاء درس لطالبة بمفردها!!

تختلف أسباب إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية من كلية لأخرى ففى كلية طب الأسنان يلتحق الطلبة بها لصعوبة المواد خاصة مواد الطب البشرى مثل التشريح حيث يتم تدريس مواد الطب البشرى فى طب أسنان فى الفرقة الأولى بالاضافة للمواد الخاصة بطب الأسنان.

حتى الكليات النظرية

بالرغم من أن إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية فى الكليات النظرية نادر إلا أن بعض الطلبة فى كليات مثل الإعلام اتجهوا للدروس الخصوصية فى مادة الإحصاء وذلك لأن اغلبية الطلبة والطالبات خريجو ثانوية عامة شعبة أدبى فلم يتم تدريس الرياضيات لهم من قبل فلم يستطيعوا فهم المادة.

لخطورة هذه الظاهرة توجهت «الوفد» الى الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة للتعرف على رأيه فى هذه المشكلة.. يقول رئيس الجامعة: إن السبب فى انتشار الدروس الخصوصية بين طلبة الجامعة هو أن العقوبات فى هذه الحالة غير رادعة للمدرس فقد تم ضبط معيد من قبل فى كلية الزراعة معه شيك نظير اعطائه الدروس الخصوصية لأحد الطلاب وتم فصله لمدة عام ثم عاد للتدريس مرة ثانية.

يضيف الدكتور نجيب الهلالى ان الدروس الخصوصية عدوى مما يحدث فى الثانوية العامة فالطلبة اعتادوا عليها كما اعتادوا على الاستسهال.

يتفق مع الدكتور نجيب الهلالى الدكتور على نجيدة أستاذ القانون المدنى حقوق القاهرة فيقول: الأولاد اعتادوا على الدروس منذ الابتدائى فعندما يصلوا لمرحلة الجامعة لا يستطيعون الاعتماد على انفسهم فهم يظنون انهم بدون الدروس الخصوصية لا ينجحون وانا أعتقد أن الدرس الخاص وقت ضائع وعادة لا يلجأ لإعطاء الدروس الخصوصية سوى المعيدين فمثلا فى كلية الحقوق لا يعطى دروسا خصوصية سوى المحامى الفاشل ولكن كيف للطالب أن ينزل من مستوى العميد أو الأستاذ فى المحاضرة لهذا المستوى الهابط.

المصيبة أن هناك بعض الطلبة الراسبين يقومون بإعطاء دروس خصوصية لطلبة الفرقتين الأولى أو الثانية دون علمهم حيث يقومون بتلخيص المنهج الذى وضعه الأستاذ تلخيصا مخلا!!

الحل

الكلام مازال على لسان الدكتور على نجيدة.. الحل هو عمل «قاعات بحث وتدريب» بشرط أن تكون فى كل المواد وليس المواد العملية فقط وذلك لأن الطلبة فى المحاضرات يكون لديهم استفسارات لكن وقت المحاضرة لا يكفى فمن خلال هذه القاعات يستطيع المعيد الاجابة على كل الأسئلة فيزيل الغموض وتتحقق الفائدة للطلبة.

جيهان محمد



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

بهـاء الدين:

أحبطنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العناصر المتطرفة التي أقصاها من العمل في المؤسسة التعليمية كانت تخطط للسيطرة على المدارس وأنه بعد إحباط مخططها أطلقت بعض الافتراءات وتشيع بأن الوزير يحارب الدين ويسعى لتهويد المناهج وتهميش الدين.

قال الوزير في الندوة التي نظمتها مجلة أكتوبر احتفالا بأبناء العاملين المتفوقين وحضرها الأستاذ رجب البنا رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير وتابعها بهاء زيتون محرر أكتوبر: إن هذه الافتراءات الغريبة لا يمكن أن تصل إلى ذهن إنسان عاقل.. وأن الافتراءات تطلقها هذه العناصر من آن لآخر في محاولة للالتفاف حول المؤسسة التعليمية وبث الفكر المتطرف.

وأضاف الوزير أن هذه العناصر بدأت هذه الأيام تدعو لعودة (الكتاتيب) مرة أخرى مؤكدا أن هذه الدعوة في غير وقتها وكان من الممكن أن تكون دعوة مناسبة منذ أكثر من قرن مضى.. فالناس تطورت وكذلك العلم وظهرت النظريات العلمية الحديثة.. فلا يمكن أن نحارب معارك الغد بأسلحة الماضي.. لأن لكل زمان مفاهيمه.. ولكل وقت أذان!

وأكد الوزير أن الدين يمثل موقعا عزيزا في قلوب كل المصريين.. وأن مصر بالذات- يوجد فيها الإسلام الحقيقي بما فيه من وسطية وتراحم وإعلاء الحق والعطف على الضعيف واحترام آدمية الإنسان وكلها قيم إنسانية يتميز بها المصريون.. مؤكدا- الوزير- أن محاولات الإرهاب والتطرف غريبة [illegible] على أرض مصر وأنه [illegible] يعتبرها نوعا من [illegible] التجارة باسم الدين وأن [illegible] أصحاب هذه المحاولات أناس يريدون أن يصلوا للحكم وهم يحملون (المصاحف) زيفا وبهتانا!



المصدر : [illegible]

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٩

بمناسبة اختيار الرئيس مبارك رمزا للتعليم فى العالم :

التعليم .. من مصر الفرعونية إلى مصر مبارك



حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

للتعليم فى مصر تاريخ طويل فأول مدرسة فى العالم نشأت فى مصر الفرعونية وكانت تسمى (بيت الحكمة) .. على حين لم تعرف أوروبا بالمدرسة إلا فى القرن الثالث عشر. وكانت بيوت الحكمة هذه تعد تلاميذها للحياة العملية بتعليمهم مبادئ الحساب والهندسة والنقش على الحجر وفن المعمار وصناعة الرماح واستخدامها، ومن يتفوق منهم كانت تسلمه -حسب استعداداته- إلى كاهن أو كاتب أو مهندس أو طبيب يلازمه ويتعلم منه فنه ويتقنه، والتفاصيل فى مؤلف مسبيرو بعنوان (دروس تاريخية).

وإذ وقعت مصر تحت سنابك البطالمة والرومان ومن بعدهم الفاطميون والأيوبيون والمماليك والعثمانيون، توارت الدراسات العلمية من المدرسة المصرية، وحلت محلها الدراسات النظرية، وما أن تولى محمد على باشا حكم مصر عمم الدراسات العملية فى المدرسة المصرية. وخصوصا تلك التى تعد الشباب المدرب للجيش والصناعات الحربية والمدنية التى أقامها، وزاد على ذلك أنه كان يرسل المتفوقين فى بعثات تعليمية وتدريبية إلى فرنسا، وسار إسماعيل باشا على درب جده ومن بعده توفيق باشا، وحين وقعت مصر تحت الاحتلال البريطانى عام ١٨٨٢، أصيب التعليم بنكبة مقصودة على يد قسيس إنجليزى يدعى (دنلوب) ولاه الاحتلال مستشارا لنظارة المعارف (وزارة التعليم حاليا)، وكان مهيمنا على جميع شئون التعليم فى مصر، عمل على تقليص موازنة التعليم، وقرر مصروفات مدرسية لا يستطيع الوفاء بها إلا الميسورون والقادرون وأذل مدرسى المدرسة خاصة مدرسى اللغة العربية بأن نزل بمرتبه الشهرى إلى أربعة جنيهات، وكان يقول (أربعة جنيهات تكفى لإعاشة شيخ)، وكرس مدارس الكلام فى كلام لإعداد أجيال من الدفتريين المرددين الصمامين الذين لا يصلحون إلا لعمل واحد هو أن يكونوا أمناء مخازن وأرباب عهده.

وفى هذا السياق يقول شاهد من أهلها هو سير تشيرول Chirol فى كتابه (المسألة المصرية) The Egyprian Problem hand 1920. (إن التعليم من بين النظم الأخرى التى كان يشرف عليها البريطانيون قد باء بأكبر نصيب من الفشل، كان موجها لتكريس التخلف، ونصيبه من الموازنة لم يتجاوز ٢٪ على حين كان نصيبه فى البلاد الأخرى الأقل حضارة كالهند يتراوح بين ٧٪ و١٠٪)، وعن المواد التعليمية ومناهجها يستطرد قائلا (كانت سطحية تقدم المنقول وتحول كل معقول إلى منقول، وخلت من المواد التعليمية النافعة كالكيمياء التحليلية وعلم النبات وعلم الحيوان ولاسيما علم الفلك خصوصا، وان مصر تعتبر أحسن مكان فى العالم لتمثل هذا النوع من الدراسة)، وتشير الوقائع إلى أن نوابغ مصر آنذاك لم يتلقوا تعليمهم فى مدارس دنلوب، لكن فى الأزهر أو فى مدارس أجنبية فى مصر أو فى الخارج، ومن بعد دنلوب وخلفائه من الإنجليز تولى شئون التعليم ثلة من المصريين نشأت وتربت فى مدارس دنلوب وتعهدها الإنجليز وصنعوها على أعينهم، وخلف من بعد هذه الثلة خلف تربى على يديها وترسم خطاها، نظر هؤلاء وأولئك إلى السياسة التعليمية الفاسدة التى وضعها دنلوب للتعليم فى مصر نظرة إجلال وتقديس، ولم يحاولوا أن يغيروا من الأسس القائمة عليها ولا من الأغراض التى تستهدفها ولا من المناهج الجوهرية التى سنتها وعممتها، وإنما داروا فى فلكها، وانصرفت جهودهم إلى عبث من التغيرات السطحية التى لا تمس الجوهر فى شىء.

وكان المأمول عند قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ أن تمتد ثوريتها إلى التعليم تنتزعه من قبضة الدنلوبية وتضعه على مشارف العصر، بيد أن القضية آنذاك كانت الأغلبية المطحونة والصامتة فى مواجهة الأقلية المترفة الأعلى صوتا، والعدالة الاجتماعية فى مواجهة الإقطاع والرأسمالية وبتعبير الزعيم آنذاك (مجتمع المائة فى المائة ضد مجتمع النصف فى المائة) فكان السؤال هو : هل نعطى كل شىء للبعض، أو بعض الشىء للكل ؟،



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

واجب دولة الثورة آنذاك ضم الضغط على الكم، ولكن هدفها المستقبلي بالضرورة - بعد تنمية الموارد - هو رفع الكيف ، فكان قرار مجانية التعليم المطلقة من الابتدائي إلى الجامعة وقرار التزام الدولة بتعيين كل الخريجين، مما زاد الضغط - عاما بعد عام - على الكم ، وبدا التناقض واضحا خلال الستينيات بين كم التعليم وكيفه ، ولم يكن هذا التناقض شرا مطلقا ، فقد حسبه أهل النظر التربوي شرا مرحليا، بيد أن المرحلة طالت واستطالت وأفرزت مشكلات تراكمية، وذلك بفعل حروب أربع دخلناها في جيل واحد وهو ما لا تقدر عليه الدول الكبرى (حرب السويس ١٩٥٦، وحرب اليمن ١٩٦٢، وحرب يونيو ١٩٦٧ ، وحرب أكتوبر ١٩٧٣) ، استنزفت موارد الأمة وحولتها من دولة دائنة لبريطانيا العظمى إلى دولة مدينة للعالم كله بعشرات المليارات من الدولارات ، (فواتير حروب أربع) .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في صفحة ٢٧ من كتابه المهم (التعليم والمستقبل) خسرت فيها مصر ما يزيد على مائتي مليار دولار خسائر مباشرة، وألف مليار دولار خسائر غير مباشرة، وهو ما انعكس أثره على موارد واستثمارات التعليم)، تدهورت المقومات الكبرى

للتعليم من موازنة وتمويل ومعلم ومبان ومعامل وورش وكتاب مدرسي، وشاعت مدارس نصف وثلث التعليم مدارس الفترتين والثلاث فترات، والفصول الدراسية التي تعج بمجيج من التلاميذ استفادتهم من قبيل المعجزات، وتفشت أمراض التعليم ومنها الوبائي والزمن والمسبب للعاهات، وعجزت كل المحاليل عن معالجتها، أصيب الجميع بخيبة أمل ، حين صرح رئيس مجلس الوزراء السابق الدكتور عاطف صدقي في حديثه الذي أدلى به إلى جريدة الأهرام بعددها بتاريخ ٢١ أغسطس ١٩٨٧ ، قال ردا على سؤال : (أرجو أن أكون صريحا ١٠٠٪، أن العقبة الأساسية التي سوف تواجه عملية تطوير التعليم هو المال والتمويل) ثم استطرد قائلا (كل ذلك يحتاج إلى تمويل كبير والتغلب على مشكلة التمويل تمثل في الواقع أكبر تحد)، وهي نفس المعاني التي رددها من قبل وزير التعليم الأسبق الدكتور مصطفى كمال حلمي، لكن بكلام آخر، ففي صفحة ٥٢ من ورقة قدمها في سبتمبر ١٩٧٩ بعنوان (ورقة عمل لتطوير وتحديث التعليم في مصر) وضع الجميع أمام سؤال من قبيل المعادلات الصعبة هو : (كيف يطرد نمو التعليم كميا في حدود الموارد المتاحة وفي نفس الوقت العمل على رفع مستوى كيف التعليم)؟ وعهد بالإجابة عن هذا السؤال الصعب إلى أمانة شكلها آنذاك بالقرار الوزاري رقم ١٠٢ بتاريخ ١٩٨٠/١٠/١ بشأن الأمانة الفنية المشرفة على البرامج الرئيسية لتطوير وتحديث التعليم)، وست عشرة لجنة متخصصة لتطوير وتحديث التعليم على مختلف المسارات ، شكلها بالقرار الوزاري رقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٨٠/١١/١٥، وكان لنا شرف عضوية الأمانة وبعض اللجان. وعكفت الأمانة واللجان لمدة عامين على الإجابة عن سؤال الورقة، وتضخمت الملفات بالحلول وبدائل الحلول).

وكان سقف موازنة التعليم هو الصخرة التي تحطمت عليها كل الحلول، حتى إذا ما آلت شئون التعليم إلى الدكتور أحمد فتحي سرور، وجد بعض الحل في إنقاص سنة دراسية من مدرسة عامة الشعب، المدرسة الابتدائية، كالذي يبيع بعض مصوغات ومجوهرات زوجته ليسدد بثمنها دينا عاجلا، وبقيت مدارس الرأس الكاسح والجسم الكسيح ، مدارس الكلام في كلام تعد قنينات تترع بمعلومات برنامجية وأكياس تحشى بما يفيد ولا يفيد على طريقة الحمار يحمل أسفارا.

وعلى الجانب الآخر كان الرئيس مبارك منذ أن تولى حكم مصر يبحث عن مخرج لمصر من اقتصاد العجز المزمن وتدهور بنيتها الأساسية، حتى إذا ما أخرج مصر من أزمتها الاقتصادية وأعاد بناء بنيتها الأساسية بتكلفة مئات المليارات من الجنيهات . وانتعشت مصر اقتصاديا وسياسيا، ودبت الاستثمارات على أرضها، وجنت ثمار نصر أكتوبر العظيم ، سدد بصره على التعليم واعتبره مشروع أمن قومي، إدراكا منه أن التعليم هو مفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها، وسبيل كل فرد إلى الصعود إلى أعلى وتحرير طاقاته وإطلاق إمكاناته، ليس بالشعارات التي تشتعل نارا ولا تضيء طريقا، لكن بالفعل والعمل ، و ذلك على مسارين يأخذ أحدهما بحجز الآخر، أولهما. مضاعفة موازنة التعليم بمسئوليات هندسية، وثانيهما - وضع إدارة التعليم في يد قيادة ذكية شجاعة وقادرة على التغيير ، من منظور أن التقدم ليس مسألة فرق بين أنك تملك أو لا تملك، بقدر ما هو فرق بين أنك تستطيع أن تدبر ما تملك بطريقة صحيحة أو لا تستطيع ، فكان على رأس الإدارة التعليمية وزير من أهل الهمة والقدوة هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

والوزير لفظ مشتق من (الوزر) أي (الثقل) ، وفي قول آخر مشتق من (أزر) وآزر) أي قوى وأعان ، وفي تفسير قوله تعالى (واجعل لي وزيرا من أهلي) قيل إن الوزير هو الذي يحمل ثقل الحاكم عنه ويعينه برأيه . والدكتور بهاء الدين هو ذلك كله، حمل الأمانة بشرف واقتدار منذ أن تولى وزيرا للتعليم عام ١٩٩١، مدفوعا برؤية الرئيس مبارك للتعليم كمشروع مصر القومي في العقد الأخير من القرن العشرين ، ودعمه المتواصل لموازنة التعليم، مما مكن من تحقيق منجزات غير مسبوقة على مختلف مسارات التعليم شدت أنظار العالم المتقدم، وحملت البنك الدولي ومنظمة اليونسكو على اختيار الرئيس مبارك رمزا للتعليم في العالم لما تحقق في عهده من خدمات جليلة غير مسبوقة في مجال التعليم المصري، وهو ما نقلته وكالات الأنباء ونشرته الصحف القومية على صفحتها الأولى بأعدادها الصادرة بتاريخ ٩ مارس، وهي المنجزات التي استحق عليها الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة سانت أولاف بولاية مينيسوتا الأمريكية في احتفال أقيم لهذا الغرض يوم ٣ مارس ، وهي خامس دكتوراه فخرية تمنحها جامعة كبيرة للدكتور بهاء الدين تقديرا لجهوده المتوالية في تطوير التعليم ، وكانت جامعات جلاسجو وإيست انجيليا وهاشيتي وهاشيت منه، قد منحت كل منها درجة الدكتوراه الفخرية للدكتور بهاء الدين للسبب المتقدم.

أما دعم الرئيس مبارك المتواصل للتعليم وأهلة ليكون رمزا للتعليم في العالم ، ومنجزات الدكتور بهاء الدين غير المسبوقة على مختلف مسارات التعليم واستحق عليها خمس درجات دكتوراه فخرية، فقد حصرها تقريران دوليان صدرا عام ١٩٩٧، لا يجاملان ولا يتجملان ويعبران بلغة الكم محدودة الدلالة ، هما



تقرير البنك الدولى وتقرير اليونسكو، ننقل عنهما ما يلى :

● تضاعفت موازنة التعليم بحواليات هندسية حيث بلغت ١٤.١ مليار جنيه عام ١٩٩٧/٩٦ بعد أن كانت ٣.٢ مليار جنيه عام ١٩٩١/٩٠، وتدنت إلى ٦٠٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠.

● ارتفع متوسط الإنفاق الجارى على تعليم الطالب إلى ٣٧١ دولارا عام ١٩٩٧/٩٦ بعد أن كان ١٧٣ دولارا عام ١٩٩١/٩٠.

● زيدت المصروفات الجارية على تطوير التعليم إلى ٧.٦٪ سنويا، وهى نسبة تقارب المعدلات العالمية .

● زيدت استثمارات بناء المدارس من ٦٪ عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٨٪ عام ١٩٩٧/٩٦، مما مكن من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بين عامى ١٩٩٢ / ١٩٩٧م مقابل ٦٠٩٢ مدرسة أنشئت خلال المائة عام السابقة على عام ١٩٩٢.

● مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى .

● دخول الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة والتكنولوجيا الحديثة إلى ١١٥٠٠ مدرسة. وربط ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الإنترنت العالمية .

● إنشاء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومركز التطوير التكنولوجى للتعليم.

● أنجز مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية تطوير وتحديث المواد التعليمية وكتبها الدراسية شكلا ومحتوى فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية .

● عقدت ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم : مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى عام ١٩٩٣، ومؤتمر تطوير التعليم الإعدادى عام ١٩٩٤ ، ومؤتمر تطوير وإعداد وتدريب المعلم عام ١٩٩٧، شاركت فيها الخبرات المصرية والمؤسسات الدولية وصندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ، ووضعت أهم توجيهاتها موضع التنفيذ الفعلى .

● زيادة عدد المقبولين برياض الأطفال بنسبة ٣١.٢٪ عام ١٩٩٧، وبزيادة قدرها ٦٦٩٩٤ طفلا وطفلة على عام ١٩٩١/٩٠ وبالتعليم الابتدائى بنسبة ١٥.٤٪ بزيادة قدرها ١.٠٠٠.٠١٤ تلميذا وتلميذة عن عام ١٩٩١/٩٠، وبنسب تتراوح بين ١٢.٤٪ و١٥.١٪ فى الإعدادى والثانوى العام والفنى، وهو ما ارتفع بعدد تلاميذ المدارس إلى ١٤.١٨٣.١٣٦ عام ١٩٩٧/٩٦، وكان عددهم ١٢.١٠١.٨٤٦ عام ١٩٩٢/٩١.

● استحداث مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات المتسربات من التعليم وتدريبهن على حرف منتجة، وقد بلغ عدد هذه المدارس ٢٠٠٠ مدرسة عام ١٩٩٧/٩٦.

● ارتفع عدد تلاميذ المدارس المستفيدين من التغذية المدرسية إلى ١٨٦.٨٥٥.٠٠٠ عام ٩٦/ ١٩٩٧ ، وكان عددهم ٢٠.٤٠٨.٥٩١ عام ٩٠/ ١٩٩١.

● زيادة عدد المعلمين بنسبة ١٦.٤٪ عما كانت عليه عام ٩١/ ١٩٩٢

● الارتفاع بالمستوى المهنى للمعلم بإيفاد ألف معلم ومعلمة فى صيف كل عام فى بعثات تدريبية إلى أمريكا وإنجلترا وفرنسا لتنمية مهاراتهم التربوية التعليمية ، وقد بلغ عددهم ٤٤٢١ عام ٩٦/ ١٩٩٧ ، وتدريب ١٦٩.٠٠٠ معلم داخل مصر عن طريق الفيديو - كونفرنس.

● رفع المستوى المادى للمعلم بزيادة مكافأة امتحان النقل من ٣٠ يوما عام ٩٠/ ١٩٩١ إلى ١٧٠ يوما عام ٩٦/ ١٩٩٧؛ وزيادة مكافأة اليوم الواحد فى الامتحانات العامة بنسبة ٥٪ من المرتب بعد أن كانت ٢٪ عام ٩٠/ ١٩٩١ واستحداث مجموعات التقوية بالمدارس كبديل شرعى للدروس الخصوصية وانتظام معظم المعلمين فيها ، وهو ما حقق دخلا شهريا إضافيا وثابتا للمعلم يتراوح بين ٢٠٠ جنيه و٤٠٠ جنيه، وجعل من مهنة التعليم مهنة جذب شديد بعد أن كانت مهنة طرد ووضع كليات التربية بين كليات القمة يتسابق على الالتحاق بها أصحاب المجاميع الكبيرة مما يرفع المستوى العلمى للمعلم.

● عقد اتفاقيات ثقافية مع ٢٢ دولة.

هذا وإذا كان الدكتور بهاء الدين بدعم وتوجيه الرئيس مبارك قد خطا على طريق الألف ميل بما سلف بيانه من خطوات واسعة . فلا تزال فوق مكتبه ملفات صعبة أكثرها صعوبة : ملف الثانوية العامة التى أصبحت شهادة ميلاد جديدة لكل فتى وفتاة فى مصر وأدخلت الجميع إلى مثلث الرعب (ثانوية عامة ومجموع وتنسيق) ، وملف الدروس الخصوصية التى طفحت على وجه مجتمعنا كالحصبة أو الجدرى الكاذب . وانتقلت بالعدوى أو بالمحاكاة إلى كل تلاميذ المدارس ، تنفث سمومها فى جسم العملية التربوية التعليمية، وملف الإدارتين التعليمية والمدرسية ، انصرفتا إلى أداء الجانب الميكانيكى للعمل الذى يمكن أن ينجزه أى موظف كتابى، وتقاعستا عن أداء دورها الفنى وتجاهلتا أن الإدارة تعليمية أو مدرسية عملية إنسانية اجتماعية مربية وهادفة بالدرجة الأولى، تختلف اختلافا جذريا عن إدارة مستشفى أو شركة تجارية.

سألنى صاحبى، وماذا عن ملف أعداء النجاح الذين يرفعون شهادات مزيفة ضد الدكتور حسين كامل بهاء الدين؛ قلت له إنهم الذين قال فيهم الشاعر العربى القديم (كناطح صخرة يوما ليوهنها ، فلم يضرها وأوهى قرنه الوعل) مع فارق جوهرى بينهم وبين الوعل، هو أن الوعل شجاع يتحدى الأخطار أما هؤلاء فهم كالخرتيت يداور ويناور فى غباء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم يطالب بتدعيم التدريب المهني

تلقى الرئيس حسني مبارك تقريرا من د. عاطف صدقي رئيس المجالس القومية المتخصصة عما أنجزه المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في دورته السادسة والعشرين.

وقد أكد تقرير المجلس القومي للتعليم في تلك الدورة على عدة توصيات مثل متابعة النظم العالمية المستحدثة، لتعظيم عائد العملية التعليمية والبحثية.. وضرورة أن تستهدف خطط تطوير سياسات التعليم والتدريب تلبية متطلبات تنمية الموارد البشرية والاحتياجات الفعلية لأسواق العمل.. وفتح قنوات بين المدارس الفنية ومراكز التدريب المهني لمساعدة الطلاب على استكمال تدريبهم على الأجهزة والمعدات الحديثة.. وإعادة النظر في المحتوى الدراسي لإعداد المعلم بما يسهم في تنمية الفكر الابتكاري والعلمي.. والتركيز على العلوم الدينية والعربية وحفظ وتجويد القرآن الكريم في تطوير مناهج التعليم الأزهري قبل الجامعي وزيادة العناية بتدريس التكنولوجيا الحيوية وخاصة الهندسة الوراثية في مختلف مراحل التعليم العام والجامعي وتقنين النواحي الأخلاقية لاستخداماتها.



المصدر : الشوري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٢

هل طب القاهرة كلية جامعية خاصة؟!

حامد دنيا

ما حدث في كلية طب القاهرة شيء غريب عجيب.. إنها ليست كلية طب خاصة، لتُعيِّن زوجة العميد وكيلا للكلية!! الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أعلن عدة مرات، وفي كثير من اللقاءات والندوات العملية التي أقيمت طوال العام الجامعي الماضي ٩٩/٩٨ في كل من قاعة الاحتفالات بجامعة القاهرة، وقاعة قصر الضيافة بجامعة عين شمس، مع أعضاء هيئة التدريس في كل من الجامعتين الكبيرتين.. أن أستاذ الجامعة هو عصب العملية التعليمية الجامعية، وهو الأساس في المشاركة الفعلية في خلق جيل واع من الشباب المثقف، المؤمن بربه وبوطنه، والذي سوف يساهم في تحقيق هذه الخطة..

● ومن هذا المنطلق أكد د. شهاب أن القانون الجديد للجامعات الذي يعاد بحثه حاليا وصياغته من جديد، لابد أن يتضمن النصوص التي تكفل تحقيق الحفاظ على التقاليد الجامعية الحقة، والأخلاقيات النبيلة، وقدسية الحرم الجامعي.. وفي نفس الوقت تضمن نصوص القانون حق الأستاذ في احترام الطلاب له الاحترام الكامل، وتقديره من كل الأطراف الأخرى المتصلة بالجامعة.. وعلى ذلك إذا اعتدى طالب على أستاذه أو حتى حاول الاعتداء عليه.. وجب على الفور إحالة هذا الطالب فوراً إلى مجلس تأديب، واتخاذ كافة الإجراءات القانونية ضده، لتوقيع الجزاءات والعقوبات الرادعة التي تصل إلى حد الفصل من الجامعة في حالة ارتكابه جريمة مخلة بالحقوق الواقعة من الطالب نحو أستاذه بما يضمن قدسية الحرم الجامعي..

● ● ومن هنا، ومن باب أولى.. فإن القانون الجديد للجامعات سوف يتضمن كذلك كل النصوص التي تؤكد حسن العلاقة والاحترام المتبادل والواجب بين أعضاء هيئات التدريس بعضهم ببعض..

● ● ومن أجل هذا كله.. وبمنتهى الصراحة.. فإن ما يحدث هذه الأيام في كلية طب القاهرة، أو طب قصر العيني بالذات، وهي أم كليات الطب المصرية، باعتبارها أكبر صرح طبي في جامعاتنا المصرية، التي تخرج فيها عمالقة الطب في مصر والعالم الخارجي والمنتشرون حاليا في أوروبا وأمريكا ودول الشرق الأوسط.. إن ما يحدث في كلية طب القاهرة- مع الأسف الشديد جدا- أمر مؤلم جدا، ومرفوض لأنه يحدث لأول مرة في تاريخ الجامعات..

والحكاية باختصار أن الدكتور معتز الشربيني عميد الكلية رشح في أغسطس الماضي أستاذين بالكلية.. أحدهما لمنصب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، والآخر وكيلا للكلية لشئون البحث العلمي والدراسات العليا.. وقد قام الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة، بعد دراسة الترشيحين بتعيين وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.. وأرجأ تعيين المرشح الثاني لشغل منصب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا، حتى يقوم الدكتور عميد الكلية بترشيح أستاذ ثان بدلا منه، لأن رئيس الجامعة تبين له بما لا يدع مجالا للشك أن المرشح الأول هو قريب من الدرجة الأولى للدكتور العميد.. اتضح له أن هذا المرشح هو زوجة للدكتور العميد، وهو الأمر الذي لا يجوز بسببه تعيين هذا المرشح، وهو زوجة العميد، في منصب وكيل الكلية.. فلو افترضنا جدلا، وهذا وارد بالطبع، أن اختلف أي أستاذا بالكلية مع الوكيل في أي رأي أو قرار، فلمن يشكوه أو يلجأ إليه؟!، هل يشكو الزوجة لزوجها؟!.. بالطبع هذا غير معقول، ولا يمكن تحقيقه إلا لو كانت كلية طب القاهرة كلية طب خاصة لا كلية جامعية حكومية رسمية.. هذا الأمر يحدث فقط في الجامعات الخاصة، حيث يضم مجلس أمناء الجامعة الخاصة عدة أشخاص من أسرة واحدة مالكة للجامعة، وبالتالي يمكن تعيين العميد والوكيل أو نائب العميد من أسرة واحدة.. شقيقين مثلا..!

● ● ومن هذه النقطة.. انتظر الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة بعض الوقت لعل الدكتور عميد كلية الطب يرشح له أستاذا آخر لمنصب وكيل الكلية للدراسات العليا.. ولما بدأت الدراسة في الجامعة، اضطر الدكتور جوهر رئيس الجامعة لاستخدام حقه القانوني فأصدر قرارا بتعيين الدكتور مصطفى أبو النصر الأستاذ بالكلية وكيلا لكلية طب القاهرة لشئون الدراسات العليا حتى لا يتعطل العمل، ويبدأ العام الجامعي الجديد



المصدر : التحرير
التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منضبطا ومنتظما ومستقرا منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة، كما اتفق على ذلك فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى..

ومن الغريب حقا.. أن يحدث رغى وثرثرة حول هذا الموضوع.. يقول البعض -مع الأسف الشديد جدا- إن الدكتور معتز الشربينى قد يلجأ للقضاء لاستصدار حكم بتنفيذ حقه فى تعيين من يرشحه لمنصب الوكيل بينما يرد رئيس الجامعة أن حقه فى تعيين وكلاء الكليات هو حق رئيسى وأصيل، وأنه من باب الذوق فقط يجب أن يتفاهم مع العميد فى هذا الشأن.. ولكنه يؤكد أنه اضطر لتعيين الدكتور أبو النصر وكيلا للكلية حتى تنتظم العملية التعليمية من أول يوم..

• • •

بصراحة.. لا نريد أن نسمع أن هناك قضية مثارة أمام المحكمة بين عميد كلية طب قصر العينى ورئيس جامعته، مهما كانت الظروف.. يجب أن يعود الوفاق والوئام والصلح بين عميد الكلية ورئيس الجامعة.. فلا يعقل إطلاقا أن يصبح رئيس الجامعة وعميد الكلية فى حالة خصام!!، ولا يعقل ولا يمكن أيضا أن يكون مقبولا أن يصبح عميد الكلية ووكيلها فى حالة خصام ثانية!!، لصلحة من هذا الذى يحدث، وكيف يصل الحال فى أكبر كلية للطب بجامعاتنا بها أكثر من ٨٠٠ أستاذ جامعى إلى هذا الوضع السخيف الغريب؟!، وهل يمكن أن تنتظم الدراسة على هذا النحو المؤلم المزرى؟، وهل يعقل ما سمعناه ويردده البعض من أن عميد الكلية حاول ألا يتسلم وكيل الكلية الجديد عمله الجديد بالأمر بإغلاق المكتب؟!..

أظن كل هذه أمور سخيفة وبايخة، غريبة وعجيبة، ولا يجوز أن تستمر داخل جدران كلية كبيرة علمية بأية حال..

ومن رأيى أن يتدخل ويتوسط فورا أولاد الحلال من كبار أساتذة الطب القدامى الذين تولوا من قبل مناصب تنفيذية كالعمادة أو الوكالة، من أمثال الأساتذة الدكاترة إبراهيم بدران وزير الصحة وعميد الكلية الأسبق، وحسن حمدى رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الطب الأسبق، لفض هذا الاشتباك غير المحترم وعودة المياه إلى مجاريها الطبيعية..

• • ولعل الدكتور شهاب وزير التعليم العالى بوصفه محامى طابا، وبدبلوماسيته الطاغية، وعبقريته الفذة، وأستاذيته البارعة فى القانون.. يجد حلا لهذا الإشكال العجيب الذى لا معنى ولا داعى له.. نريد لكلية طب القاهرة أن تعود لصدارتها وعصرها الذهبى فى قيادة الأسرة الطبية المصرية.. وأنا أتمنى أن ينتهى هذا الموضوع على خير، وبلا إبطاء أو إزعاج، أو ثرثرة لا داعى لها.. ولعل الوضوع برمته سحابة صيف وتنتهى، فيعود الوفاق والنفوس راضية إلى أعضاء مجلس كلية طب القاهرة من جديد..

• • •

وبمناسبة مضى أسبوعين من اليوم- السبت ٢ أكتوبر- على بدء العام الجامعى الجديد ٢٠٠٠/٩٩.. لعل الجامعات تعلن مواعيد امتحان التيرمين الأول والثانى خلال هذا الأسبوع فى جميع الكليات، حتى يستكمل العام الجامعى مقوماته، وتنتظم الدراسة فى كل الكليات النظرية والعملية، خاصة بعد أن تم إعلان نتيجة المقبولين الجدد فى المدن الجامعية، منذ نهاية الأسبوع الأول لافتتاح الدراسة..

خبر اليوم

ما شاء الله.. خريجو كليات الشرطة.. أصبحوا أغلبية فى عمادة كليات الحقوق بجامعاتنا المصرية.. ثمانية من ضباط الشرطة بعد أن حصلوا على الدكتوراه انتقلوا إلى أعضاء هيئات التدريس بجامعاتنا، ثم لمعوا إلى أن عينوا عمداء لثمانى كليات حقوق من ١٣ كلية حقوق فى كل جامعاتنا..

العمداء الثمانية هم: الدكاترة جلال إبراهيم لحقوق حلوان، ومصطفى عدوى للمنوفية، ومصطفى عفيفى لطنطا، وعبد الحميد عشوش لبنها، وكمال أبو سريع للزقازيق، وفايز رضوان للمنصورة، وأحمد رفعت لبنى سويف، وأحمد المليجى لأسيوط..

وامسكوا الخشب، وعين الحسود فيها عود.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٩

فى مؤتمر الأمن الاجتماعى والتنمية

الإصلاح الاقتصادى أدى إلى تطوير الخدمات الاجتماعية والتعليمية

كتبت ـ عزة على:

افتتح الدكتور أحمد الدرش وزير التخطيط والدولة للتعاون الدولى امس مؤتمر الامن الاجتماعى والتنمية الذى ينظمه معهد التخطيط القومى بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعى للتنمية، واكد اهمية مراعاة البعد الاجتماعى فى التنمية ومراعاة المواطنين ذوى الدخل المحدود فى القرار الاقتصادى وهو الأمر الذى تؤكده القيادة السياسية وتركز عليه الحكومات المتتالية فى عهد الرئيس مبارك.

واكدت الدكتورة نادرة وهدان امين عام المؤتمر على اهمية ان يرتبط الاصلاح الاقتصادى بالجوانب الاجتماعية للمجتمع ورفع مستوى معيشة المواطنين وايجاد مزيد من فرص العمل وتوفير البيئة الملائمة للتقدم وتطوير الخدمات الاجتماعية، وقالت إن استراتيجية التنمية لابد أن تتجاوز البعد الاقتصادى لتشمل البعد الاجتماعى، وأن تكون هذه النظرة مدخلا رئيسيا للاداء فى كل قطاعات العمل والانتاج سواء كانت قطاعا عاما أم مشتركا ام خاصا.

واشارت الى اهمية التفاعل بين البعد الاقتصادى والاجتماعى للتنمية لتحقيق الأمن الاجتماعى ومن خلال توفير السكن الملائم وفرص العمل للمواطنين والخدمات الصحية والتعليمية والأمنية وتوفير جميع مقدمات الاستقرار والأمن الاجتماعى للمواطنين.

واشار الدكتور حسين الجمال امين عام الصندوق الاجتماعى فى الكلمة التى القاها نيابة عنه المهندس عزمى مصطفى المستشار بالصندوق اهمية البعد الاجتماعى فى تحقيق مسيرة التنمية الشاملة فى مصر كاساس لبرنامج النهضة الاجتماعية الذى يستهدفه الرئيس مبارك. وان مكاسب التنمية المصرية لا تتمثل فقط فى انجازات الماضى القريب المتمثلة فى الاصلاح الاقتصادى بل تتمثل بالأكثر فى الرؤية الثاقبة للمستقبل وإدارة عجلة التغيير المنشود فى جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية بمهارة عالية.

وناقش المؤتمر اهمية التنمية البشرية للاعداد لدخول الألفية الثالثة وأعداد التراكم المعرفى للمواطنين ورفع قدراتهم التعليمية والثقافية بما يواكب تطورات الثورة المعرفية والتكنولوجية وأهمية استغلال طاقات وموارد المجتمع وغزو الصحراء، وذلك من أجل تحقيق المزيد من التنمية.

واكد الدكتور عثمان محمد عثمان المستشار بالمعهد تاثير سياسات التثبيت الاقتصادى ايجابيا على مستويات معيشة غالبية المصريين حيث ساعدت السياسات المالية المقيدة على تخفيض معدل التضخم الى اقل من ٧٪، كما زادت نسبة الانفاق الاجتماعى العام الى الناتج القومى، حيث زادت نسبة الأنفاق على التعليم الى الناتج المحلى الاجمالى من ٣٪ الى ٤,٥٪.

كما اهتمت الحكومة بتكوين شبكات الامان الاجتماعى التى تمثل مجموعة من الاجراءات التى تهدف الى تخفيف اثر الفقر على اكثر الجماعات ضعفا، وكان الصندوق الاجتماعى إحدى هذه الآليات حيث اتاح ٣٦٠ الف فرصة عمل ووفر موارد تصل الى ٢,٥ مليار جنيه، وكذلك البرنامج القومى للتنمية الريفية المتكاملة الذى اسهم فى توفير الخدمات للريف المصرى.

ويواصل المؤتمر أعماله اليوم لمناقشة قضايا الأمن الاجتماعى والتنمية وعلاقته بقضايا التعليم والصحة والسياحة، كما تشارك وزارة الداخلية فى جلسات المؤتمر فى مناقشة عدد من قضايا الأمن الاجتماعى المتعلقة بالأسرة والادمان والمخدرات وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٩

وجهة نظر

«تربويون» يصيبون أولادنا بالصمم!

يقول الفيلسوف الالمانى شوبنهور: انت تحب الهدوء .. إذن انت متحضر . ونحن عندنا حضارة ٧ الاف سنة، ومع ذلك لانحب الهدوء. بل إن الهدوء اصبح من المحظورات، ولم يعد من الممكن لاى واحد منا ان ينعم بالهدوء لا فى البيت ولا فى الشارع ولا فى العمل.

السيارات تطلق الكلاكسات بلا حساب. ومكبرات الصوت تصرخ من كل مكان، ابتداء من المساجد إلى المدارس الى الافراح، واذا قارنا انفسنا بالدول العربية الشقيقة المجاورة لنا والتى لاتزعم لنفسها حضارة ٧ الاف سنة، فسنجد انها اكثر هدوءا واكثر تحضرا.. لا كلاكسات مزعجة ولا ميكروفونات صارخة..

ولعل اخطر انواع الازعاج هو مايصيب اطفال وتلاميذ المدارس، نتيجة مكبرات الصوت فى طابور الصباح ثم طابور الفسحة الاولى ثم طابور الفسحة الثانية.

واذا سالت مدير المدرسة عن الحكمة فى استخدام هذه الميكروفونات على الرغم من صغر مساحة فناء المدرسة اوعدم وجود فناء على الإطلاق.. فإنه يقول بعجرفة: إن الميكروفونات ضرورة تربوية للتحكم فى الاعداد المتزايدة للطلبة.

وبصرف النظر عن ان القانون يجرم استخدام الميكروفونات الزاعقة .. فإننى ادعو الهيئات الطبية إلى إجراء فحوص لتلاميذ المدارس وعمل احصاءات عن عدد التلاميذ ـ من ابنائنا ـ الذين يصابون بفقدان القدرة على السمع جزئيا، وبجرعة متزايدة كل يوم ، بسبب ضجيج مكبرات الصوت الذى يصفع آذانهم ثلاث مرات يوميا، وبعدها قولوا لنا : الى أى مدى يعمد مديرو المدارس ـ المفروض انهم تربويون ـ الى إصابة اولادنا بالصمم بشكل تدريجى ، مثل السم الذى يعطى على جرعات يومية .. ولايظهر تاثيره إلا على المدى الطويل.؟

حسن فؤاد

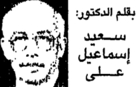


المصدر : ......الأخبـــار......

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......١٣/١٠/١٩٩٩......

إعصار التعليم العام يهدد الجامعة!

بقلم الدكتور:
سعيد إسماعيل على



مراحل التعليم المختلفة مثلها مثل مراحل عمر الإنسان سلسلة متصلة اولها يؤسس لثانيها ويؤثر فيه وثالثها يتاثر بثانيها واولها ويتاثر بهما، وهكذا دواليك. ولو وعى الإنسان بهذا الناموس الإلهى حرص فى إقامة الابنية المختلفة على الالتزام بنفس القاعدة. فتجده يبذل اقصى ما يستطيع من جهد من اجل أن تجئ قاعدة البنيان صلبة قوية تشد ازر ما يقام عليها وتمسكه من ان يطيح من جراء أي صور عصف عاتية، إلا ما تجاوز الحد .

من أجل هذا تجد الأمم والشعوب تنفق الكثير من الجهد والمال على مرحلة التعليم الاولى بصفة خاصة على اعتبار انها تشكل مرحلة الاساس للتعليم كله إن صلحت ضمنا إلى حد كبير سلامة الخطى التالية، وإن طلحت اصيب التعليم التالى بالشروخ والانشقاقات، وربما انتهى الأمر به إلى الانهيار.

وإذا نظرنا إلى تعليمنا العام وجدنا انه فى مجمله، اى من الحضانة إلى الثانوية العامة وما فى مستواها يشكل مرحلة التاسيس، فهو لايعد لمهنة او حرفة بعينها لكنه يمد الطالب بجملة من المهارات الحياتية التى تمكنه من التعامل بكفاءة واقتدار مع مختلف العناصر المكونة للبيئة التى تحيط به، بشرية واجتماعية، وبالتالى يوفر «الفرشة» - إذا صح هذا التعبير لاشياء كثيرة يتطلبها التعليم الجامعى من طالبة حتى يحسن مواجهة الحياة الجامعية.

●●●

ولا اظن ان هناك من الزملاء ممن هم مستمرون فى الوقوف فى قاعات الدرس يعلمون، لا هؤلاء الذين هم «على الارائك ينظرون»، إلا ويشكو مر الشكوى من الهبوط المستمر فى مستويات الطلاب الذين يتلحقون بالجامعات، والذين هم «المنتج» لعملية التعليم بالتعليم العام، على الرغم من هذه الدرجات الفلكية الظاهرة التى يحصلون عليها فى الثانوية العامة، والتى - ربما - قد لاتجد لها مثيلا فى كثير من بلدان العالم، والتى لم يحلم بها «امنحوتب» و«الطهطاوى» و«أحمد لطفى السيد» و«طه حسين» ومن فى قامة هؤلاء أو قريب منها.

ومن المفروض فى الجامعة ان يكون الطالب قد عرف كذا وكذا من اساسيات المعرفة التى سوف يتخصص فيها، وانه قد تدرب على كذا وكذا من تلك المهارات اللازمة له كى يمارس الحياة الجامعية، اجتماعيا وعلميا، لكننا نصدم بانه جاءنا خلوا من كم كبير منها، وبدلا من ان نصرف الجهد والطاقة فى تعليم هو من صلب التعليم بالجامعة، نجد انفسنا مضطرين إلى أن نعيد ونعيد فى تعليم اساسيات، وعلى مر السنين، تتسع مساحة الوقت الذى نخصصه للاساسيات، فإذا بنا نكتشف اننا قد اصبحنا نقوم بوظيفة التعليم الثانوى - واحيانا ما قبله - وتتحول الجامعة امام اعيننا وكانها مدرسة ثانوية من حيث الواقع والفعل، وإن ظلت تحمل بعض مظاهر التعليم الجامعى، ولاحول ولاقوة إلا بالله!

●●●

فطالب الجامعة مفروض فيه ان يكون صاحب شخصية تتسم بالاستقلالية، يعتمد على نفسه فى ضبط الوقت، وفى الحصول على المعرفة، وفى استيعابها، وفى إقامة العلاقات الاجتماعية، وفى ممارسة الانشطة الجامعية المختلفة.

صحيح ان التعليم العام، فى تنظيمه، وممارساته، مفروض ان يكون مختلفا عن التعليم الجامعى، لكن من المفروض كذلك الا يسلم الجامعة طالبا اصيب بفيروس «الاعتمادية» الذى هو مضاد ومخرب للجهد الذى يمكن ان تبذله الجامعة سعيا لتنمية شخصية استقلالية، ولعل مما يوضح هذا، هو ان طالب التعليم العام لم يعد يعتمدعلى الفهم والاستيعاب من معلم المدرسة، وإنما هو ينظر إلى الوقت الذى يقضيه بالمدرسة على انه «إثبات حضور» ليس إلا، اما الشرح والتعليم فسوف يتم عن طريق مدرس خاص، مهارته الأساسية ومعيار نجاحه كمدرس خاص هو كيفية «تشريب» الطالب المعلومات الاكثر احتمالا تعرضا لاسئلة الامتحان.. فالمهم هو كيف يجيب على اسئلة الامتحان، لاكيف يتعلم، وهناك فرق كبير بين الفلسفتين

عرفت ان طالبا قريبا لى ياخذ درسا فى مادة التاريخ، فقلت للاب إننى مندهش لان ياخذ الابن درسا فى مادة ليست صعبة، يستطيع اى طالب ان يفهم ما يقراه فيها، فبادرت الام التى كانت حاضرة، إننا نعطيه درسا فى التاريخ حتى يذاكره، فهو لاطاقة له بأن يذاكر من نفسه، فالدرس إنما هو مذاكرة إجبارية. وليس هذا الذى عبرت عنه الام إلا فلسفة عامة اصبحت هى الحاكمة لتعليم الكثيرين من طلاب التعليم العام.

●●●

والجامعة تنظر إلى القراءة لا على انها نشاط ثانوى ترفى، وإنما هى تغذية فكرية وعقلية، تقوم للعقل بما تقوم به «التربية الرياضية» بالنسبة للجسم، ولذا قيل إن الجامعة: طالب، واستاذ، وكتاب.. الاضلاع الاساسية لمثلث التعليم الجامعى، ومن هنا تجد ان للمكتبة الجامعية هى من أهم مقومات التعليم الجامعى، وتتخذ معيارا مهما في تقييم الأداء كما نرى فى الدول المتقدمة، لكن طالبنا، اصبح لايرى لمكتبة المدرسة الثانوية، فضلا عما قبلها، وجود حقيقى فاعل، قد تكون موجودة كشكل، ولكن ان يتدرب الطلاب على دخولها والقراءة فيها والاستعارة من مكتبتها وان يتعامل مع القواميس ودوائر المعارف ويستخرج ما يريد من معلومات، فمثل هذا اصبح «خيالا» و«طموحا» بعيد المنال، فإذا جاءنا بالجامعة وطلبنا منه بحثا او مقالا او قراءات إضافية، نظر وكاننا نطالبه بالمستحيل من الأمور، أو كاننا «نهزر» معه، حتى اقلع معظم الزملاء عن ان يطلبوا شيئا من هذا، وتحول الكتاب الجامعى إلى كتاب «مقرر» مثله مثل الكتاب المدرسى، بل وبدات الجامعة تعرف نوعيات من الملخصات والمذكرات الشبيهة بالكتب الخارجية فى المدارس.

●●●

ومفروض على الجامعة ان تبنى على ما تبذر المدرسة بذوره من حيث التفكير الناقد، والقدرة على المبادأة والمبادرة، والابتكار، وحل المشكلات، لكن ماذا يمكن ان تنتج المدرسة إذا كان الغالب على طريقة تعليمها حتى الآن، رغم ما يقال، هو التلقين والتحفيظ



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٩

والاستظهار؟ بل لو حدث ان جاء فى امتحانات الثانوية العامة سؤال يقيس القدرة على التخيل، او سؤال لايتطلب الإجابة المباشرة من هذا الجزء او ذاك من أجزاء المقرر، وإنما يحتاج إلى إجابة توليفية من عدة أجزاء، تقوم قيامة الراى العام، ولاتستطيع الوزارة ان تصمد فتخضع وتعالج الأمر عن طريق إعادة توزيع الدرجات، ويجيئنا الطالب وقد «بُرمج» عقله على المباشرة وان يسير «حذو النعل بالنعل»، دون ما حاجة إلى إعمال بعض الأفكار وقدح زناد العقل.

هل يصدق القارئ أننى وجهت سؤالا لبعض الطلاب فى كلية التربية بمناقشة بعض الأفكار التربوية لمفكر «مصرى» فى «العصر الحديث»، فإذا بالبعض يكتب عن «افلاطون» او «الغزالى» أو«ابن خلدون»؟! إذا يبدو انه كان واجبا أن اشير فى السؤال إلى ارقام صفحات الموضوع بالكتاب!

هذه مجرد امثلة، وهناك كثير غيرها، كلها تشير إلى أن الجهود الحالية التى تبذل من أجل تطوير التعليم الجامعى، مهما اخلصت ومهما دققت، فسوف تتحطم - لاقدر الله - إذا لم تربط هذا التطوير بتطوير مماثل، حقيقى لا إعلامى، فى التعليم العام: «افمن أسس بنيانه على تقوى من الله ورضوان خير أم من اسس بنيانه على شفا جرف هار فانهار به فى نار جهنم والله لايهدى القوم الظالمين».

[التوبة/ ١٠٩] وصدق الله العظيم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

في جامعة القاهرة

غدا .. الانتهاء من جميع التحويلات بين الكليات

قبول ١١٧٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية الثلاث

كتب ـ جمال حمزة :

تنتهى غدا جميع التحويلات بكليات جامعة القاهرة ويقوم المكتب المركزى للتحويلات بإرسال الملفات للكليات حتى يتم قيد الطلاب بها. اعلن د. نجيب الهلالى رئيس الجامعة .. انه تقدم للمكتب ١٢ الف طالب وطالبة .. تم قبول ٨ الاف من بينهما.

واشار الى انه تم تسكين جميع الطالبات المغتربات حتى مادتين .. وينتهى اليوم الاربعاء تسكين الطلاب حتى مادة.

اوضح د. جوهر ان المدن الجامعية الثلاث قبلت ١١٧٠٠ طالب وطالبة، واضاف ان المدن الجامعية تقدم ٣٥٠٠ وجبة غذائية للطلاب غير المقيمين بالمدن .. منها ٢٠٠٠ وجبة ساخنة وتباع خطة تنتهى العام الجامعى الحالى .. لتزويد مكتبات الكليات والمعاهد بالدوريات العلمية الحديثة والكتب والمراجع الجديدة . تبلغ تكلفتها ٦ ملايين جنيه.

وأعلن د. جوهر ان هناك مشروعا كبيرا لتطوير المكتبة المركزية للجامعة لحين إنشاء المبنى الجديد لها . وهو مشروع إنشاء مكتبة الكترونية بالتعاون مع جامعة عين شمس والجامعة الامريكية بالقاهرة بتمويل مقدم من اليابان «منحة ٣٠ مليون ين ياباني».

للطالب بمائة قرش قرش و١٥٠٠ وجبه جافة وتباع للطالب بمبلغ ٧٥ قرشا

من ناحيةأخرى قرر د. نجيب تنفيذ خطة تنتهى العام الجامعى الحالى .. لتزويد مكتبات الكليات والمعاهد بالدوريات العلمية الحديثة والكتب والمراجع الجديدة . تبلغ تكلفتها ٦ ملايين جنيه. وأعلن د. جوهر ان هناك مشروعا كبيرا لتطوير المكتبة المركزية للجامعة لحين إنشاء المبنى الجديد لها .. وهو مشروع إنشاء مكتبة الكترونية بالتعاون مع جامعة عين شمس والجامعة الامريكية بالقاهرة بتمويل مقدم من اليابان «منحة ٣٠ مليون ين ياباني».



تخصيص ٢٠٠ فدان لمزرعة كلية الزراعة بسوهاج بمنطقة الكوامل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

قرر الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى تخصيص ٢٠٠ فدان من المساحة المخصصة لمقر الجامعة الجديد بمنطقة الكوامل غرب مدينة سوهاج - ٧٣٤ فدانا - لإنشاء مزرعة جديدة تابعة لكلية الزراعة بسوهاج بالإضافة لمزرعة الكلية الحالية بحى الكوثر.

وصرح الدكتور مسعد الحفنى عميد الكلية بأن وزارة الزراعة قد وافقت على التبرع بصوبتين زراعيتين لمزرعة الكلية بحى الكوثر وذلك لزراعة بعض أنواع الخضر والفاكهة التى لا يمكن زراعتها فى المناخ العادى للصعيد. وأشار إلى أنه تقرر إعادة تخطيط المزرعة الحالية وتخصيص ٩٣ فدانا من مساحتها الإجمالية - ٢٥٠ فدانا - لإنشاء مزرعة للسلالات الجديدة من الأغنام.

وأضاف عميد الكلية أنه تم الانتهاء من مبنى البحوث الزراعية التابعة للكلية وتزويده بمختلف التجهيزات المعملية ومبنى السكاشن والمحاضرات. وقال الدكتور أحمد أبو الدهب المشرف العام على مزارع الكلية إنه تقرر فتح منافذ بجميع كليات الجامعة لتسويق منتجات المزارع من اللحوم والألبان والفاكهة والخضراوات والمحاصيل بالتعاون مع مركز تسويق الخدمات الجامعية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء تكليف الأطباء هل يحد من زيادة أعداد المقبولين فى كليات الطب؟

د. حمدى السيد

هل يحد الغاء نظام تكليف الأطباء من الزيادة الرهيبة فى اعداد المقبولين بكليات الطب كما حدث من قبل عند الغاء تكليف المهندسين وخريجى كليات التربية؟.

فلا تزال اعداد المقبولين فى كليات الطب تشكل ظاهرة خطيرة ذات تأثير على الخدمة الصحية فى البلاد حيث يتم تخريج اطباء دون المستوى العلمى المطلوب بل «مشروع طبيب او مشاريع اطباء» كما يصفهم الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء بخلاف ضيق منافذ الخدمة الصحية التى تستوعب هذه الاعداد الزائدة عن الحاجة، ان نقابة الأطباء طالبت مرارا بضرورة خفض اعداد المقبولين بكليات الطب سنويا ١٠٪ الا ان الأمر اخذ فى التفاقم وزادت اعداد المقبولين حتى فاقت الـ ١٠ الاف طالب هذا العام. اننا نطرح تساؤلا: هل جاءت زيادة اعداد المقبولين فى كليات الطب نتيجة لاستمرار نظام التكليف لضمان الحصول على وظيفة وأن الغاء هذا النظام سوف يحد من اعداد المقبولين؟

والدليل واضح امامنا فعندما الغى نظام تكليف المهندسين والمعلمين شاهدنا الانخفاض الملحوظ فى اعداد المقبولين بكليات الهندسة والتربية.

ويعقب على هذا الدكتور اسامة رسلان الامين العام لنقابة الأطباء قائلا اننا لا نؤيد الغاء تكليف الاطباء ولكن الأمر يتطلب حسن توزيع الأطباء الجدد على الوحدات الصحية خاصة بالمناطق النائية والتى لا تزال محرومة من بعض التخصصات الطبية.



المصدر : الأهــــرام ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٩

مساعدات مالية للطلاب غير القادرين بجامعة المنصورة

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

صرح الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة بانه تم تسكين ٦٢٨٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية بالمنصورة ودمياط وجميع الطالبات المغتربات، وكذلك اعتماد مبلغ ٨٠٤ الاف جنيه لدعم الكتاب الجامعي ضمانا لوصول الكتاب والمذكرات الجامعية للطلاب بسعر يناسب قدراتهم المالية، وذلك عن طريق الجهاز المركزى لتسعير الكتاب الجامعى بالجامعة كما تقوم الجامعة بصرف مكافآت التفوق للطلاب المتميزين بالجامعة مع اول ايام العام الدراسى وسداد المصروفات الدراسية وشراء الكتب الجامعية وتخصيص مساعدات شهرية للطلاب غير القادرين .



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٩

التعليم فى مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟ (٣)

لايزال الباحثون فى مسألة التعليم فى مصر يتحدثون عن الثلاثية الكلاسيكية للعملية التعليمية التى قوامها الطالب والمدرس والمنهج، ولكنهم ـ كما قلنا فى مقال سابق ـ يتجاهلون عنصرين أخرين لا يمكن ان تكتمل العملية التعليمية بغيرهما.. وان كنا نتحدث عن الاهمية النسبية لكل عنصر فإنى ارى ان هذين العنصرين يمثلان حجر الزاوية للبناء التعليمى، واقصد بهما: الضغوط الاجتماعية «المحيطة» بالعملية التعليمية فى مصر، والمكان الملائم للدراسة.. وهما فى رايى لابد وان يسبقا باقى العناصر فى الاهمية اذ بغير هذين العنصرين نكون كمستثمر قرر ان يبدا مشروعا ضخما طويل المدى بحجم استثمارات هائل ولكنه لإنتاج سلع او تقديم خدمات لا تناسب السوق ويرفضها الناس ويقاومونها، وزاد على ذلك بأن نسى ان يخصص مكانا ملائما للعاملين بالمشروع الذى سيستمر لعشرات السنين معتقدا ان اداءهم بذلك سيكون افضل.

عناصر العملية التعليمية لدى اذن خمسة وليست ثلاثة كما هو شائع.. ولقد ان الأوان الآن لكى نتناول كل عنصر منها بالتحليل كما وعدنا للوقوف على دور كل عنصر فى تدهور التعليم فى مصر ومساهمته مع باقى العناصر فى تاصيل سياسات وممارسات نتج عنها مانعانيه الآن من عدم وضوح وتضارب وسوء تخطيط تكتلت جميعها لتخلق عشوائية تعليمية تحتاج لمواجهة حاسمة فى غير تهاون، وتغيير جذرى دون قبول لحلول وسط.

ولعل ما تقدم كان مقدمة ضرورية تبرر لماذا سوف ابدا هنا على غير المتوقع فى مناقشة الضغوط الاجتماعية التى تحيط بالعملية التعليمية فى مصر قبل العناصر الاربعة الاخرى، محاولا بذلك خلق اطار تدور مناقشة باقى العناصر فى اطاره فى اتساق منطقى وتكامل يوضح الصورة ولا يطمسها.

قامت «حركة الجيش» (هكذا كانت تسمى، كان يشار إليها فى البيانات باسم «الحركة المباركة») فى يوليو ٥٢ وبعد فترة استقر الرأى على «ثورة ٢٣ يوليو» اسما لها. ولعل تلك التسمية وراء مفهوم ان الثورة قامت لكى تثور على كل ما كان موجودا حين قامت ومن ثم فلابد من تغيير شامل لكل الاوضاع الاجتماعية فى مصر وكل ما كان موجودا من نظم وسياسات وقوانين دون تمييز بغض النظر عن صلاحيته او فساده.. كانت النغمة الغالبة والتى لاقت هوى فى نفوس «الثوار» باعتبارها مدخلا مؤثرا فى نفوس الشعب هو ان كل ما سبق الثورة فاسد وان نظام الحكم لم يكن يراعى مصالح الشعب فى اى قانون يصدر او قرار يؤخذ، وان ما تخلف عن ذلك هو الفقر والجهل والمرض لعامة الناس، لذلك فإن الثورة ما قامت الا لكى تحارب تلك الآفات الثلاث عن طريق الاتحاد والنظام والعمل (لا الهدف تحقق ولا الوسائل اتبعت وإلا لما كان هذا حالنا) ولست هنا لأناقش ما تحقق من المبادىء الستة للثورة (كنا نظن ان واحدا منها على الأقل قد تحقق حتى حدثت هزيمة ٦٧ فاكتشفنا انه حتى انشاء جيش وطنى قوى لم يكن قد تحقق حتى ذلك التاريخ اى بعد خمسة عشر عاما من الثورة).. ولكن ما يعنينى هو القضاء على الجهل الذى الزمت الثورة نفسها به منذ سبعة واربعين عاما وكانها كانت تعنى عكس ذلك حيث تفشى الجهل ليصبح اكثر من ٦٠٪ من الناس لا يقرأون ولا يكتبون وتدهور التعليم الرسمى الى المستوى الذى يعجز فيه خريج الجامعة عن ان يكتب او يقرأ صفحة كاملة باللغة العربية دون اخطاء ناهيك عن عدم اجادة اى لغة اجنبية اخرى بما فى ذلك لغة المال والتجارة والسياسة الدولية وهى الإنجليزية، فاصبح لدينا بذلك اميون لانهم لم يتعلموا، واميون يحملون شهادات تفيد انهم اكملوا مرحلة او اكثر من مراحل التعليم.

ادعت الثورة لنفسها اقرار مجانية التعليم، ولم يكن ذلك صحيحا فمعروف تاريخيا ان حزب الوفد كان قد اقر ذلك لجميع مراحل التعليم دون الجامعى عندما كان طه حسين وزيرا للتعليم حيث كان المفهوم ان التعليم كالماء والهواء لا ينبغى ان يحرم منه احد، واذا كانت الثورة قد قررت مجانية التعليم الجامعى فمما لاشك فيه انه كان ضمن خطة الوفد فى مرحلة لاحقة.. كانت نظرة الوفد موضوعية وعملية حيث ان التعليم فى مراحله الأولى هو الذى ينبغى ان يكون حقا لكل الناس دون تفرقة اذا اردنا ان نخلق مجتمعا تتسع فيه رقعة التعليم لتشمل كافة المواطنين اذا امكن، وتبقى مرحلة التعليم العالى لكى تتاح لمن يستحقها علما واستعدادا وموهبة فلا يعقل ان يكون هناك شعب كل ابنائه من خريجى الجامعات.. ولكن الثورة ـ اتساقا مع الشعارات التى رفعتها ـ صورت التعليم الجامعى فى ذلك الوقت على انه قاصر على القادرين من ابناء الصفوة وان المصروفات الجامعية (كانت حينئذ تبلغ العشرين جنيها بالكاد) تقف حجر عثرة امام من يريد من عامة الشعب استكمال تعليمه الجامعى.. كان فى ذلك كثير من المغالطة حيث كان هناك الآلاف من الاستثناءات لمن لا يقدر وان كانت الوسيلة لذلك غير مقبولة (عبدالناصر نفسه والسادات استثنيا من نظام القبول فى الكلية الحربية ولم يكونا من ابناء الصفوة).

اصبح التعليم فى جميع مراحله بما فى ذلك التعليم العالى ـ بالمفهوم الذى روجته الثورة ـ حقا مكتسبا للناس بعد ان حرموا منه طويلا، وزادت بالتالى توقعات الناس، واصبح الحصول على مؤهل عال مظهر من مظاهر الوجاهة الاجتماعية وجواز مرور لوظيفة حكومية محترمة ومضمونة بمقاييس ذلك الزمان.. كما اصبح استكمال التعليم امرا مفروغا منه يتم بطريقة اوتوماتيكية لاتستلزم تخطيطا ولا مجهودا عقليا ولا محاولات جادة للمذاكرة والتحصيل والتفوق.. وللحديث بقية.

د. فتحى النادى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٩

التعليم فى مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟!(١٠)

فى اعتقادى اننا نستطيع - إذا بدانا فورا - ان نلجأ الى العديد من الطرق لاصلاح حال التعليم، وبعض ما اقترحه طبقته دول أخرى لها مثل ظروفنا ونجحت بذلك فى تطوير التعليم واختصار الوقت والجهد اللازمين لو كانوا قد لجأوا للطرق التقليدية.. تعالوا نبحث معا إمكانية أن نفعل ما يلى:

● مزيد من التشجيع الخاص لكافة مراحل التعليم العام مع التشديد على مستوى كفاءة المدرسين، ودعم الحكومة له باعفائه من الضرائب تماما مع الالتزام بمصروفات تحدد بالاتفاق مع المستثمرين الجادين يراعى فيها الا تزيد كثيرا على إجمالى ما يدفعه الطالب فى كل مرحلة بما فى ذلك تكاليف الدروس الخاصة وتحقق ربحا معقولا يغرى بانتشار هذا النوع من التعليم ليسد النقص الحاصل فى التعليم الآن من ناحية ، ويعمل على رفع المستوى من ناحية أخرى.

● تشجيع رجال الأعمال المصريين على إنشاء ما يسمى «الجامعات المؤسسية» والتى انتشرت بالخارج، وهذه الجامعات تنشئها المؤسسات الكبرى المختلفة ودرجاتها العلمية معترف بها وتدرس بها المقررات المعتادة الى جانب مواد خاصة بمهارات محددة تطلبها تلك المؤسسات تمدالخريجين بها وتعدهم للعمل بفروعها او مؤسسات شبيهة فى التخصصات المختلفة.. وتعد اكاديمية اخبار اليوم التى انشئت هذا العام من هذا النوع من الجامعات التى ندعو إليها.

● التوسع فى التعليم غير التقليدى فى مرحلة التعليم الجامعى فلم تعد القوالب التقليدية التى لازلنا نقدسها تناسب روح العصر ولا إيقاعه، واصبح التعليم عن بعد والتعليم الموجه بابا مفتوحا لمن يريد استكمال تعليمه العالى بما يتناسب مع ظروفه الشخصية .. وهذا ولا شك سوف يخفف الضغط على الاعداد المخيفة من الطلاب التى تمتلئ بها مدرجات الجامعة، ويعيد تدريجيا المستوى القياسى لعدد الطلاب لكل محاضر مما يرفع من مستوى التعليم الجامعى.

● التوسع فى دعوة الأساتذة غير المتفرغين والممارسين من ذوى الخبرات المتميزة للانضمام الى هيئة التدريس بالجامعات لإثراء التجربة الجامعية من ناحية، وللتغلب على نقص اعضاء هيئة التدريس من ناحية أخرى.

● تحديد مدد واقعية لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه تكون ملزمة للطالب والاستاذ المشرف على الرسالة لا يسمح بتجاوزها وذلك بدلا من المدد الطويلة الحالية بما فيها من مبالغة تفقد البحث العلمى معناه، فليس معقولا السماح بإعداد رسالة ماجستير فى أربع سنوات ودكتوراه فى ضعف المدة تقريبا تتغير أثناءها ظروف البحث والتقدم العلمى والنظرى بما يجعل معظم رسائلنا العلمية مجرد اجتهادات تلهث وراء المتغيرات ولا تستوعبها أوتعيشها.

● مزيد من الاهتمام باحوال المعلمين ، واعنى بذلك حسن الاختيار اولاً، ومرتبات مناسبة ثانيا، وتدريبا متطورا دائما ومستمرا ثالثا حتى نرتفع بمستوى تلك المهنة المقدسة ونرغب المؤهلين للدخول فيها بدلا من قبولها مضطرين فنضحى بذلك بالكيف فى سبيل الكم ونقبل بمستوى أدنى نفرضه على أنفسنا.

● تعديل القانون ليشمل تجريم الدروس الخاصة وتحريمها على الطلاب المنتظمين والمقيدين بمدارس او جامعات حكومية تدعمها الدولة، والاستعاضة عنها بفصول إضافية لمن يرغب بأجور رمزية تمنح بالكامل لمدرس المادة الذى يقوم بتدريس تلك الفصول.

● الاهتمام بتدريس لغتين على الاقل الى جانب اللغة القومية واعنى بهما الانجليزية والفرنسية فى مراحل متقدمة من التعليم العام قبل المرحلة الثانوية، وان يقوم بالتدريس اساتذة مؤهلون ومتخصصون حتى لو كان ذلك عن طريق الانتداب من خارج وزارة التعليم.

● تعديل المقررات الحالية لتشمل زيارات ميدانية ترتبط بالمادة المدرسة تحت إشراف مدرس المادة، وكتابة البحوث عن ملاحظات الطالب وما تعلمه والربط بين ما درسه وبين ما شاهده على الواقع وجربه، واقتراحاته للتطوير.. وهذا ما يميز خريجى الجامعة الامريكية عن خريجى جامعاتنا القومية، ولكنى هنا اذهب إلى ابعد من تلك المرحلة وأوسع دائرة التجريب لتشمل طلاب الشهادات فى المرحلتين الاعدادية والثانوية.

● تخصيص جزء من درجات كل مادة فى سنوات النقل - دون الشهادات - للنشاط الحر للطالب حيث يسمح للطالب بأن يمارس نشاطا اجتماعيا او ثقافيا او رياضيا ملموسا ويقدم عنه بحثا يفيد به غيره من الطلاب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١/١٣

● جعل النشاط التطوعي في أي من مشروعات خدمة المجتمع والبيئة مثل محو الأمية أو جمع القمامة أو نشر الوعي الصحي شرطا لانتهاء مرحلة دراسية وحصول الطالب على شهادته بها بشرط نجاحه في كل المواد بالطبع.

● الاهتمام بوسائل الايضاح وتعميمها وجعل استخدامها في التدريس اجباريا وليس اختياريا وذلك لتفعيل عملية التعلم على وجه الخصوص الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لكل مادة حيث إننا نتذكر ٢٠٪ مما نقرأ، ٣٠٪ مما نسمع، ٤٠٪ مما نرى، ٥٠٪ مما نفعل بأيدينا.. ولكننا نتذكر لمدد أطول ٩٠٪ مما نقرأ ونسمع ونرى ونفعل.

● اشتراك المدارس التي تقع في منطقة واحدة في بناء نواد بسيطة او ساحات شعبية على أراض تمنحها الدولة دون مقابل وتمدها بالمرافق والأجهزة والمعدات، وتكون عضويتها لطلاب تلك المدارس.

● إنشاء مكتبة حقيقية بكل مدرسة.. ويمكن استغلال السلاسل القيمة التي صدرت من «القراءة للجميع» في تكوين تلك المكتبات.

● إحياء انشطة الخطابة والتمثيل والموسيقى والرسم والاذاعة المدرسية وإقامة المعارض والمسابقات تحت إشراف مجالس الآباء للاشتراك في اكتشاف المواهب الخاصة للطلاب وتنميتها.

● زيارات ميدانية مرة في الشهر لكل فصل يشترك فيها الطلاب بمصاحبة متخصص بأماكن التراث والمشروعات الجديدة ليتعرف الطلاب على ماضي بلدهم وحاضره وآفاق مستقبله على الطبيعة ولزيادة انتمائهم وارتباطهم بحركة المجتمع.

● الاهتمام بالكتاب المدرسي وشكله وطباعته، وإدخال اللون في إبراز الصور والرسومات الإيضاحية والخرائط التي يحتويها حتى يقبل الطلاب عليها ولا ينفرون منها.

● تحديد اعداد المقبولين في كل مرحلة على أساس الطاقة المعقولة للفصول وقاعات الدرس طبقا للمعدلات المعروفة حتى نستعيد مستوى الفعالية المطلوبة. ويقتضي ذلك طبعا التخطيط الدقيق للطاقات الاستيعابية، والتوسع في إنشاء المدارس طبقاً للأعداد المتوقعة للطلاب في كل مرحلة.

● التشدد في اشتراطات بناء وتنسيق المدارس الجديدة بحيث تحتوى على كل الامكانات اللازمة لتدعيم العملية التعليمية «فصولا وأماكن تزويج وملاعب رياضية وليس مجرد مبنى به فصول تسع الطلاب».

● تشجيع المتبرعين ببناء المدارس من المواطنين وإزالة العقبات السخيفة والاجراءات البيروقراطية المعقدة من طريقهم، وتكريمهم علنا في المناسبات والاحتفالات القومية وإطلاق لقب «مواطن خاص» عليهم ومنحهم مزايا شخصية تميزهم وتشجع غيرهم على التبرع.

د. فتحي النادي



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٩

أحمد أبو طالب

أمين مجلس الوزراء وحبيب الفقراء



اول يناير من كل عام كان يوم الطالب المثالى بمدرسة الفرنسيسكان بالفيوم حيث يقوم الآباء الانجيليون بزيهم البنى المميز بالاشتراك مع التلاميذ فى طابور الصباح احتفالا بتكريم «التلميذ المثالى» ويتقدم الاب ريموند عبود مدير المدرسة بوضع تاج الشرف فوق راس التلميذ حامل اللقب.. ويظل هذا الاحتفال محفورا بالذاكرة مهما تباعدت السنوات.

وفى يناير ١٩٥٧ كان الطالب المثالى تلميذا فى الصف الثالث الاعدادى اسمه أحمد حسن أبوطالب.

لاول مرة لم نشعر نحن التلاميذ الذين جمعتنا به فصل واحد بالغيرة تقتل صدورنا، فقد كان أحمد ابوطالب جديرا بالفعل بان يحصل على اللقب، وشعرنا ان التاج الذى قلده اياه الأب عبود وضع على راس كل منا.. واحمد هو التلميذ المخلص فى مدرسة شقيقه الدكتور صوفى أبوطالب رئيس مجلس الشعب الأسبق والذى عرف بالنزاهة والارتباط بالناس..

والذين اختلفوا او اتفقوا سياسيا مع هذه المدرسة التى كانت قريبة من الرئيس السادات شهدوا لها رغم الخلاف بالتمسك بالقيم والارتباط بالناس.

ويدخل احمد ابوطالب كلية الشرطة ويعمل فى شرطة السياحة بعد تخرجه ويتعلم أسرار السياحة وحل الكثير من الغازها، لكنه لم يقترب من مشروعاتها ولم يندمج مع رجالها او يصادقهم واكتفى براتبه، لانه أدرك مبكرا أن طريق الاقتراب من رجال الأعمال محفوف بالمخاطر خاصة عندما لايكون الانسان مؤهلا لذلك.

عين ابوطالب مديرا لامن جنوب سيناء فى أوائل التسعينيات وجعل مهمته الاساسية مطاردة زراع المخدرات، تلك الزراعة المحرمة المنتشرة بصورة رهيبة هناك قبل عمله.

اصبح ابوطالب لزراع «الحرام» العدو اللدود واستفاد ابوطالب من هذه التجربة وكرس نفسه لمهمة محاربة المخدرات وزراعها رغم انتقاله كأمين عام مساعد للشئون الداخلية بمجلس الوزراء فتولى التدريس بالمعهد القومى للادمان والاجراءات الجنائية والادارية، ولم يتخل يوما عن محاضرة تحت اى ظرف لانه أدرك أن هذه المهمة لابد أن يتمها بكفاءة عالية..

طوال كل هذه السنوات لم يتغيب أحمد ابوطالب عن الفيوم فخصص يومى الخميس والجمعة من كل اسبوع ليلتقى بابناء الفيوم ويعيش همومهم.. لم تغيره المناصب ولم يداخله الزهو يوما وجاءت الفرصة لكى يختبر احمد أبوطالب مدى تعلق ابناء دائرته «طامية» له لتقدم لانتخابات مجلس الشعب مستقلا ولم يراهن عليه المسئولون داخل المحافظة، لكن راهن عليه الفقراء من ابناء دائرته.. ورغم الحشد الكبير وراء منافسه لم يفز على ابى طالب إلا بأصوات محدودة فى انتخابات كانت صناديقها مفتوحة أمام الجميع..

وإذا كان أبوطالب قد خسر الانتخابات فإنه لم يخسر حب الناس واحترامهم.. هذا هو الأمين العام الجديد لمجلس الوزراء.

رياض سيف النصر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٩

المستبعدون بالتربية والتعليم .. يتحدثون

الهريدى .. جلس بمكتبه الجديد نصف ساعة واعتذر للوزير

وهدان : لم «أقال» .. قدمت استقالتى

عبد السلام : الحمد لله .. أديت عملى على أكمل وجه

اثارت التغييرات المفاجئة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتى شملت انهاء خدمة المهندس محمد احمد الهريدى وسمير وهدان ورمزى الشاعر وطلعت الليثى ومحمد عبدالسلام ردود افعال متباينة داخل الوزارة .. فالعاملون تفاءلوا خيرا خاصة وان المستبعدين كما يردد العاملون بالوزارة حجبوا ترقياتهم ومنعوا الحوافز والمكافآت عنهم لسنوات طويلة.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفض الافصاح عن السبب الرئيسى او التعليق على القرار.

المستبعدون تحدثوا للاسبوعى:

المهندس محمد احمد الهريدى رفض الاستمرار فى وظيفته الجديدة التى عينه فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهى رئاسة المعاهد القومية خلفا لطلعت الليثى الذى تم انهاء خدمته هو الاخر.

توجه الهريدى صباح امس الى مكتبه الجديد بالجزيرة الا انه لم يمض فيه سوى نصف ساعة فقط قرر بعدها الاعتذار للوزير تليفونيا عن عدم الاستمرار موجها شكره للدكتور بهاء الدين ومؤكدا ان ظروفه الصحية لاتساعده على البقاء فى هذا الموقع!!!

● سمير وهدان امين عام المعاهد القومية المستبعد فقال لـ «الجمهورية» اننى لم يتم الاستغناء عن خدماتى ولكننى انا الذى تقدمت باستقالتى الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاننى آثرت ان اقضى وقتى فى الكتابة المتخصصة فى بعض المجلات العربية الى جانب التفرغ لاصدار اول كتاب فى الديناميكية فى العملية التعليمية ومقوماتها .. الواقع والمستهدف ويتحدث عن سلبيات العملية التعليمية فى كل مجرياتها ودور المجتمع



محمد احمد الهريدى

سيد جاد

فى مواجهتها الى جانب الكشف عن اخطاء الادارة وما يجب ان تكون عليه الادارة المدرسية فى الالفية الثالثة.

اشار الى ان هذا الكتاب سوف تتم ترجمته بمعرفة احدى الاكاديمية الاوربية للحصول به على درجة دكتوراة الدولة.

قال اننى سوف اتفرغ ايضا للاشراف على مركز تدريب خاص لكافة الجهات التعليمية الحكومية وغير الحكومية.

اضاف وهدان : أننى قدمت دورى على اكمل وجه خلال الفترة الماضية داخل المعاهد القومية وكل العاملين بها يشهدون بذلك.

محمد عبدالسلام المستشار الاعلامى السابق لوزير التربية والتعليم قال انه



سمير وهدان

لم يتم الاستغناء عن خدماتى بل انا الذى تقدمت باستقالتى للوزير .. وهذه ليست المرة الاولى التى افعل فيها ذلك بل سبق ان تقدمت بها اكثر من مرة الا ان الوزير كان يطلب منى دائما الاستمرار فى موقعى.

اضاف اننى خلال فترة عملى بوزارة التربية والتعليم حاولت أن ارسى مفهوم الاعلام التعليمى الموضوعى العلمى ولم أكن ارد على شكوى نشرت فى اى جريدة الا اذا كنت مقتنعا بهذا الرد، كما كنت حريصا على ان تكون الاخبار الصادرة من الوزارة تعبر عن حقائق واقعية وليست مجرد فبركة صحفية للدعاية بحيث يكون الخبر شاملا ومحللا للاحداث وعارضا اسباب وقوعها باعتبار اننا نتعامل مع رأى عام ذكى وواع.



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٩

جامعة الأزهر تحت الحصار

المسئولون فشلوا فى مواجهة خطر التنوير والتحديث

مرة اخرى نكتب عن الازهر .. تلك الجامعة التى كانت ذات يوم قلعة حصينة تحمى المسلمين والاسلام ويعز علينا بلاشك ان نرى هذه الجامعة وهى محاصرة من جميع الاتجاهات باخطار عديدة تكاد تنال منها واحدة تلو الاخرى .. حيث كشف المهتمون عن وجود محاولات غربية نابعة من قلب اوروبا لاحياء تاريخ القرامطة فى مناهج الازهر وهى جميعا تستهدف هدم الاسلام.

كما يتعرض الازهر حاليا لاخطار عديدة مثل التحديث والتطور والتقدم وهى لاصلة لها بالخطر بلاشك لكن شكل ونوع المناهج ووضع الدراسة بالجامعة حولها الى خطر ورعب شل قدرة المسئولين بالجامعة وجعلهم عاجزين عن مواجهته.

والازهر.. القلعة المدافعة عن الاسلام اصبح عاملا طاردا لكل من يحاول ان يلوذ به حيث بدا الطلاب من الدول الاخرى والراغبون فى دراسة الاسلام من اصوله فى الهروب منه والاتجاه لدراسته فى دول اخرى غربية.

اما عن السبب والمزيد من التفاصيل فهو ما نطرحه اليوم فى هذه السطور.

الدكتور احمد حماد استاذ الشريعة بجامعة قطر اكد فى البداية ان هناك محاولات غربية تستهدف احياء تاريخ القرامطة عبر المناهج الدراسية من جهات معينة والذين هم امتداد للفاطميين وهو ما يمكن ان يهدد الازهر باعتبار ان هذا الفكر هدم للاسلام ويعتبر تحديا عالميا للازهر حيث يقف خلف الفكر جماعات اجنبية مصدرها الدول الاوروبية باعتبار ان هذه الدول ضد وجود اى من الدول الاسلامية فى اوروبا والدليل على ذلك ما حدث فى كوسوفا والبوسنة حيث ان مصر معروف انها زعيمة العالم فى المعرفة والثقافة خاصة بالنسبة للازهر.

هدم الاسلام

ويشير الى ان الفاطميين امتداد للقرامطة وهم الذين قاموا ببناء الازهر وبالتالى افكارهم متهدمة باعتبار انهم ضد الاسلام والمسلمين وقائمون على هدم الاسلام حيث قال الشاعر لاول حاكم للفاطميين: قل ما شئت لما شاءت الاقدار فاحكم فانت الواحد القهار.. اى ان الحاكم هو الله.

محراب الاسلام

ويوضح الدكتور مصطفى الشكعة عضو مجمع البحوث الاسلامية ان الاسلام جعلنا نعمل للحاضر والمستقبل والازهر مؤسسة حافظت على الاسلام الف عام وكانت الحصن الذى يلجأ اليه المسلمون وكان محرابا للايمان والعلم وموجها لشباب العالم الاسلامى والتى تتمثل فى الاروقة «اى البعوث» حيث ان الازهر يؤدى رسالته فى كل زمان ومكان وقد يتغير الاشخاص والزمان ويؤدى الازهر رسالته الخالدة كاملة التى يمارسها فى نطاق امكانياته والتى ترتبط ايضا بامكانات الزمان والازهر الان اصبح مجموعة جامعات ويكسب كل يوم ارضا جديدة والمعاهد كانت تعد بالعشرات واصبحت الان ٦ الاف معهد ازهرى واصبحت جامعة الازهر بها اكثر من ٥٠ كلية.

ويقول ان الازهر يؤدى سياسة اسلامية عالمية ولكن يختلف الاداء بالنسبة للازمنة فحينما يكون فى دولة مستقلة يؤدى رسالته كاملة وعندما يكون فى دولة غير مستقلة تحدث المعوقات وكما يحدث فى الازهر يحدث فى مختلف المؤسسات الاخرى.

إعادة النظر

ويشير الى ان جامعة الازهر ينقصها ما ينقص مختلف المؤسسات حيث اصبح مستوى الطلاب متدنيا ويحتاج اصلاحه لامرين اولهما اعادة النظر فى البرامج وتقديم معلم ذى كفاءة فى الوظيفة التى يقدم لها فعندما نعتنى بتدريس المادة والمعلم نستطيع ان نحصل على افضل النتائج مؤكدا ان الذى يعادى الازهر يكون مطعونا فى دينه باعتباره حصن الاسلام الحصين منذ عشرة قرون وهو زينة للحاكم او نظام الحكم ومن الاحرى عدم التطاول على الازهر ويرى الكاتب الاسلامى جمال البنا ان جامعة الازهر ينقصها تحديث وتجديد البرامج وان تبدأ حركة تجديد فى الفقه الاسلامى والمناهج القديمة التى تدرس منذ الف عام وان يدخل عليها التحديث الذى يتطلبه التطور والزمان ولايمكن ان يدرس اليوم فى الازهر ما كان يدرس من الف عام دون تغيير او تجديد او اضافة والتحدى الحقيقى ايضا اما ان يكون ممثلا فى الحفاظ على التقليد والايتعرض لهجوم شديد من كل الذين يريدون النهضة بالاسلام وتجديد الفكر الاسلامى والقضاء على عصر التقليد مشيرا الى انه من غير المعقول ان يكون مقيدا بين حنفى وشافعى ومالكى - تلك امة قد خلت وهذه الدراسة عقيمة وتؤخر الفكر الاسلامى وذلك بدلا من تقدم يؤخر التقدم حيث ان سياسة جامعة الازهر سوف تستمر ويدفعها التطور بقسوة لان تغير من مناهجها وما قاله محمد عبده فى مستهل هذا القرن غير مطبق مشيرا الى ان الازهر ولو ترك فليس هناك ما يدفعه للتجديد وليس فى الامكان ابدع مما كان ولكن لابد ان يجدد نفسه من خلال المفكرين الاسلاميين.

مراقبة الكتب

ويطالب جمال البنا بان يقلع الازهر عن فكرة مراقبة الكتب وليس له ان يصادر الكتب ويرد لو وجد مخالفات حيث ان الفكر الاسلامى ليس حكرا على مؤسسة بل هو مفتوح للجميع حيث ان فكرة مراقبة الكتب والتضييق بالرأى المخالف يستجلب النقمة على الازهر ويجعله يخسر كثيرا.

بعض الامتيازات

وتقول الدكتورة زينب صلاح الاشول



الاستاذ بكلية البنات الاسلامية ان جامعة الازهر لها ثقل عالى علمى ودينى ولها اهمية خارج البلاد والجامعات الاخرى ولكن وسائل الاعلام فى مصر لاتهتم به مقارنة بالجامعات الاخرى كما ان هناك بعض الامتيازات تتمتع بها الجامعات الاخرى فى مقابل ان جامعة الازهر لها ثقل كبير لدى الدول الاسلامية مشيرا الى ان الاقليات الاسلامية فى الدول الاوروبية تواجه مشاكل قلة المنح الدراسية من جامعة الازهر ويوجهون عتابا شديدا لها من خلال طلبة الازهر الذين يدرسون الدكتوراة والماجستير فى اوروبا كما يشتكون من بيروقراطية اجراءات القبول بجامعة الازهر وتكاليف المصروفات مما يضطرهم الى الهروب لجامعات اخرى

باعتبار ان الجامعة ترفض قبول غير المصريين فيدرسون الاسلام فى جامعات مثل جامعات اوروبا فى مراكزها واقسامها الاسلامية والخطورة فى هذه المراكز والاقسام انها مشكوك فيها ولها اتجاهات اخرى باعتبارهم غير مسلمين وبالتالى يشوهون الحقائق الاسلامية والوضع يختلف تماما فى جامعة الازهر .

الأقليات الاسلامية

وتطالب الدكتورة زينب بأن تزيد جامعة الازهر من المنح المتاحة للاقليات الاسلامية من الدول الاسلامية غير العربية مشيرة الى ان التعليم فى انجلترا اصبح من مصادر

التمويل والدخل حيث ان الجامعات تشجع على السياحة التعليمية من خلال تشجيع الجنسيات الاخرى للدراسة بجامعاتها مما يزيد من مصادر تمويل الدولة الى جانب مصادر تمويل الجامعة مما يرفع من مستوى التعليم المحلى والاجنبى ونحن لدينا قصور فى الجامعات بشكل عام باعتبارنا نعتمد على مصادر الدولة المحلية فى شكل ضرائب ومعونات فى تمويل التعليم وهو ما يدل على عوامل التخلف فى التعليم حيث ان تطوير التعليم بشكل عام يشمل حملات سياحية تعليمية تستقطب بعثات قصيرة الاجل وطويلة الاجل وجامعة الازهر تتميز فى هذه الناحية بتعليم الدين وهو ماتفتقده الجامعات الاخرى

مؤكدة على ضرورة زيادة التمويل الاجنبى لجامعة الازهر من خلال البعثات الاجنبية.

أعداء الاسلام

اما الدكتور محيى الدين عبدالحليم رئيس قسم الصحافة والاعلام بجامعة الازهر فقال ان جامعة الازهر من اعرق الجامعات فى العالم ومن يعشقها يعشق الاسلام واشار الى ان جامعة الازهر تواجه تحديات متمثلة فى المتغيرات التكنولوجية العالمية وتحديات الاعلام الغربى المتمثلة فى الصحافة والاذاعة الى جانب شبكة الانترنت ونحن نطالع فى جامعةالازهر لتاهيل اعلاميين ودعاة قادرين على مواجهة العصر ومخاطبة الجماهير وقد اتخذت جامعة الازهر خطوة ايجابية فى هذا المجال بانشاء كلية للاعلام بجامعة الازهر تتم الدراسة بها فور موافقة مجلس الوزراء.

كوادر أعلامية

ويشير الدكتور محيى الدين عبدالحليم الى ان جامعة الازهر تحتاج كوادر اعلامية لمواجهة متغييرات النظام العالمى الجديد وخدمة الدعوة الاسلامية مشيرا الى ان المشكلة تكمن فى وسائل الاتصال المصرية مقارنة بوسائل الاتصال العالمية فى عملية السرعة والتحديث فالقنوات والوكالات الاعلامية العالمية تنشر بسرعة وهو ينقل الصورة المشوهة باسرع ما يمكن عن الاسلام وهو مايؤكد ان الاعلام الحديث يخدم الدعوة الاسلامية.



«بهاء الدين» في لقائه مع مجلس نقابة المعلمين:

زيادة المبعوثين إلي الخارج والتوسع في إدخال التكنولوجيا بالمدارس

كتب - زكي السعدني:

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس الاول، مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين، وهيئة مكتب مجلس النقابة. بحث اللقاء اوجه التعاون بين الوزارة والنقابة فى المرحلة القادمة، ودور النقابة فى دعم تطوير التعليم ورفع مستوى المعلمين مهنيا واجتماعيا وماديا. اكد الوزير اهمية دور النقابة فى محاربة الدروس الخصوصية والتطرف والارهاب. واشار الى استمرار الوزارة فى ارسال بعثات من المعلمين الى الخارج للتدريب على احدث وسائل التكنولوجيا الجديدة ورفع المستوى المهنى للمعلمين. واوضح بهاءالدين انه تقرر التوسع فى ادخال اجهزة التكنولوجيا بمختلف المدارس على مستوى الجمهورية لإعداد اجيال قادرة على استيعاب هذه التكنولوجيا. واكد الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين على التصدى بكل حزم الى ما يسيء للمعلمين الشرفاء واعداد اجيال قادرة على تحمل المسئولية لدخول الالفية الثالثة.

بهاء الدين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

الأسرة أولا.. والمدرسة ثانيا

ونحن نبدا عاما دراسيا جديدا سعيدا بإذن الله ان ان ندق الأجراس للفت الانتباه الى احداث العام المنصرم وظواهر العنف الطارئة على مجتمع المدرسة بخاصة ومجتمعنا الطيب الآمن بعامة كزلزال دمر الاخلاق وكانت الصورة من القبح الى درجة الغثيان وحتى نكون جميعا على درجة من التأهب تمكن من حصارها واخماد اوارها نسوق هذه العينات:

١- كشفت احصاءات المركز القومى للبحوث الجنائية والاجتماعية عن وجود اكثر من ٢١ الف طالب فى المرحلة الاعدادية والثانوية وقعوا فى شراك الادمان لمختلف انواع المخدرات كما اكدت تقارير الامن خلال السنوات الثلاث الماضية ان ٤٣٧ قضية تعاطى واتجار فى المخدرات ابطالها طلاب فى مختلف مراحل التعليم وعادة ما يكون التدخين هو المدخل الطبيعى للادمان والتعاطى وتؤكد اخر الدراسات الاحصائية ان نسبة المدخنين فى مصر بلغت ٢٠٪ بين الشباب فى سن ما بين ١٢ ، ١٦ عاما.

٢- ٦٠٪ من قضايا السرقة والعنف لعب فيها التلاميذ ادوار البلطجة وحادثة سرقة التلاميذ لمدرستهم بامبابة ليست ببعيدة.

٣- قررت نيابة مدينة نصر حبس مدرسة و١٦ تلميذة ضمن شبكة للاعمال المنافية للآداب كما طعن طالب بالمعهد الفنى الصناعى زميله بمطواه واستأجر غلاما لقتله بسبب التنافس على حب فتاة.

●●●

والحل يكمن فى الاسرة أولا: فهى الارض الخصبة لغرس المثل ونمو القيم وازدهار الفضائل - ولكن بشرط ان تكون بذور الاسرة صالحة للانبات والحاصل انها فاسدة فالتربية متدنية وكلمة عيب ملغاة: التدليل زاد عن المعقول - النفخ فى الابن لاثبات ذاته بالطريق العكسى ليلفت اليه الانظار او باستدعاء الرجولة المبكرة بدلا من بلوغها فى اوانها او فقدان الطموح المسموح او رفقاء السوء.

ولما كان الاهل لاهين عن تربية الابناء وانشغالهم بالماديات وترك الأم بمفردها وهى لايمكن ان تكون ابا واما فى نفس الوقت انحرف الاولاد وانفرط عقدهم كفرقة موسيقية تعزف الحانا نشازا كل فرد فيها يلعب بآلته على هواه لان عصا القائد أو المايسترو الذى يضبط الايقاع غائبة.

فمن يحاسب الابن بحزم لماذا تاخر واين غاب وماذا انفق وعلى ماذا ومن هو صديقه.. الخ.

ولضياع المثل داخل الاسرة نجد ولى الامر الذى يبين لابنائه اضرار التدخين ثم يشعل سيجارته امامهم فهل ينتهون؟ او قولوا لمن يطلبنى انى غير موجود فهل يصدقوه؟ ينهى عن خلق ويأتى مثله ناهيك عن بذر بذور الفهلوة: الاخذ بلا عطاء والسطو على مجهود الغير بلا عناء «الغش الجماعى فى مغاغة» علموه كيف يكون انتهازيا وامدوه بالفاظ سوقية ومصطلحات حركية ولنا الله فى لغتنا العربية.

●●●

والحل الثانى: المدرسة «البيئة التالية للأسرة» وهدفها بناء الشخصية السوية وتنشئة المواطن الصالح الذى يقود بلده الى مصاف القمم الا ان المدرسة الراهنة صارت طاردة لا جاذبة واحصاء مجالات التزويغ والهروب منها اظهرت ان حوالى ٣٦٠ الف تلميذ هربوا من الدراسة خلال العام المنصرم وهذه هى البوابة الذهبية للانحراف التعليمى والسلوكى.

ايضا من عوامل المدرسة الطاردة تساهل قيادات المدارس فى توقيع الجزاءات المناسبة لكل حالة طبقا لقوانين التربية والتعليم ولى عدم توفير الحماية للطفل داخل المدرسة من عدوانية بعض التلاميذ.

اما المعلم الذى كان مربيا فاضلا يسعى حثيثا لتاصيل العادات والتقاليد الحميدة ورعاية الموهبة وحل المشكلات فقد ادار ظهره لكل ما حوله وغرق فى بحر الدروس الخصوصية اللجى ذى الامواج العاتية وليست له شطآن فضاعت هيبته وانتهت رسالته وانكسفت شمسه وتقلص دوره واصبحت يده السفلى ويد الطالب هى العليا.

●●●

ولكى ننقذ شبابنا مما شابه ونعيده الى امجاده لأنه قلب مصر النابض او كما يقولون نصف الحاضر فكل المستقبل لابد من:

١- استعادة رب الاسرة مركزه التليد كقدوة ومرب ومحاور ومنارته الهادية الحديث الشريف «لاعبه سبعا وأدبه سبعا وصاحبه سبعا» وهى الأسس الثلاثة التى تقوم عليها تربية الناشئة.

٢- اعادة النظر فى الدور التربوى للمدرسة كمؤسسة تربوية وتفعيل دور الادارة المدرسية بحيث يقود المدرسة الاكفأ لا الأقدم

٣- تاهيل المعلم حتى يكون اكثر قدرة على استيعاب معارف العصر محب لعمله عاشق لمهنته راضى النفس حى الضمير وحتى تكون مادته العلمية المتخصصة حصنا له لابد من تطوير كليات التربية بحيث يلتحق بها خريجو الجامعة لدراسة العلوم التربوية لمدة عام وليس كما هو حاصل الآن. «معلومات علمية هامشية وعلوم تربوية غالبة».

٤- تطوير المناهج الدراسية بحيث يجمع الطالب بين السلوك القويم والانتماء الاصيل والعلوم المطورة واللغة السليمة وربط التعليم بسوق العمل والتنمية وتطوير نظم الامتحانات وتفعيل دور الاخصائى النفسى والاجتماعى لضبط سلوك المشاغبين مع وضع منهج فاعل للتربية الدينية لرى نبته الايمان داخل الطفل ليسلك الطريق المستقيم.

●●●

٥- التخفيف من جرعة المسرحيات والافلام والمسلسلات والرسوم التى تمس هيبة المعلم وتطول كرامته. وقد اوجز الرئيس مبارك باقتدار كل ما سبق فى كلمته لممثلى طلاب الجامعات فى لقائه بهم فى ١٩٩٩/٨/٢٦ حيث قال «نضع ضمن اول اهتماماتنا فى المرحلة القادمة تعزيز قدرة مؤسسات التعليم المختلفة على تقديم تعليم عصرى ينمى مهارات الفرد ويبنى شخصيته المتكاملة ويعلمه اساليب التفكير الصحيح ويزيد من قدراته على الحوار والنقاش وقبول الراى الآخر - كذلك تغيير اساليب التعليم ومفهومه ووظيفته وجدواه لتمكين اجيال مصر المتعاقبة من ان تكون على مستوى التحديات التى تفرضها سرعة التقدم ويفرضها تعدد جبهاته «عمد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٩

المعلومات المطلوبة لمجاراته.
وما لم نبادر بانجاز هذه الاهداف فسوف نجد انفسنا فى وضع صعب نعتمد فيه على الابداع الفكرى والعلمى للآخرين وندفع لقاء ذلك تكلفة باهظة تحد من قدراتنا على مسايرة العصر ومنافسة الآخرين.
وعلى الله قصد السبيل

دكتور محمد أنور أبوعلم
دكتوراه فى التاريخ الحديث
جامعة القاهرة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ١٠/ ١٩٩٩

مليونا جنيه.. لدعم الكتاب الجامعي بأسيوط

٧٥٠ ألف جنيه لصندوق التكافل الاجتماعى

اسيوط ـ كمال جبر:

تم تخصيص مليونى جنيه لدعم الكتاب منها مليون جنيه من موارد جامعة اسيوط الخاصة وقد انتهت الجامعة من تسكين الطلاب المقبولين بالمدن الجامعية والاسكان الخارجى.

قال د. محمد رأفت رئيس الجامعة انه بدأ اعداد وصرف ١٠ آلاف وجبة غذائية ساخنة واخرى جافة يوميا للطلاب غير المقيمين بالمدن الجامعية بسعر ٧٥ قرشا للوجبة الساخنة وخمسين قرشا للوجبة الجافة.وتم صرف ٧٥٠ ألف جنيه هذا العام لدعم صندوق التكافل الاجتماعى والذى يعفى الطلاب غير القادرين من سداد رسوم الدراسة او الاقامة بالمدن الجامعية.

د. محمد رأفت

وسيتم قبيل اجازة نصف العام افتتاح اول مستشفى طلابى بجامعة اسيوط والذى بلغت تكلفته ٥ ملايين جنيه وتضم ٦٠ سريرا ويشرف عليها أساتذة كلية الطب..أضاف أن هذا العام سيتم ادخال نظام الدراسة بالفيديو بالدرجات ذات الكثافة العالية كما تم ربط جميع المعامل وكليات الجامعة بشبكة الانترنت.

اكد انه يجري حاليا العمل لاستكمال المشروعين العملاقين للاسكان بالجامعة، سعة كل مبنى ٢٠٠٠ طالب للقضاء على مشكلة الاسكان بالمدن الجامعية وهذا المشروع سيخصص بكل مبنى استراحات للمعيدين والمعيدات من شباب اعضاء هيئة التدريس.

٠٥٠٠٠٣٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٩

الأحادية والثلاثية... فى اللجان العلمية

أ.د. سعيد اسماعيل على
استاذ اصول التربية
بجامعة عين شمس

ربما يكون التوحيد مطلوبا وبشدة فى بعض المجالات، كما نقول بضرورة توحيد الصف الوطنى، وبضرورة التوحيد فى السوق العربية المشتركة، بل يكون التوحيد فرض عين بالنسبة للإيمان بالله لكنه فى مجالات اخرى كثيرة قد يكون ضيفا غير مرغوب فيه، بل ويجب قسره على الاختفاء فورا ليخلى مكانه «للتعددية» التى قد تتمثل فى تثنية او تثليث او تربيع.. وهكذا.

وقبل ان نمضى فى المناقشة لابد وان نسجل ايماننا ووعينا امام القارىء بان حالات «الانشطار المعرفى» الحادثة دوما فى المجالات المعرفية المختلفة قد استنفرت العديد من المفكرين والفلاسفة والعلماء والباحثين إلى ضرورة توافر الوعى بان هناك من الانساق المعرفية مايستلزم الامر فيها تداخلا بينها وتعاونا وترابطا، بل وارتفعت تلك الدعوة الشهيرة بما إصبح معروفا باسم «وحدة المعرفة» وما دام الامر كذلك، فلن نتوقف كثيرا امام هذه «الحقيقة» المعاصرة، وفى الوقت نفسه نرجو من بعض الزملاء ألا يتوقفوا امامها طويلا كذلك فى مناقشة الراى الذى نسوقه هنا.

وإذا كان الامر كذلك فى الجمهرة الكبرى من الانساق المعرفية، فهو اكثر مايتضح فى العلوم التربوية ومايتصل بها من علوم نفس، على اعتبار ان جميعها تصب فى «شخصية» طالب نعده كى يكون معلما ومربيا، وان من امانينا التربوية ان ننجح فى تكوين شخصية تتسم بالتكامل والاتساق والانسجام فى سلوكها وتفكيرها، ولايمكن ان نحقق «تكاملا» فى التنشئة الشخصية، اذا انطلقنا من انساق معرفية متنوعة، تتخاصم وتتفارق، بدلا من ان تتكامل وتتضافر فيما يشبه السيمفونية المعرفية.

لكن هذا الوعى بالتكامل ووحدة المعرفة وتداخل الانساق المعرفية التربوية والنفسية لم يمنع ان تكون هناك داخل الكلية الواحدة اقسام علمية وادارية منذ سنوات طويلة، والتى على الرغم من وجوب تعاونها العلمى، فإنها قلما تفعل ذلك، ولم يفزع من هذا الوضع احد، كما لم يقل انه يؤخر المسيرة العلمية.

من هنا فإننى اقدر حرص عدد من الزملاء على ان تظل الوحدة قائمة بين العلوم التربوية والنفسية فى لجنة علمية واحدة للترقيات، اطمئنهم إلى ان مايحرصون عليه ومايطمحون، من تآزر وتكامل وتضافر، لن يختفى اذا انقسمت تلك اللجنة لا إلى لجنتين كما دعا بعض الزملاء وانما إلى ثلاث لجان، واحدة لعلم النفس التربوى، وثانية للمناهج وطرق التدريس، وثالثة لاصول التربية والتربية المقارنة، وهو مانطالب به ونلح عليه، ان هذا التكامل المنشود ليس طريقه الوحيد هو لجنة علمية واحد، وانما يمكن ان يتحقق بقيام مشروعات بحثية مشتركة بين الاقسام، ويمكن ان يتحقق من خلال تعاون بين الجمعيات العلمية التربوية، ومن خلال مؤتمرات مشتركة، ومن خلال طرح بعض قضايا تكون موضوعات لرسائل ماجستير ودكتوراة، ويمكن ان يتحقق من خلال دعوة مناقشين من اقسام اخرى لمناقشة رسائل علمية فى هذا القسم او ذاك، وقد فعلها كاتب هذه السطور عدة مرات عندما كان رئيس قسم، وان كان العكس لم يحدث مع الاسف الشديد.

ولعل من المفارقات الملاحظة عند تشكيل اللجنة الحالية، والمفروض ان تمثل القطاعات الثلاثة المعروفة، ان يجىء نصف اعضائها من قطاع واحد منها فقط، والنصف الثانى موزع بين القطاعين الآخرين، وليس هذا فحسب، بل يجىء ثلث العدد الكلى لأعضاء اللجنة من قسم واحد فى كلية واحدة وينتهى الوضع بالنسبة لقطاع من القطاعات الثلاثة ان يمثله



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٩

استاذ واحد!

اقول هذا لا لاوجه اصبع اتهام لاحد، فقد تم التشكيل بناء على قواعد موضوعية، وما حدث هو ان التطبيق الحرفى لقاعدة الاقدمية هو الذى ادى إلى هذه المفارقات، وكان يمكن التحسب لها بان تحسب الاقدمية داخل كل قطاع من القطاعات الثلاثة على حدة، كما اننا نثق فى الاخوة الزملاء وننظر إليهم على ان كلا منهم قطب فى تخصصه، ويسعى بالفعل إلى ان يجيئ العمل علميا موضوعيا عادلا.

وعلى أية حال فليست هذه هى القضية الجوهرية، وانما القضية هى ضرورة القسمة الثلاثية، ففى التطبيق العملى الحالى نلمس كم العبء الضخم الذى يقع على كاهل الزملاء واعضاء اللجنة، ونراهم وهم خارجين من اجتماعاتهم بعد مناقشات امتدت ساعات طويلة مرهقة، لايكاد الواحد منهم يبصر شيئا امامه من الإرهاق، خاصة من يتولون الجوانب الادارية فى عمل اللجنة.

والاهم من هذا هو ما ال إليه الامر من اصطفاف الكثيرين من المتقدمين للترقية، اساتذة مساعدين وأساتذة، فى طوابير طويلة قد لاتقل عن ستة اشهر، واحيانا ماتزيد على ذلك رغم ان المتقدم لايكون بخارج البلاد، واكرر مرة اخرى انى لا أقصد بهذا ان اوجه اللوم إلى احد، وانما انا اوجه النقد إلى «النظام» نفسه، لأننى المس بنفسى مقدار حرص الزملاء اعضاء اللجنة على الانجاز حتى انهم احيانا مايضطرون إلى عقد اكثر من جلسة فى الشهر الواحد.

وكم كان بودى ان تتوافر لدى احصاءات عن الكليات الاخرى وما تمثله علومها من عديد من اللجان لاقارن بينها وبين ما اصبح الآن مايشبه «الامبراطورية» التربوية فعدد كليات التربية الآن بالعشرات، خاصة بعد ضم كليات التربية النوعية وكليات رياض الاطفال، تضم آلافا من اعضاء هيئة التدريس ومع ذلك يظل أمر كل هؤلاء فى يد لجنة واحدة تجمع جميع التخصصات!

الا انه ليس من مصلحة اساتذة العلوم التربوية، والنفسية ان يستمر الحال على ماهو عليه الآن، فكثير من الناس، خارج هذه الدائرة الكل امامهم «تربية» على نفس النهج الذى نقول فيه «كله عند العرب صابون»!! واحد مظاهر التقدير الذى يمكن ان تحظى به الجماعة العلمية ان يكون هناك تمايز وتميز بين انساقها المعرفية، ولو عرضنا نموذجا لعدد من العلوم التى اصبحت الجماعة التربوية مختصة بها فسوف يدهش القارىء من غير شك.

ففى قطاع أصول التربية، هناك فلسفة التربية، والاجتماع التربوى، واقتصاديات التعليم، والتخطيط التربوى، وتعليم الكبار، والتربية المقارنة، وتاريخ التربية، وتاريخ التعليم فى مصر، والتربية الإسلامية، والادارة التربوية، والادارة المدرسية.. وغيرها.

وفى قطاع المناهج وطرق التدريس، يصعب حصرها الآن فى هذا الحين، فيها من العلوم بقدر مايوجد من انساق معرفية متخصصة، فهناك علوم طرق تدريس لكل لغة من اللغات التى نتعامل معها، ولكل من الكيمياء والفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة، وكل علم من العلوم الاجتماعية، والدراسات الفلسفية، وقل نفس الشيء عن علوم النفس التربوية من صحة نفسية وعلم نفس مدرسى، وعلم نفس معرفى وقدرات، واحصاء تربوى، وعلم نفس النمو، والصحة النفسية، وعلم النفس الاجتماعى، والتربية الخاصة، وغير هذا وذاك ونفس الأمر اذا فتحنا باب الحديث عن عالم آخر عريض، وهو كل من العلوم الزراعية والعلوم التجارية والمواد الصناعية، والعديد من التخصصات التى تستحدث من حين لآخر. فهل نستكثر بعد كل هذا ان تكون هناك لجان ثلاثة بدلا من واحدة؟!!



قضية تربية الأبناء على الفضائل والأخلاق الكريمة من اهم القضايا، التى اعطتها الحضارة الإسلامية اهتماما بالغا وتحتاج إلى التركيز والإلحاح عليها من البيوت ومؤسسات التعليم ومن علماء التربية والاخلاق واجهزة الإعلام، وتطرح «صفحة الفكر الديني» اليوم هذه القضية على العلماء لإلقاء المزيد من الضوء عليها، ونتساءل: ما السبيل إلى تحقيق ذلك؟ وكيف نحصن الابناء من الانحرافات السلوكية؟ وما دور الأسرة والمدرسة وكل الجهات المسئولة؟

بعد أن أصبحت شائعة بين بعض الأبناء

الانحرافات الأخلاقية.. وكيف نواجهها؟

تحقيق:
فتحى ابو العلا

فى البداية يؤكد الدكتور سعد ظلام عميد كلية اللغة العربية جامعة الأزهر بالقاهرة ان الإسلام عنى بتربية النشء منذ البداية عناية فائقة واكد دور الأسرة ومسئوليتها لانها الخلية الاولى فى المجتمع وقد رسم الإسلام نموذجا تربويا يحفظ على ابناء المجتمع قيمهم وسلوكهم الحميد ومن هنا يأتى الدور التربوى للمدرسة إلى جانب الأسرة. فما احوجنا إلى الاهتمام بان تدخل الجوانب الروحية والأخلاقية فى البرامج الدراسية فى جميع مراحل التعليم بالمدارس والجامعات والمعاهد والتجمعات الشبابية حتى نعد جيلا جديدا على أساس خلق الإسلام وقيمه ومبادئه، خاصة وان الغرب بدا يأخذ ابناءنا بالتربية عن طريق (الإخلاء والإحلال) والإخلاء اى يخرج الغرب ما فى وجدان الشباب المسلم من قيمه وأخلاقه وعاداته وتقاليده وكل ما يرتبط بدينه ولغته وتاريخه ووطنه ليحل محل هذا قيما جديدة وافكارا تنزع كل ما فى ذهنه وما تربى عليه فكان الحصار للشباب داخليا من الوالدين وخارجيا من الغرب ولقد فقد الشباب عنصر الأسوة الحسنة والريادة والقدوة وهى الطريق الوحيد للحماية والصيانة والنشأة الصالحة.

وحول رؤيته لترسيخ الجوانب الروحية بين النشء قال: إن هناك عدة نقاط جوهرية يجب اتباعها لتنشئة جيل قادر على مواجهة التيارات الوافدة من اهمها:

- ضرورة ان يكون فى كل مدرسة او ناد او مجتمع شبابى رائد دينى وآخر اجتماعى حتى يقصده الطلاب فى حل ما يواجهونه من قضايا وافكار ويرشدهم إلى الخير فيها.
- يجب زيادة الجرعة الدينية الصحيحة للمناهج فى المدارس لمواجهة التطور السريع لمشكلات العصر المتغير.
- يجب على وسائل الإعلام المختلفة تكثيف برامج التوعية الثقافية والدينية والعلمية بما يرسخ لدى المتلقى خاصة النشء الصغير هويته الإسلامية وتقديره لقيم وحضارة دينه ويدعم الجوانب الروحية لديه بحيث يجعله فردا صالحا لنفسه ويقدم الخير لمجتمعه.
- يجب على الجامعات والمعاهد ان تدخل فى المناهج مادة او مادتين عن الحضارة والثقافة والفكر التى تبني الافكار والرؤية الصحيحة عند المتلقى.

ويختتم حديثه قائلا: إن هذه الامور إذا كانت طبقت فى الواقع العملى، فسوف تصنع أجيالا وطنية صالحة يكونون امناء وحماة للوطن والعقيدة وتكون صياغتهم صياغة حضارية تحميهم من الانزلاق فى براثن الجريمة والانحراف الخلقى والفكرى.

البعد الدينى

وعن مدى إمكانية بث المضامين الخلقية فى المناهج الدراسية اشار الدكتور إبراهيم الخولى الأستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الازهر إلى أن هذا السؤال يكشف عن إدراك وإحساس بالمسئولية لدى الأبناء ويتمثل فى غياب البعد الدينى لدى بعض الأبناء وما ترتب عليه من انحرافات سلوكية نشاهدها فى صفحات الحوادث بالصحف المختلفة ،ومن الأمانة ان نعترف ان البعد التربوى مفتقد او شبه مفتقد عند بعض الابناء، ويرجع ذلك إلى قصور دور الأسرة وافتقاد القدوة والمثل العليا عند البعض وهذه الاسباب هيأت للدور السلبى وعوامل الهدم المختلفة وعدم التحصين الكافى للشباب بتكوينه دينيا وخلقيا تكوينا يكسبه المناعة والمقاومة ويثبته فى مواجهة عواصف الإغواء التى تهب عليه من كل الجهات.

فلسفة التربية

ويضيف ان هذا الخلل فى الحياة التربوية سواء فى داخل الأسرة أو خارجها لابد أن يعالج وفقا للاساليب التربوية الحديثة، ففلسفة التربية يجب أن تعاد صياغتها لتتلاءم مع متطلبات المجتمع المسلم المتدين، فالاسرة اساس المجتمع قوامها الدين والاخلاق والوطنية، كما يجب ان يوضع فى الاعتبار فى كل مجالات وبحوث التربية ان الدين والاخلاق الكريمة هو انجح الطرق لتحقيق الغاية التى ننشدها فى تربية ابنائنا ولابد من التربية الصحيحة القائمة على الاخذ بمنهج الاخلاق الكريمة، فهى الأساس والدعامة الرئيسية لبناء المستقبل لابنائنا لكن هذا يتطلب علما واسعا وخبرات عميقة فى مجال التربية الصالحة، ويختتم حديثه بتاكيده أن النهوض بهذه المهمة وتحقيق هذه الغاية لابد ان يركز على ركيزتين هما الدين والاخلاق كعنصرين اساسيين فى الاسلوب التربوى للنشء وهذا لن يتاتى إلا بتكوين الاسرة وافرادها دينيا واخلاقيا بالقدر الذى يؤهلهم جميعا للقيام بهذه الغاية النبيلة وهى تربية الأبناء الذين هم رجال



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٩

المستقبل، فإعداد جيل يؤمن بالله ويعتز بدينه ويقوى وطنه ويتسلح بالخلق الذى يعصمه من الانحراف ويكون له من الوعى الصحيح بالدين ما يحميه من مخاطر الاستقطاب والتطرف وهى غاية عظيمة ورسالة سامية فما أحوجنا اليوم إلى تطبيق المناهج التربوية داخل الأسرة أولا وقبل كل شىء لترسيخ الجوانب الروحية بين النشء لتحصينهم من مخاطر التيارات المعادية للأخلاق وللقيم، فالأسرة الصالحة والقدوة الطيبة هما الطريق المحقق لكل الغايات والمقاصد للنشأة الطيبة.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٩

المكانة العلمية للعارف بالله السيد أحمد البدوى

يختتم اليوم الاحتفال بالمولد الاحمدى بمدينة طنطا.. وبهذه المناسبة أرسل الينا فضيلة الدكتور جودة المهدى عميد كلية القران الكريم بطنطا وهو الذى وضع كتابا عن البدوى رضى الله عنه عنوانه «حقيقة القطب النبوى» بكلمة عن هذا القطب قال فيها.

لقد توافرت لهذا القطب رضوان الله عنه مقومات الامامة والوراثة العلمية لجمعه بين وراثة علم الاحكام وعلم الاسرار. فقد حفظت لنا المصادر العلمية الموثقة فى سيرة البدوى العطرة الكثير ومنها انه تلقى علم القراءآت السبع على علماء بمكة المكرمة ثم تفقه فى الشريعة على مذهب الإمام الشافعى رضى الله عنه كما انه درس علوم اللغة من النحو والصرف وغيرذلك وعلم الانساب، وكان له باع كبير فى علوم التصوف.. وقد اثبت العلماءالمتحدثون عنه مايدل على تبحره فى شتى العلوم الشرعية حتى ان قاضى القضاة ابن دقيق العيد الذى يعتبر فى نظر علماءعصره مجدد المائة السابعة قد ارسل للعارف بالله البدوى عالما كبيرا ليختبره فى علوم الشريعة وهو الشيخ عبد العزيز الدرينى فلما توجه الشيخ الى البدوى بمدينة طنطا ودخل الشيخ الدرينى سلم عليه وقال له ياعبد العزيز من وصل الى مقام التسليم فاز برياض النعيم. جئت تسال عن العلم. فسلنى عما شئت فإنى اجيبك فعاد الشيخ الدرينى الى قاضى القضاة فقال له لقد ارسلتنى الى بحر لا يدرك له قرار. وبذا علمت المكانة العلمية للامام البدوى رضى الله عنه.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٩

دعم التـــــعليم وتطويره

يبحثه كمال حلمي مع بهاء الدين

بحث الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين وهيئة مكتب مجلس نقابة المعلمين اوجه التعاون الذى تتطلبه المرحلة القادمة من تضافر الجهود من اجل استمرار دور النقابة فى دعم عملية تطوير التعليم ودعم النهضة التعليمية التى حدثت من خلال المشروع القومى لتطوير التعليم الذى يرعاه الرئيس مبارك

واكد الوزير تقدير الوزارة لدور النقابة ودعمها للعملية التعليمية والتعاون المستمر والبناء من خلال المشاركة الايجابية والفعالة في القضايا التى تهم المعلمين والعملية التعليمية والمساندة الايجابية ودعم الوزارة فى مواجهة الدروس الخصوصية والتطرف والارهاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٩

المغتربات بجامعة القناة قبولهن فى المدن الجامعية

الاسماعيلية - مكتب الأهرام: قرر الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس قبول جميع الطالبات المغتربات المتقدمات للاقامة بالمدن الجامعية دون شرط الحصول على تقدير وذلك حرصا من الجامعة عليهن وتقديرا لظروفهن وصرح مصطفى على الدين مدير عام الادارة العامة للمدن الجامعية بان المدينة استقبلت بالفعل جميع الطالبات المغتربات وتم تسكينهن وتوفير جميع وسائل الراحة لهن .



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية فى العلاج بالإبر الصينية والمبيدات

كتبت ـ سعاد طنطاوى:

ينظم المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى، بالتعاون مع كلية الطب جامعة القاهرة دورات تدريبية اكلينيكية متطورة فى العلاج بالابر الصينية والهوميوباثى «علاج الداء بالداء» والمبيدات والبتروكيماويات.

قال الدكتور محمد حمدى ابراهيم نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا ومدير المجلس العربى ان هذه الدورات تاتى من منطلق تشجيع الباحثين والدراسين فى مصر والدول العربية على الاطلاع على احدث ماوصلت إليه الجامعات والمؤسسات الطبية العالمية فى طرق العلاج.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٩

التجارب المصرية للحد من الفقر في نـــدوة بجامعـــة الأزهـــر

كتب ـ ممدوح الولى:

يعقد مركز الاقتصاد الاسلامي بجامعة الأزهر ندوة حول التجارب المصرية للحد من مشكلة الفقر صباح الأحد برئاسة الدكتور عبدالعزيز حجازى رئيس الوزراء الاسبق وذلك بمناسبة اليوم العالمي للأمم المتحدة لاستئصال الفقر.

وقال الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز الاقتصاد الاسلامي إن الندوة ستتناول تجارب عدد من الجهات المصرية منها: وزارة الشئون الاجتماعية والصندوق الاجتماعي للتنمية وبنك ناصر الاجتماعي ووزارة الاوقاف والاتحاد العام للجمعيات الأهلية للحد من الفقر. كما ستتناول التطبيق العملي للقضاء على الفقر والبطالة بقرية تفهنا الأشراف بمحافظة الدقهلية والتي استطاعت بناء أربع كليات جامعية ومدينتين جامعيتين وستة معاهد ومستشفى.

كما تستعرض الندوة حجم مشكلة الفقر في العالم والتي وصلت إلى نسبة ٤٠٪ من السكان، وبيان الموقف الإسلامي المتميز من قضية الفقر والفقراء. وأساليب علاج مشكلة الفقر في كل من الفكر الإسلامي والتطبيق المعاصر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

خبراء التكنولوجيا: تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومى للنهضة التكنولوجية

اكد الدكتور مراد عبد الفتاح وكيل كلية الهندسة جامعة عين شمس ضرورة تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنمية صناعة التكنولوجيا وتنفيذ البرنامج القومى لنهضة التكنولوجيا.

وطالب بالاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة وتطويعها لتلائم الأجواء المصرية، مؤكدا أن كل ماتحتاجه مصر لانجاح هذا المشروع القومى الكبير هو توفير لجان على أعلى مستوى من العلم والخبرة تقدر ماتحتاجه من التكنولوجيا وضرب أمثلة بتكنولوجيا البناء عندما حاولت مصر ادخال تكنولوجيا المبانى جاهزة التصنيع بعد ماتردد عن أنها تحتاج إلى عمالة أقل وتوفير الوقت والمال وتجربتها فى مصر فثبت انها لاتناسب السوق المصرية وأن البناء التقليدى أوفر بكثير لانها تتجنب تكاليف نقل الحوائط سابقة البناء.

■ عاطف عبدالله

ويرى مراد ضرورة الاعتماد على العنصر البشرى الذى يستطيع التعامل مع هذه التكنولوجيا باقتدار، مؤكدا أن مصر غنية بعقولها المبدعة.

واعرب عن امله فى ان يكون هذا المشروع الواعد فرصة لاستدعاء العقول المصرية المهاجرة لرد الجميل لوطنهم، مؤكدا استعداد المصريين بالخارج للعودة الى مصر والعطاء على ارضها .

واكد ان نجاح مصر فى تنفيذ المشروع العملاق يؤدى الى زيادة وتحسين الانتاج وفتح الأسواق العالمية أمام المنتج المصرى، داعيا إلى العمل على وضع مجموعة من البرامج للتدريب التحويلى للعمالة لمساعدتهم على اكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الجديدة حتى تكون التكنولوجيا فى خدمة الصناعة والعمالة فى وقت واحد.

وطالب الدكتور عادل غانم عضو مجلس ادارة جمعية البرمجيات المصرية بتوفير التمويل اللازم لشركات تكنولوجيا المعلومات وبشروط واسعار تتوافق مع متطلبات المرحلة الراهنة التى تمر بها مصر حاليا.

واشار غانم الى ان من أهم السلبيات الناجمة عن ظاهرة النسخ غير المشروع للبرمجيات هو ضياع جهود واستثمارات شركات البرمجيات المصرية العاملة فى انتاج برامج التعليم والتدريب وهى تمثل نسبة كبيرة من نشاط صناعة البرمجيات، وبالتالى لن تستطيع هذه الشركات الاستمرار.

وطالب بتوحيد جهود جميع الجهات المحلية المعنية بتكنولوجيا المعلومات لتبنى موقف موحد ومتشدد لردع جميع صور القرصنة دون التفرقة بين برامج محلية واخرى اجنبية خاصة مع تفعيل تطبيق قوانين حماية الملكية الفكرية، خاصة مع بداية تنفيذ اتفاقية تريبس فى الأول من يناير المقبل، وذلك فى اطار منظمة التجارة العالمية.

ودعا توفيق الرشيدى عضو مجلس ادارة جمعية الحاسب الآلى إلى تهيئة المناخ الاستثمارى امام شركات تكنولوجيا المعلومات، وذلك لجذب المزيد من الاستثمارات العالمية، وضخ الأموال اللازمة لاقامة المشروعات وتوفير فرص عمل .

وطالب بضرورة استجابة الاجهزة والمؤسسات الحكومية، باعتبارها أكبر مستهلك محلى للبرامج الى الدعوة التى نادى بها الرئيس حسنى مبارك بالاعتماد على البرامج الأصلية ولاسيما المنتجة محليا لتوفير الطلب اللازم لتنمية ودعم صناعة البرمجيات المصرية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٩

تنفيذا لتعليمات الرئيس مبارك الحكومة الجديدة بتكريس الاهتمام بالشباب علميا وصحيا

د. يوسف والى يبدأ مهام عمله بعد التشكيل الجديد بالتوسع فى تقديم وجبة غذائية متكاملة لـ ١٨٠ ألف تلميذ ابتدائى

تنفيذا لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك التى اصدرها ضمن منهج عمل الحكومة الجديدة برئاسة د.عاطف عبيد، بتكريس الاهتمام بشباب مصر علميا وصحيا باعتبارهم امل الغد وقادته اعلن د.يوسف والى نائب رئيس الوزراء ، ووزير الزراعة واستصلاح الأراضى فى تصريح خاص لمصر الخضراء ان فى مقدمة مهام مسئولياته بعد استمرار عمله على راس قطاع الزراعة بعد التشكيل الوزارى الجديد ياتى المشروع الخدمى لتغذية المدارس وهو ثمرة التعاون بين وزارة الزراعة ووزارة التعليم والذى بدا تحت اشراف ورعاية وزارة والتعليم والذى بدا تحت اشراف ورعاية المحافظين فى ٥ محافظات هى الفيوم والبحيرة وبورسعيد وشمال سيناء واكد د.والى العمل على التوسع فيه لتقديم وجبات غذائية متكاملة العناصر الغذائية لـ ١٨٠ الف تلميذ فى المرحلة الابتدائية.



وهى يجرى تصنيعها بمعرفة المركز الخدمى لإنتاج الوجبات المدرسية التابع لمشروع تثقيف وتنمية الأمومة والطفولة بالريف المصرى بالوزارة وذلك من منطلق اهتمام الدولة بالتنمية البشرية لكونها الركيزة الأساسية فى التنمية الشاملة.

وزارة الزراعة تعرض على السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس عينة من الوجبة التى تتولى تصنيعها فتطالب سيادتها بتعميمها فى كل المدارس

وكانت وزارة الزراعة قد قامت من خلال المشروع الخدمى لتغذية المدارس بعمل وجبة غذائية طازجة ومتنوعة تحتوى على العناصر الغذائية لتفى باحتياجات الشريحة العمرية من سن ٦ ـ ١٢ سنة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تحتوى على البروتين والكربوهيدرات والدهون والعناصر المعدنية اللازمة للنمو.

وتعد هذه الوجبة يوميا حيث تقدم بصورة طازجة ومتنوعة من الفطائر مثل الفطائر المحشوة بالعجوة والسمسم والفطائر المحشوة بالجبن وفطائر البريوش المحشو بالزبيب والسمسم.

مع تقديم وجبات اضافية تحتوى على مصادر الطاقة ومستحبة لدى الأطفال (مثل الفول السودانى والحلوى الشعر والحمص)

وقد بدأت التجربة بتغذية عدد ٦٨ مدرسة بقرى مركز ابشواى محافظة الفيوم بإجمالى ٢٢٥٠٠ تلميذ فى السنة الدراسية ٩٨/٩٩ بالمرحلة الابتدائية وقد اثبتت التجربة نجاحها المبهر فى التاثير على العملية التعليمية فى ايجابيات لم يسبق لها مثيل من ناحية:

انتظام حضور التلاميذ وانخفاض نسب الغياب

ارتفاع مستوى التحصيل طبقا لنتائج الامتحانات الشهرية

التاثير فى معدلات التسرب وهبوطها من ٢٥٪ الى ٦٪ بعد تنفيذ التجربة

انتظام مدارس الفصل الواحد والاقبال عليها

تشجيع الفرق الرياضية والفنية على مداومة التدريب وتقدم الفرق الرياضية بعد تغذيتها فى الفيوم على وجبة خاصة معدة لذلك.

وتعد التغذية محورا هاما فى تحسين العملية التعليمية وتشجيع قيد التلاميذ بالمدارس خاصة بالقرى والمناطق الشعبية كما ان الارتقاء بمستوى التعليم يحتاج الى نمو صحيح يضمن



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خميس البكرى - نهال شكرى

سلامة العقل والجسد وهذا لن يتأتى فى ظل ظروف اقتصادية صعبة تعانى منها المجتمعات الريفية لكثرة عدد أبناء هذه الأسر وعدم التوازن مع الدخل.

كما ان قضية التسرب من التعليم فى المجتمعات الريفية تعد ظاهرة مؤثرة على العملية التعليمية كما تؤثر عمالة الأطفال ايضا فى انتظام الدراسة.

وتمثل التغذية الصحية الآمنة التى تشبع احتياجات الطفل فى مرحلة النمو خلال مرحلة التعليم الابتدائى عاملا مؤثرا فى تحسين النمو والاستيعاب وانتظام الدراسة وهذا يؤهل التلميذ لتلقى المعلومات الحديثة التى تواكب العصر.

وقد قامت وزارة الزراعة كما

توضح المهندسة زينب حفنى مديرة المشروع بإنشاء ٥ مراكز متطورة فى التدريب والانتاج للوجبات الغذائية (التى أعدت للشريحة العمرية من ٥ - ١٢ سنة) لضمان سلامة وأمن وصول وجبة غذائية صحية للطفل فى مرحلة التعليم الابتدائى بمدارس القرى غطت هذا العام ١٨٠٠٠٠ تلميذ فى ٥ محافظات وفق المرفق.

وجهزت المراكز باحدث المعدات واتاحت ١٠٠٠ فرصة عمل للشباب

والفتيات حيث تم تدريبهن تحت رعاية أساتذة متخصصين فى التصنيع الغذائى بمعهد تكنولوجيا الغذاء التابع لوزارة الزراعة.

وقد قامت المحافظات بإنشاء المراكز بتكلفة تصل الى ٦ ملايين جنيه وقامت وزارة الزراعة بتجهيز كافة المعدات والالات والأجهزة اللازمة على احدث مستوى يضمن سلامة المنتج المصنع يوميا طازجا لأمن التلميذ وسلامته.

وقد عرضت على السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك عينة من منتجات الوجبات الغذائية الطازجة المصنعة بمعرفة وزارة الزراعة (مشروع تثقيف وتنمية الأمومة والطفولة بالريف المصرى) والتحليل الخاص بمكوناتها وطالبت سيادتها تعميمها على مدارس

الجمهورية وتقوم وزارة الزراعة حاليا بتطوير التغذية المدرسية بدعمها بالفيتامينات وتغيير النمط الغذائى والاستهلاكى للطفل بما يتلاءم مع الارتقاء بالمستوى الغذائى والتعليمى وتنوع الغذاء واقبال الطفل عليه فى القرية والمدينة.

والمستهدف عام ٢٠٠٠ تغطية محافظات بنى سويف ٢٠٠ الف تلميذ

ومحافظة المنيا: ١٠٠ الف تلميذ واتاحة ١٠٠٠ فرصة عمل

محافظة الاسماعيلية وشرق القناة: ٥٠ الف تلميذ

مركز طامية محافظة الفيوم: ٧٠ الف تلميذ بحيث يصبح الاجمالى ١٢٠٠٠٠ تلميذ واتاحة ١٠٠٠ فرصة عمل جديدة والمستهدف زيادة العدد الاجمالى للتلاميذ المستفيدين الى ١٨٠ الف تلميذ فى ٣٥٤ مدرسة خلال العام الحالى ٩٩/٢٠٠٠.



المصدر : المســـــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٦

نقطة فوق حرف ساخن

●● اسعدني على المستوى الشخصي والعام.. بقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتربية والتعليم.. فالرجل يتمتع بقدر هائل من حب أسرة التربية والتعليم.. على كافة المستويات التقنية السياسية.. والتقنية الادارية والتقنية التعليمية.. فالجميع يرون فيه الاستنارة.. وصواب الرؤية وسلامة القرار الصحيح.. في الوقت الصحيح!!.

ومن هذا المنطلق.. اود ان اطرح امامه بعضا من مخاوفي.. وهي الإطلالة الوحشية لعصابات الدروس الخصوصية التي كلما فصل لجسدها عضو.. ولدت بدله عشرات.. الاعضاء..

وهي معركة.. اعتقد بل أجزم بان دكتور حسين كامل بهاء الدين سوف يحقق انتصارا حازما فيها.. ويعلن عن قريب تصفية كل الجيوب المتبقية من عصابات الدروس الخصوصية.. وإن كنت أرى أن من بين أهم الاسلحة في هذه المعركة.. النجاح في اقناع أولياء الامور.. الذين يعتبرون وجود المدرس الخصوصي.. في منزلهم!! «ترفاً طبقياً».. يزهون به علي سائر الجيران.. وهي مسألة تحولت فيها التضحية إلى «مرض».. عند بعض العائلات.. وإن كنت على يقين أن الوزير المستنير.. سوف يهزم كل المظاهر.. استنادا إلى أن لكل داء دواء.. مهما كانت مرارة هذا الدواء!!

وعفوا لقد بدات بمخاوفي.. وإن كنت علي ثقة من زوالها.. لكي أعاود الحديث عن بشريات المستقبل في عيون وعقل وفؤاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. حين استجاب بسرعة لاهم وأبرز تعليمات القائد الرئيس حسني مبارك.. في أن تكون اولويات المرحلة ومطلبها الاساسي الاول هذا الاهتمام بالتكنولوجيا.. في جميع مواقع الانتاج.. بشكل عام.. وفي مواقع التعليم والتربية بشكل خاص.. فأعلن الوزير اهمية تدريب الطلاب علىٰ كل ثمرات التكنولوجيا.. واقربها «الكمبيوتر» وبرامجه.. والتي بدات اعدادها تغمر المدارس حتي تصل إلى نحو ٤٠ الف مدرسة.. في جميع مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي.. ليصبح تعميم الكمبيوتر.. وكل الاجهزة التكنولوجية العصرية المتقدمة.. في متناول اصابع وعقول التلاميذ.. والاعتياد عليها وعلي تشغيلها واستثمار اصعب التجارب والنتائج.. بعقلية تقدمية متفتحة..

ويكفيني.. هذه اللمحات التي صاحبت عهدا جديدا بداه الدكتور حسين كامل بهاء الدين في وزارته.. علي مسار بعد حضاري متقدم يستلهم ابعاده وعناصره.. من تعليمات وتوجيهات الزعيم القائد حسني مبارك الذي يسابق الزمن.. لكي يكون لمصر.. موقعها المؤثر المرموق في القرن الواحد والعشرين!!.

منوعات

●● التقارير الأمنية.. اشارت إلى أن سائقي السيارات في شوارع القاهرة.. يرتكبون ٨ الاف مخالفة مرور.. كل يوم..

والرقم وإن كان (غير دقيق).. ففي اعتقادي انه اضعاف هذا الرقم!! إلا انه يشكل عبئا على طرفي النزاع.. سائق السيارة.. وضابط المرور معا.. ومما يؤسف له أن هذه «المخالفات».. وسامحوني.. يملك مرتكبوها من الدهاليز.. والأساليب الملتوية.. ما يخفف عنهم عبء هذه المخالفات.. حتي اسمها «مخالفة» يوحي.. بازدراء شأنها.. خصوصاً عند من يملكون الفاخر من السيارات.. التي لا تتناسب قيمة المخالفة مع ثمن السيارة.. وهي في قيمتها.. تقل قليلا عما يمنحه قائد هذا النوع من السيارات.. للمنادي!!.

ابحثوا عن عقوبة.. اشد وأوجع.. محاطة بكل ضمانات التنفيذ.. لا تعرف خيارا ولا فلوسا.. وجربوها.. يمكن تجيب نتيجة الفل!!.

●● زمان.. كان فيه مناد.. يستأجرونه للبحث عن الأطفال التائهين وكان له صيحة مشهورة: «يا عدوى»!!.. والمطلوب استئجار هذا المنادي للطواف في شوارع القاهرة.. بحثا عن جمعية مهولة اسمها جمعية حماية المستهلك.. تاهت وسط زحام وتضارب الأسعار ورداءة السلع!!.

يقول بعض المارة.. انهم شاهدوا الجمعية وهي تقترب من التليفزيون.. للبحث في شاشاته عن اعلانات السلع الوهمية!!.. اي والله.. والخبر صادر عن اتحاد هذه الجمعيات بقضها وقضيضها البالغ عددها (٦٤ جمعية) علي مستوى الجمهورية..

مسكين.. «عدوى».. هذا.. الذي يدوخ بحثا عن تائه واحد.. فما بالنا لو كلفناه بالبحث عن ٦٤ تائهاً؟!

●● وبالمناسبة.. اقول للجمعيات التائهة.. ان شركات انتاج السلع الغذائية.. رفضت بإباء وشمم أن تكتب تاريخ الصلاحية علي العبوات الصغيرة.. لان ذلك يكلفها غالياً؟! بالذمة من «الاغلي» حياة انسان.. ام ثمن ماكينة طبع البيانات على عبوات السلع؟!.

رأفت الخياط

٠٠٠٠٤١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

قرب اكتمال الأعمال الإنشائية بمدينة مبارك العلمية

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

يفتتح الرئيس حسني مبارك خلال الأسابيع القليلة المقبلة مدينة مبارك العلمية ببرج العرب بالاسكندرية.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي. واضاف أن أعمال الإنشاءات تمت بالكامل كما تم تركيب الأجهزة والمعدات.

وأشار إلى إنه قام بجولة تفقدية للتاكد من سلامة الأجهزة وتشغيلها وأعلن خلال إجتماعه الموسع مع أعضاء لجنة متابعة أعمال مشروع مكتبة الاسكندرية أن أعمال الإنشاءات الأساسية أوشكت على الانتهاء بنسبة ٩٥٪ وهي المباني والأعمال الميكانيكية والكهربائية أما الأعمال الأخرى مثل تكسية الحوائط بالجرانيت والقواطيع الداخلية فامامها بعض الوقت، وقد تم الاتفاق على الاسراع بمعدل الأداء واستعرض الوزير موقف مختلف الاعمال الأخرى مثل الكهرباء والمصاعد وأجهزة التكييف والقبة السماوية، وتم بحث كيفية الانتهاء من تركيب الاجهزة المختلفة وترتيب الكتب بكل طابق على حدة، كما تم بحث تشغيل المكتبة بعد الافتتاح واستعرض الوزير عدد المنح المقدمة من فرنسا والمانيا وايطاليا وكذا لتدريب موظفي المكتبة والعاملين بها على الأعمال الفنية المكتبية، وقد قدمت فرنسا وايطاليا ١٠ منح مناصفة وكندا ٣ منح بالاضافة إلى المنح الخاصة ببرامج تعليم اللغات الفرنسية والايطالية والاسبانية التي ستتراوح مدتها بين ٣ شهور وسنة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ / ٦ / ١٩٩٩

الشباب قادمون:



فريق من الطالبات والطلبة.. يعيشون ٢١ يوما فى العوينات

هى زيارة لارض الاحلام فى توشكى وشرق العوينات.

وهم مجموعة من شباب كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة.. قرروا ان يدخلوا القرن القادم مبكرا.. وان يعيشوا على الطبيعة ٢١ يوما فى مشروعنا القومى العملاق بتوشكى وشرق العوينات.

انها تجربة جديدة ومثيرة.. قام بها ابناء الجيل الجديد من شباب مصر.. ذهب الى هناك.. رأى.. وسمع.. وعاد يروى تجربته كاملة.. ويبعث بها لا الى زملائه فقط انما للاجيال القادمة من شباب مصر.

تحقيق :

أحمد عطية



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٩

الدكتور احمد سيد مرسى عميد كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة يقول: فكرة تجربة الحياة واكتشافها فى توشكى وشرق العوينات جاءت من الطلاب انفسهم عرضوا علينا ان يكون مشروع التخرج الجديد ان يذهبوا لشرق العوينات ويعيشوا هناك.. ويعدوا مجلة فيديو كاملة «كمشروع للتخرج باسم» الحلم قادم من الجنوب وفيه يصورون شكل الحياة اليومية فى الاراضى الجديدة حتى يعرفها شباب مصر.. وتم الاستعانة بالخبرات القديمة فى الكلية للاشراف على المشروع ووضع برنامج كامل له.. وتم الاتصال بإدارة الجامعة.. فرحب الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة . وقدم الدعم اللازم لتنفيذ الفكرة.. ورحبت بعدها وزارة الزراعة وقدم الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة كل التسهيلات.. بل وقام المهندس على البدرى رئيس قطاع العلاقات العامة بوحدة الخدمات البستانية

بمرافقة الطلبة والطالبات.. وقدم لهم كل العون وكان التنفيذ.. صعبا.. فالعوينات تبعد عن القاهرة بـ ١٥٠٠ كيلو.. ولكن حماس الطلاب ورغبتهم الشديدة كانت من اهم اسباب نجاحهم.

المغامرون يتحدثون

وتروى الطالبة منى زايد - الفرقة الرابعة تفاصيل رحلتها وتقول: كانت تجربة صعبة وشاقة جدا.. سافرنا بعد صلاة العصر بالقطار من محطة رمسيس.. وصلنا فى اليوم التالى لابلوان «اكثر من ١٦ ساعة» راينا فيها الصعيد.. هناك كان وفد من وزارة الزراعة فى استقبالنا بسيارة مجهزة.. وبحجز ليلة كاملة لنا فى فندق.. سمعنا خلالها شرحا وافيا عن مشروعنا القومى بتوشكى وشرق العوينات.. وعرفنا معنى ان مصر عظيمة.. وانها على ابواب نهضة جديدة ستشرق شمسها من الجنوب. وفى اليوم التالى سافرنا لابوسنبل.. ومنها لتوشكى ثم لشرق العوينات.. رحلة طولها اكثر من ٥٠٠ كيلو متر راينا فيها صحراء مصر.. وشاهدنا اعمال البنية الاساسية لمشروعنا القومى العملاق.. ووجدنا مساحات كبيرة.. تم زراعتها بالفعل.. وعرفنا ان كل زراعتها تم تخصيصها بالكامل للتصدير.

اما الطالبة نسرين فاروق - طالبة بالفرقة الرابعة - فتقول: الحياة فى شرق العوينات.. شىء لايصدق.. كل شىء هادى.. وبسيط. لا ازمة مواصلات.. او ازمة اسكان فى اليوم الاول لوصولنا.. قمنا بجولة سريعة فى مزارع العوينات راينا مساحات كبيرة من القمح.. الذرة.. الفاكهة بجميع انواعها.. جميعها للتصدير.

اما شيرويت على البدرى - طالبة - فتقول: كل شىء فى العوينات جديد ونضيف.. المستشفى العام ثلاثة ادوار.. تم تجهيزه باحدث الاجهزة الطبية.. اما المدرسة فرغم بساطتها فلم يدخلها احد حتى الآن.. والسبب ان كل العاملين هنا من الشباب الذى لم يتزوج بعد.. ولم يات اطفالهم للوجود.

عرفنا ان بساطة الحياة جعلت الجميع يفكر فى الزواج والاستقرار.

اما قسم الشرطة بانه حضارى جدا قال لنا الضابط المسئول، انه منذ جاء الى هناك منذ ٣ سنوات لم تقع جريمة واحدة. الناس اعصابها هادئة.. ومشاكلها بسيطة جدا.

ويروى ايمن عبدالحميد - طالب بالفرقة الرابعة - تفاصيل الحياة اليومية بالعوينات: ويقول : كنا نقيم فى قرية «العين» الناس فيها اسرة واحدة.. فكل العاملين بالعوينات يقيمون بها.. والمشروعات هنا نوعان.. نوع تملكه الحكومة.. والثانى المستثمرون ومرتبات الشباب عالية جدا.. «٥٠٠ جنيه للمؤهل المتوسط و٧٠٠ جنيه للمؤهل العالى».. الشباب يعمل شهرا كاملا يحصل بعدها على إجازة لمدة ١٢ يوما يسافر فيها لرؤية اهله.

اما لمياء فتحى فتقول: الحياة تبدا فى الخامسة صباحا والناس تذهب لاعمالها فى السادسة ونصف.. كل فرد بطريقته الخاصة . اما بسيارة.. او جرار.. او باتوبيس ياتى فى السادسة ونصف للعاملين فى المزارع البعيدة عن القرية.. ويعود بهم فى الخامسة.. حياة كلها نظام وعمل.. لامكان فيها للبلطجة.

اما الطالب عبدالله عادل - بالفرقة الرابعة فيقول: اتمنى ان اعيش حياتى هنا فى العوينات.. لقد سالت عن طريقة الوصول للعوينات والعمل بها قالوا لى: اذهب لوزارة الزراعة.. سجل اسمك بعدها ستجد كل المعونة والاهتمام.. بشرط ان تكون جادا ولديك الرغبة فى العمل.

اما شريف رمضان - طالب - فيقول: رسالتى لكل شباب مصر.. اترك القاهرة.. واذهب الى المشروعات الجديدة الحياة بسيطة.. والمستقبل مضمون.

الخروج من الوادى

ولكن ماذا يقول المشرفون من الاساتذة؟

الدكتور عبدالجواد طه استاذ العلوم التربوية بكلية التربية النوعية والمشرف على المشروع يقول : فكرة الحياة فى العوينات واعداد مشروع التخرج جاءت من الطلاب انفسهم والكلية والجامعة قدمت الدعم المطلوب وكذلك وزارة الزراعة.. والمطلوب الان من جميع الكليات ان تساعد طلابها على رؤية هذه المشروعات العملاقة لان هذا بداية تعميرها.. وخروج الشباب اليها بعيدا عن الوادى الضيق.

اما حسن خليل المدرس المساعد بقسم الاعلام بالكلية فيقول: كان هدفنا من المشروع اعداد مجلة فيديو لشكل الحياة فى العوينات حتى يعرف الشباب ماذا يجرى فى مصر الآن من مشروعات قومية عملاقة، لقد تم وضع برنامج من ٤ نقاط تم تنفيذها.. الاولى خطة كاملة للمشروع والثانية نوع الخدمات التى تقدم هناك للشباب - والثالثة تصوير المزارع والثروة الحيوانية.. والرابعة هى اسهامات المستثمرين والحكومة.

اما الدكتورة كامليا امين المدرس بقسم العلوم والمشرفة على المشروع فتقول: ما قام به هؤلاء هو رسالة لكل شباب مصر.. ان يخرج من هذا الوادى الضيق الى رحاب مشروعاتنا القومية العملاقة.. لقدا استجبنا لدعوة مبارك بضرورة دعوة الشباب لزيارة هذه المشروعات القومية العملاقة.. وفعلا عاد الشباب وكله حماس ورغبة فى ان يعيش ويبدأ حياته هناك.. لانه وجد ان الحياة بسيطة.

اما الدكتورة حنان اسماعيل المشرفة على المشروع فتقول: لقد عرف شبابنا فى كلية التربية النوعية ان كل ما يحدث ليس وهما انما واقع اصبح موجودا.. لقد امتلأ الشباب فى الكلية كلها بالرغبة فى السفر للعوينات وتوشكى مثلما فعل زملاؤهم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

اثراء بلا سبب على حساب الغير..

عندما يسافر مبعوث للحصول على درجة الدكتواه فى فرع يحتاجه الوطن من فروع العلم والمعرفة او يسافر باحث متخصص فى مهمة علمية للاستزادة من طرق البحث الحديثة بقصد نقلها الى جيله والاجيال القادمة او عندما يسافر بادىء جديد فى المجال البحثى فى إجازة دراسية يتقاضى عنها مرتبا شهريا بعملة اجنبية كما يحفظ له مرتبه في الوطن بقصد حماية اسرته من مرتب اعتادوا الانفاق منه

د . سينوت حليم دوس

الاستاذ بالمركز القومى للبحوث

نقول عندما يسافر كل هؤلاء. فقد وقعوا على اقرار بالعودة لارض الوطن من أجل تحصيل العلم والمعرفة الحديثة لتقديمها الى ابناء وطنهم وتلاميذهم على الاخص وحتى وبدون هذا الاقرار فان قواعد الشرف والامانة تقتضى ان يفى الدارس بالخارج باقل التزام قطعه على نفسه وهو العودة الى ارض الوطن لتقديم خبرته وماكتسبه من معارف جديدة لابناء جيله من المواطنين الذين سافر الى الخارج من اجلهم والذين من اموال ضرائبهم مولت اقامته وانفق على دراسته بالجامعات أو المعاهد البحثية الاجنبية. وحدث مالم يكن يتوقعه اولو الامر فى شأن هذه الفئة المميزة من ابناء الوطن. للاسف وبعد أن تم تأهيلها وارتفعت معارفها نقول للأسف امتنعت عن العودة الى ارض الوطن وفضلت البقاء فى الخارج، ووقف المشرع حائرا أمامهم فالدستور يبيح للفرد الهجرة والبقاء فى الوطن الذى يرتاح اليه، وليس بقدرة القانون أن يكبله ويرغمه على العودة الى الوطن، وأمام ذلك شكلت لجان لمطالبة ضامنيهم برد المبالغ التى انفقت عليهم وشرفت بالعمل فى هذه اللجان ورأيت منذ خمس سنوات أنها ليست عدالة أن يطالب المبعوث او ضامنه بالمبلغ الذى انفق عليه بعملة أجنبية محسوبة على اساس العملة المحلية عندما كان ثمن الدولار بالعملة المحلية خمسة وثلاثين قرشا أو ستين قرشا كما ليس من العدل ان ترد هذه النفقات دون احتساب ماكان سيعود على الوطن من فائدة لها اذا استثمرها فى مشروع قومى او حتى على الاقل اذا وضعها فى أحد البنوك وأبديت الرأى بضرورة أن ترد النقود التى انفقت بنفس العملة وقدرها مع احتساب فارق ثمن العملة، كما طالبت بوجوب احتساب فوائد هذه العملات ومع اختلاف الرأى فى لجنة المطالبات ومدى مشروعية ذلك رأيت أن خير حكم لنا هو قسم الفتوى والتشريع بمجلس الدولة الذى نحتكم اليه.

وجاءت فتواه مؤيدة لما ابديناه فى وجوب رد المبالغ التى انفقت بنفس العملة وقدرها مضافا اليها الفوائد القانونية التى قررها القانون المدنى.

وحتى هنا لايزال حق الوطن مهدرا عندما تستنزف خبراته وعقوله المفكرة لتعطى انتاجها فى سن النضج لجهات أجنبية.

وفى جلسة ماضية اقترحت المطالبة بتعويض عن الاضرار التى تلحق الوطن من جراء خبراته وعملها فى جهات أجنبية تحصل على الاف الدولارات مقدرا هذه الخبرات التى اكتسبها بوطنه وعلى حساب مواطنيه سواء كان على حساب ضرائبهم او حتى أعمارهم.

نعم اقول او حتى على حساب اعمارهم فان الجراح الناجح الذى ترك الوطن بيد سحرية تلف بالحرير كم كلف الوطن من ارواح ابنائه حتى اكتسب مهارات الجراحة وحسن العلاج.. انها ضريبة عينية دفعها الوطن له، ولاشك ان لدى الخبرات الكثيرة خلال فترة عملى باللجنة العليا للهجرة وكيف يفكر هؤلاء المهاجرون ..ايا ماكان الامر فان الدارس او المبعوث الذى امتنع عن العودة وحصل على عمل فى جهة أجنبية انما كان هذا الاثراء على حساب وطنه ومواطنيه . لذلك كان لابد أن يرده لهم فى شكل تعويض لجبر الضرر الذى لحق الوطن فى فكره ورصيده التكنولوجى.

أما عن قيمة الضرر الذى يجب ان تطالب به الشئون القانونية فى صحيفة دعواها فرأينا ان يكون مساويا للمبلغ المطالب به بالعملة التى صرف بها. مضافا اليه الفوائد القانونية واذا كان هذا المبلغ قد فرض بطريقة عشوائية او جزافية فمازلت ارى أنه تعويض بسيط وكانت العدالة تقتضى ان ينظر الى قيمة الدخل السنوى لتستقطع منه نسبة ثابتة ولمدة خمسة عشرة سنة على الاقل باعتبار انها قمة العطاء الفكرى للمبعوث بعد عودته.

فهذا اللورد الانجليزى كم فوت على مصر من دخل كان سيدخل خزانتها من وراء جراحاته رفيعة المستوى، ان العالم المصرى ثروة قومية. أتشدد فى بقائه فى وطنه. وأحيطه بالرعاية فى حياة كريمة لهذا طالبت باعفائه من الضرائب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية التربية بغزة تكرم مراسلى «الأهرام» ووكالة أنباء الشرق الأوسط

غزة - مراسل «الاهرام»: قامت كلية التربية فى قطاع غزة أمس بتكريم محمد أمين المصرى مراسل «الاهرام» بغزة، وعلى ماهر عبدالعزيز مدير مكتب «وكالة انباء الشرق الأوسط»، وذلك فى الحفل الذى نظمته الكلية تكريما للمؤسسات الاعلامية والصحفية بمناسبة يوم التضامن العالمى مع الصحفى الفلسطينى.وتسلم المكرمون شهادات تقدير فى الحفل الذى بدأه أحمد عبدالرحمن الأمين العام لمجلس الوزراء الفلسطينى بالاشادة بدور الصحافة المصرية فى تناولها ودعمها للقضية الفلسطينية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

جامعة عين شمس تسلمت جهاز ليزر «زويل» منذ ١٨ شهرا

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة قد تسلمت منذ نحو ١٨ شهرا جهاز الليزر الذى أهداه إليها العالم المصرى أحمد زويل.

وأشار إلى أن الجهاز الموجود حاليا فى قرية البضائع بالمطار هو جهاز آخر يخص قسم الفيزياء، وقد اشترته الجامعة، وجار تسوية رسومه الجمركية.

وكانت بعض الصحف قد نشرت - نقلا عن وكالة الأنباء الفرنسية - أن مصلحة الجمارك قد صادرت الجهاز الذى أهداه زويل إلى جامعة عين شمس لعدم سدادها الرسوم الجمركية.



٥,٦ مليون جنيه للانتهاء من إنشاء الكليات الجديدة بالفيوم

الفيوم - أحمد طلعت

يجرى العمل حاليا فى تنفيذ عدد من المشروعات الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم لبناء واستكمال بناء منشات كليات ومعامل جديدة.

وصرح الدكتور فرغل عبد الحفيظ نائب رئيس الجامعة لشئون فرع الفيوم بان الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة قد اعتمد ٥ ملايين و٦٠٠ الف جنيه لاستكمال انشاء مبانى الكليات الجديدة حيث خصص مبلغ مليونين و٢٠٠ الف جنيه لانشاءات كلية الهندسة ومليون و٣٠٠ الف جنيه لاستكمال إنشاء كلية السياحة والفنادق لكى تنتقل الكلية من المبنى الحالى إلى المبنى الجديد من العام الجامعى القادم مع تشغيل الفندق الخاص بالكلية داخل الحرم الجامعى لتدريب طلبة وطالبات الكلية وتخصيص مبلغ ٨٨٠ الف جنيه للإنشاءات الجديدة بكلية الزراعة و٤٣٠ الف جنيه لكلية العلوم و٣٠٠ الف جنيه لكلية الدراسات.

فرغل عبد الحفيظ

وقال رئيس فرع الجامعة بالفيوم إنه بانتهاء هذه الاعمال سوف تستقر كل كلية فى مبناها الخاص وعدم استغلال مبانى الكليات الاخرى. كما خصص مبلغ ٥٤٠ الف جنيه لاستكمال وبناء وحدات جديدة للإسكان الطلابى لخدمة الطلبة المغتربين.

واضاف د. فرغل بانه تم هذا العام قبول ٢١٠٠ طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بالفيوم منهم ٩٠٠ طالبة و١٢٠٠ طالب وأنه سيتم قبول الف طالب وطالبة فى العام القادم بعد الانتهاء من إنشاء مبانى المدينة التى تكلفت حوالى ٥ ملايين جنيه. كما اعتمد مبلغ ٤٢ الف جنيه للتكافل الاجتماعى و٢٨٠ الف جنيه لدعم الكتاب. وتجهيز المطعم المركزى لتقديم ١٥٠٠ وجبة مطهية يوميا للطلبة والطالبات بسعر جنيه واحد لتخفيف العبء عن كاهل أولياء الأمور..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

جامعة قناة السويس تكرم ٥ من مجاهدى سيناء بمناسبة الاحتفال بذكرى أكتوبر

العريش من أحمد الطبرانى:

كرمت جامعة قناة السويس بالتنسيق مع محافظة شمال سيناء عددا من المجاهدين من ابناء سيناء تقديرا لدورهم البطولى فى تحرير سيناء وهم المرحوم حسب الله سويلم حمدان وسلامة حسين عرادة ومحمود مصطفى العزازى وعيد سليم مسلم وسالم عطية رزيق.

جاء ذلك خلال الملتقى السنوى الرابع الذى نظمته كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش جامعة قناة السويس تحت عنوان «حب الوطن عطاء وفداء» بمناسبة الاحتفال بذكرى اكتوبر.

وصرح الدكتور رضا أبو حطب - وكيل كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش ومقرر الملتقى - بأن هذا الملتقى تقليد سنوى للاحتفال بتلك المناسبة ولتكريم المجاهدين والشهداء الذين ضحوا فى سبيل تحرير سيناء.. وهو تأصيل لقيم الوفاء والعطاء وحب الوطن وغرسها فى نفوس الطلاب واستلهام المعانى النبيلة والعظات والعبر من جيل الآباء.

وأكد الدكتور سمير غنيم (عميد الكلية ورئيس الملتقى) أن كل ما يتم على أراضى سيناء ثمرة من ثمرات نصر أكتوبر العظيم.. حيث تم تحويلها من صحراء جرداء إلى أرض زراعية لانتاج المحاصيل الغذائية، وجار إقامة المشروعات التنموية فى مختلف المجالات: زراعية وسياحية وصناعية فى إطار المشروع القومى لتنمية سيناء.. وطالب الطلاب باستلهام روح أكتوبر فى التحصيل والعلم لخدمة الوطن فى معركة البناء والتعمير.

وأضاف أن احتفالنا هذا العام يتواكب مع تجديد البيعة للرئيس مبارك لفترة رئاسة جديدة لاستكمال المسيرة.

وأعلن الدكتور مجدى غانم - نائب رئيس جامعة قناة السويس والمشرف العام على فرع الجامعة بالعريش، أن فرع الجامعة على أرض سيناء كان نتيجة لحرب اكتوبر ١٩٧٣، كما أن جامعة قناة السويس قد انشئت عقب النصر لخدمة مجتمع القناة وسيناء الذى عاصر الحروب.. وأن الجامعة عليها دور كبير فى إعداد طلائع التنمية والتعمير على أرض سيناء.

واكد اللواء على حفظى (محافظ شمال سيناء) ان سيناء تشهد حاليا معركة تنمية وتعمير.. وأن المرحلة القادمة تتطلب جهود الشباب والجيل الجديد لتحقيق المستقبل بنفس روح اكتوبر.

وطالب جيل الشباب بالحفاظ على المكاسب التى حققها الآباء منذ الإعداد لحرب أكتوبر وتحقيق النصر.

هذا وقد تم تكريم عدد (٥) مجاهدين من ابناء سيناء نظرا لدورهم الكبير فى تحرير سيناء.. وهم: -

اسم المجاهد المرحوم حسب الله سويلم حمدان. المجاهد سلامة حسين عرادة. المجاهد محمود مصطفى العزازى. المجاهد عيد سليم مسلم. المجاهد سالم عطية رزيق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٩

الموسم الثقافى للأوقاف
زقزوق يفتتحه اليوم

يفتتح الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية مساء اليوم الموسم الثقافى الجديد للوزارة بمسجد النور بالعباسية، وستكون أولى المحاضرات عن مكانة السنة النبوية فى التشريع الإسلامى للدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٩

اليوبيل الذهبى لمعهد الدراسات العربية والإسلامية فى مدريد

الأسبان يحتفلون بطه حسين فى الذكرى الخمسين لانشائه المعهد

حوار
سناء صليحة

بداية من منتصف الاسبوع الثانى من شهر نوفمبر وعلى امتداد عام كامل تشهد مصر واسبانيا احتفالية ممتدة بمناسبة مرور خمسين عاما على انشاء المعهد المصرى للدراسات الاسلامية بمدريد..

وتأتى احتفالية اليوبيل الذهبى للمعهد المصرى بمدريد لتكون بمثابة حلقة جديدة فى سلسلة احياء وتدعيم التواصل بين الثقافة العربية والاسبانية التى شهدت دفعة واضحة خلال السنوات الاخيرة من خلال المراكز الثقافية والبحثية وجهود اقسام اللغة الاسبانية وادابها فى مصر والتى برزت اهم تجلياتها فى عقد الندوات والمؤتمرات الدولية فى كلا البلدين لمناقشة قضايا التواصل العلمى بين المشرق والاندلس وحركة تدوين العلوم التى ظهرت بعد فتح الاندلس فى نهاية القرن الهجرى الاول والتاثيرات الثقافية المتبادلة بين الاندلس، ومن بعدها غرناطة، والمشرق العربى على مستوى التراث المعمارى والشعرى وحتى الحياة اليومية.. كذلك فقد شهدت القاهرة اكثر من مؤتمر دولى تكريما لمستشرقى اسبانيا وادبائها مثل مؤتمر تكريم المستشرق اميليو جارثياجومث والاحتفال بمئوية لوركا والذى واكبه صدور ترجمات جديدة بالعربية لعدد من مسرحيات واشعار لوركا..

وعن احتفالية اليوبيل الذهبى التى ستفتتح خلال اسابيع فى مدريد كان لدنيا الثقافة لقاء مع الاستاذ الدكتور محمود السيد رئيس المعهد المصرى للدراسات الاسلامية بمدريد..

■ بداية نريد نبذة سريعة عن تاريخ المعهد المصرى للدراسات الاسلامية بمدريد وموضوع الاحتفالية ؟!

● تم افتتاح المعهد رسميا فى نوفمبر ١٩٥٠ بهدف استعادة التواصل بين الحضارة العربية والاسبانية من خلال دراسة الماضى المشترك وتأثيراته على الجانبين والعمل على طرح سياسة فعالة تثرى المد الثقافى والعلمى فى كلا البلدين املا فى الوصول لاندلسية جديدة متاصلة.. فالحضارة والثقافة الاسلامية تمتلك حضورا وجذورا تمتد بين مختلف الطبقات فى اسبانيا وتعبر عن نفسها من خلال الفنون والتراث المعمارى وبعض الكلمات المتداولة فى الحياة اليومية..

ولقد رأينا فى وضعنا لخطة برنامج الاحتفالات ان تغطى تاريخين هامين فى مسيرة المعهد، اولهما صدور البيان المشترك المصرى الاسبانى فى نوفمبر ١٩٤٩. وثانيهما تاريخ افتتاح عميد الادب العربى د. طه حسين رسميا للمعهد وانشطته فى الحادى عشر من نوفمبر عام ١٩٥٠. وعلى ذلك نبدأ عام الاحتفالات فى نوفمبر ١٩٩٩ فى ذكرى مرور خمسين عاما على صدور البيان المشترك ونختتمه فى الحادى عشر من نوفمبر ٢٠٠٠. ونحن نتطلع ان يقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بافتتاح المعهد بعد تطويره فى ذات التاريخ الذى افتتحه فيه منذ خمسين عاما وزير المعارف، انذاك، د: طه حسين...

■ وماذا عن برنامج الاحتفالية نفسه؟

● تعقد على مدار العام إثنتا عشرة ندوة فى معاهد وجامعات اسبانيا المختلفة مثل جامعة اشبيليه وجامعة غرناطة وجامعة سرقسطة وجامعة مدريد وجامعة كومبلوتنس [illegible] الكتلانى فى برشلونة. اما ندوتا الافتتاح والختام فتعقدان فى مقر المعهد المصرى للدراسات الاسلامية بمدريد..

وفى ندوة الافتتاح سيتم تكريم عميد الادب العربى د. طه حسين وسيقدم المعهد الترجمة الاسبانية لثلاثة من كتبه هى مستقبل الثقافة فى مصر والطبعة الثانية من كتاب الايام والطبعة الثانية من مذكرات طه حسين.

هذا بالاضافة لكتاب تاريخ المعهد المصرى للدراسات الاسلامية فى عيده الخمسين.

■ وماهى المحاور التى ستطرحها الندوات المزمع اقامتها؟!

● تعبر عناوين الندوات عن محاورها. وعلى سبيل المثال فإن الندوة الاولى التى ستعقد تحت عنوان الصحافة الادبية والاعلام الثقافى ستناقش الفجوة القائمة فى العلاقة بين الصحافة الادبية فى مصر ومثيلاتها فى اسبانيا سواء المقروءه او المسموعة او المرئية بهدف فتح افاق جديدة للعلاقات الثقافية وتوفير نقطة انطلاق فى كلا البلدين حتى تجد النهضة العلمية والثقافية فى مصر نافذة لها للاطلال على اسبانيا والعالم الناطق بالاسبانية فى الامريكتين..

كما تطرح خلال الندوات عدة محاور من بينها الحوار الحضارى من بلدان المتوسط والدراسات الاندلسية بين الماضى والحاضر والمستقبل والدراسات العربية فى امريكا اللاتينية..

■ الم تتعرض الندوات للقضايا والافكار المعاصرة التى تشغل كلا البلدين ؟!

● برنامج الندوات يطرح العديد من القضايا التى تهدف لتوضيح وتاكيد الرؤية المصرية بمختلف ابعادها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ورؤيتها لافاق القرن الحادى و العشرين من خلال العديد من المحاور مثل استعراض جهود المشتغلين بالدراسات العربية فى اسبانيا والدراسات الاسبانية فى مصر خلال الخمسين عاما الاخيره بهدف تنسيق العمل فى المجالات المشتركة وتيسير التواصل بينهما. كذلك سوف تطرح ندوة المرأة المصرية فى ذكرى قاسم امين وضعية المرأة المصرية المعاصرة بهدف تصحيح المفاهيم السائدة فى المجتمع الاسبانى حول المرأة المصرية. كذلك ستخصص الندوة السادسة للرواية المصرية المعاصرة وللتعرف على جيل وافر.. من الروائيين المجيدين من امثال جمال الغيطانى ويوسف القعيد وابراهيم عبدالمجيد ورأوية عاشور وسلوى بكر. وفى نفس الاطار تعقد ندوة تحت عنوان «خمسون عاما من الشعر الحر فى مصر» تهدف الى التعريف بعدد من الشعراء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

الذين لفتوا انتباه المشتغلين بالدراسات العربية من الاسبان وترجمت لهم اعمال كثيرة مثل صلاح عبدالصبور وامل دنقل وفاروق جويدة وغيرهم.. كما تعقد ندوة عن الدراسات العربية فى امريكا اللاتينية واخرى عن مصر والالفية الثانية والثالثة لتنشيط التعاون العلمى والاكاديمى بين الجامعات المصرية والاسبانية.

■ وماذا عن الندوة الختامية التى ستعقد فى ١١ نوفمبر ٢٠٠٠؟!

● تعقد الندوة تحت عنوان «الذكرى الخمسون لانشاء المعهد المصرى للدراسات الاسلامية » (الماضى والحاضر والمستقبل افاق القرن الحادى والعشرين) وفضلا عن كون هذه الندوة احتفالا بهذه الذكرى، فإنها ستكون بمثابة عملية تقيم وتقويم لدور المعهد المصري للدراسات الاسلامية للعمل على تطوير هذا الدور لمواجهة متطلبات القرن القادم وحاجات مصر فى جميع مجالات العلم والثقافة والتعريف بمصر اليوم وانجازاتها الثقافية والعلمية ليصبح المعهد جسر الثقافتنا المصرية إلى اوربا كما كانت الاندلس يوما ما جسرا لحضارتنا العربية الى العالم □



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

المالية تنفى مصادرة جهاز الليزر المهدى من زويل

رئيس جامعة عين شمس : الجهاز الموجود بالمطار اشترته الجامعة بأموالها

كتبت ـ نجلاء ذكرى:

اكد ممتاز السعيد وكيل اول وزارة المالية انه لاصحة على الاطلاق لما نشرته بعض الصحف العربية والمصرية نقلا عن وكالة الأنباء الفرنسية حول مصادرة الوزارة لجهاز ليزر هدية من الدكتور احمد زويل لجامعة عين شمس 'وقال : ان الجهاز الموجود فى قرية البضائع هو جهاز يخص جامعة عين شمس ولم يتقدم اي مسئول من الجامعة لتسلمه.

من ناحية اخرى صرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بان الجهاز الذى اهداه الدكتور احمد زويل للجامعة تم تسلمه منذ عام ونصف عام بمعرفة الدكتور صبرى عبد المطلب مديرمركز الطاقة الضوئية والمتجددة لاستخدامات التدريب لطلاب قسم الكيمياء وجار استخدام هذا الجهاز منذ وصوله للجامعة. اما الجهاز الموجود حاليا بقرية البضائع فهو يخص جامعة عين شمس وقيمته نصف مليون جنيه ويخص معامل قسم الفيزياء بالجامعة وتم شراؤه من أموال الجامعة وجار تسوية الرسوم الجمركية عليه مع مصلحة الجمارك.

واضاف أن الجامعة لديها من الموارد مايكفى لسد احتياجاتها ودفع اى تكاليف لخدمة الأغراض التعليمية بها.

وكان الخبر المغلوط قد اشار الى ان الجهاز المذكور تمت مصادرته بسبب عجز الجامعة عن دفع ٢٥ الف جنيه قيمة مصاريف الشحن والجمارك.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٩

تعديلات فى المناصب العليا بوزارة التربية والتعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإجراء تعديلات على مجلس إدارة المعاهد القومية حيث تم تعيين المهندس محمد الهريدى أمينا عاما للمعاهد وعلم مندوب «الأهرام» أن المهندس محمد الهريدى مستشار الوزير والمشرف العام السابق على مكتب الوزير رفض منصب الأمين العام للمعاهد بعد أن قضى نصف ساعة فقط فى مكتبه بالمعاهد .. وجار الآن اختيار أمين آخر أو اقناعه بالعدول عن موقفه .. وقد كلف الوزير المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بالقيام بمهام المهندس محمد الهريدى داخل ديوان عام الوزارة وممارسة اختصاصاته كرئيس عام الامتحانات بجانب عمله.

ويعكف وزير التعليم على دراسة موقف القيادات المتوقع تعيينها بدلا من الذين تم تغييرهم، كما يعكف على دراسة تعيين مستشار إعلامى جديد خلفا لمحمد عبدالسلام المستشار السابق.

وطلب الدكتور بهاء الدين من جميع مسئولى التعليم بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات تنفيذ تكليف الرئيس حسنى مبارك بايجاد صف ثانى من القيادات وإجراء دورات تدريبية مستمرة لهم لاعدادهم لتولى المسئولية.

٥٤٠٠٠٦٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٩

المطالبة بتطوير نظام القبول بالجامعات

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير نظام القبول بالجامعات والمعاهد العليا واستحداث نظام تطبيق اختبار قبول او نظام بديل يلائم الظروف الاجتماعية والتربوية ويسهم فى تخفيض الاعباء النفسية والمادية على منظومة التعليم عامة.

واوصي المجلس ـ في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بالتطوير المستمر فى البرامج والمناهج والمقررات وفق الية تستجيب بفعالية للمتغيرات المتلاحقة فى مختلف المجالات المعرفية واحتياجاتها من الكوادر المؤهلة علميا وعمليا التى تستطيع تحمل مسئوليات المشروعات التنموية والاستثمارية مع وضع معايير مرجعية فى اطار المعايير العالمية لقياس مستويات الخريجين فى مختلف الجامعات، إلى جانب بناء منظومة للتعليم مدى الحياة من خلال التوسع فى نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، وتنظيم برامج لرعاية الطلاب المتفوقين.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٦

رئيس جامعة الاسكندرية.. فى استجابة سريعة لـ«المساء»:

تحقيق عاجل.. فى فضيحة جهاز الحامض النووى إلغاء أبحاث طلبة الدراسات العليا..؟؟

كتب - عبدالعزيز حميدة وعادل عبدالكريم ودينا زكى:

امر الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية بإجراء تحقيق عاجل فى فضيحة جهاز قياس الحامض النووى التابع لوحدة تحليل الصور البيولوجية بالحاسب الآلى فى كلية زراعة الاسكندرية.

قال انه فى ضوء نتائج التحقيق سيتم اتخاذ الاجراء اللازم والحاسم حول هذه القضية التى فجرتها «المساء» فى عددها الصادر امس.

اكد د.عزت قادوس عميد كلية زراعة الاسكندرية ان جهاز قياس الحامض النووى بالكلية سليم مائة فى المائة وان نتائج الابحاث المعتمدة على الجهاز صحيحة ١٠٠٪ وان القياسات الخاصة بالجهاز صحيحة.

أوضح عميد الكلية ان ما يحدث فى هذه القضية بسبب سوء تفاهم وقع بين د.منير السعيد المدير الجديد لوحدة تحليل الصور بالحاسب الآلى الذى تقدم بشكوى حول الموضوع، وزميله د.يحيى عبدالسميع مدير الوحدة السابق والمعار حاليا الى دولة تشاد، وقال: سأتولى بنفسي حل الأزمة وإزالة أسباب الخلافات.

اكد د.منير السعيد موسى استاذ الوراثة بزراعة الاسكندرية ومدير وحدة تحليل الصور انه عمل على الجهاز الحقيقى لقياس الحامض النووى وذلك خلال فترة تدريبه فى فرنسا عام ١٩٨٢، وان المدير السابق للوحدة والمعار حاليا بالخارج تدرب معه على نفس الجهاز الذى يختلف عن الجهاز الموجود بزراعة الاسكندرية.

اضاف ان عددا كبيرا من اعضاء هيئة التدريس بقسم الوراثة بالكلية الغوا كل نتائج ابحاث طلبة الدراسات العليا المسجلين تحت اشرافهم للماجستير والدكتوراه المعتمدة على نتائج هذا الجهاز، وذلك لفقدان الثقة فيها، رغم ما تكبده هؤلاء الطلبة من تكاليف مادية باهظة تقدر بآلاف الجنيهات بخلاف الوقت والجهد.

اشار إلى انه اكتشف تزويرا فى نتائج الابحاث المنشورة وغير المنشورة التى اعتمدت على هذا الجهاز.

كانت «المساء» قد فجرت القضية امس عندما نشرت خبرا حول اكتشاف كلية زراعة الاسكندرية - فجأة - عدم صحة النتائج التى يقدمها جهاز قياس الحامض النووى فى الخلايا النباتية والحيوانية التابع لوحدة تحليل الصور بالكمبيوتر فى الكلية، وإغلاق هذه الوحدة بعد استمرار عملها طوال ٤ سنوات ماضية!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١/١٩٩٩

تعديل قانون الجامعات في بداية العام الجديد

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم فى بداية العام الجديد تعديل قانون تنظيم الجامعات، وتطوير التعليم العالى. وقال إنه سيعقد اجتماعا مع ١٩ لجنة لتطوير التعليم الجامعى والعالى لمناقشة الدراسات التى تمت لتحقيق هذا الغرض، إلى جانب مشروع التطوير مع البنك الدولى بمبلغ ١٠٠ مليون دولار والذى يسهم البنك فيه بنسبة ٥٠٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

تجربة فريدة من نوعها سوف تشهدها مدينة دنفر الامريكية ابتداء من العام الدراسي الحالي، تتحدد فيها - لأول مرة - العلاوة السنوية والمكافأة التي تعطى للمدرسين، بناء على مستوى التلاميذ داخل الفصول، وليس على اساس نتيجة الامتحانات وبعد انتهاء الفصل الدراسي.

التجربة ستبدأ بعد تصويت اعضاء رابطة مدرسي المدارس في دنفر - وعددهم ٤٣٠٠ مدرس - بالموافقة على هذه الفكرة، وكانوا من قبل معترضين عليها. وبعد أن تقرر أن يجرى اختبار هذه التجربة لمدة سنتين، بعدها يتقرر - بناء على نتائجها - ما إذا كانت ستعمم على ولايات أخرى أم لا.

والفكرة تلقى قبولا واسعا من أولياء الأمور، الذين يتوقعون ان ترتقي بمستوى التلاميذ والتعليم بشكل عام.

من قبل كان منح العلاوة والمكافأة يتم بالطرق التقليدية، بما فيها الأقدمية، وكانت تتزايد بشكل مستمر تلقائيا، ثم أضيف إليها ابتداء من عام ١٩٨٦ تقويم مستوى أداء المدرس في الفصل الدراسي.

لكن متابعة هذا النظام كشفت عن أن المدرس قد يبذل جهدا، لكنه قد لا يكون الجهد المطلوب لدفع تلاميذه إلى بذل الجهد من جانبهم، أو قد يكون جهدا ينقصه التأكد مما إذا كان التلاميذ في حالة يقظة وتجاوب معه أم لا.

بعدها بدأ التفكير في أن يكون التقدير المادي للمدرس معتمدا على ما يحققه بين تلاميذه من يقظة واهتمام ورغبة في الترقي والتقدم والتفوق، وليس مجرد النجاح في حد ذاته آخر العام.

الفكرة جديدة وفريدة، ومسئولو التعليم بدأوا في إظهار حماسهم لها، حتى أن «كيري بيرد» المتحدثة باسم اتحاد مدرسي دنفر تقول إن النظام التعليمي بأكمله في الولايات المتحدة سوف يستفيد بدرجة هائلة مما سوف يتعلمه من هذه التجربة.

هذه الفكرة وإن كانت تجرب في الولايات المتحدة، تصلح لدول كثيرة. وإنني اتساءل: ماذا لو جربناها عندنا، ولو في عدد محدود من المدارس، وبمدرسين يقبلون التحدي، ويقودون هذه التجربة، ثم نحكم عليها بناء على النتائج؟ فربما تنتهي التجربة وننساها، وربما تكون مدخلا لفكرة تضاف إلى الأفكار المطروحة التي يجرى اتخاذها الآن لإصلاح النظام التعليمي.

إبراهيم نافع



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٨

جامعة القاهرة.. اعرق الجامعات المصرية والتي تحملت مسئولية ارساء وترسيخ التقاليد الجامعية في المنطقة العربية بأسرها تعيش هذه الايام واقعة خطيرة هي الاولى من نوعها على مدى قرن كامل من الزمان.. في هذه الواقعة تراجعت التقاليد الجامعية.. الواقعة تتمثل في صدام علني بين الجامعة ورئيسها من ناحية وكلية طب قصر العيني وعميدها من ناحية اخرى ! .. وللأسف لم تعالج الواقعة وفقا للتقاليد الجامعية بل تحولت الى اتهامات على صفحات الصحف وعبر تقارير وفاكسات تحمل اتهامات قاسية.. وفي حين يهدد العميد برفع دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة يتم اقحام الاداريين والموظفين كاطراف في الأزمة التي تتصاعد يوما بعد يوم ووصلت الى مرحلة لا يجوز السكوت عليها.. ونحن نطرح اوراق الازمة من منطلق ان استمرار الاوضاع على ماهي عليه لم يعد مقبولا وان حماية التقاليد الجامعية وصورة الاستاذ الجامعي مسئولية الجميع وليست فقط مسئولية الاساتذة.. واوراق الازمة تقول ان الامر يتطلب تدخل المسئول عن حماية الجامعات المصرية.

التقاليد الجامعية فى خطر

أوراق رسمية فى ملف الأزمة بين جامعة القاهرة وكلية طب قصر العينى

الازمة بدأت باختصار عندما اصبح منصب وكيل الكلية شاغرا وطلب رئيس الجامعة من عميد الكلية ان يرشح ثلاثة من الاساتذة يختار رئيس الجامعة من بينهم من يعين لشغل المنصب الشاغر.. وفوجيء رئيس الجامعة بعميد الكلية يقوم بترشيح استاذة واحدة من الكلية لشغل المنصب وهي في نفس الوقت زوجة العميد وراحت المراسلات بين رئيس الجامعة والعميد.. رئيس الجامعة يطلب مرشحين جددا والعميد يصر على ترشيح زوجته فقط وفي نفس الوقت يستقبل رئيس الجامعة ويتلقى عشرات من الاساتذة والفاكسات تناشده عدم تعيين زوجة العميد وكيلا له.. ويلتقى رئيس الجامعة بوفد يمثل حكماء الكلية من كبار اساتذتها امثال الدكاترة ابراهيم بدران وحسن حمدى الذين يتفقون معه على عدم ملاءمة ان يشغل الاستاذ منصب العميد وتشغل زوجة الاستاذ منصب الوكيل . وبعد العديد من المكاتبات من رئيس الجامعة للعميد يطالبه بترشيح اساتذة اخرين ،امام اصرار العميد على ترشيح زوجته فقط لم يجد رئيس الجامعة امامه وقد بدأت الدراسة بالفعل سوى ان يصدر قراره بتعيين استاذ بالكلية اتفقت اراء زملائه على جدارته للمنصب وهنا انفجرت الازمة ولم يعد احد يعلم ماذا يجرى بالتحديد داخل كلية طب قصر العيني؟! وما حقيقة الصراع بين الكلية وادارة الجامعة؟! وهل صحيح ان الصراعات امتدت من نطاق الاساتذة الى تحويل الموظفين والاداريين الى تبعية خاصة للمسئولين . وما هي حقيقة ازمة «م ٣» وهم الاساتذة الثلاثة الذين تبدأ اسماؤهم بحرف «الميم» وهم الدكتور معتز الشربيني عميد الكلية وزوجته الدكتورة مؤمنة كامل ثم الدكتور مصطفى ابو النصر وكيل الكلية للدراسات العليا.. تطورات الأزمة تستلزم تدخل مسئول لدراسة ملف لتطور الاحداث داخل طب قصر العيني بعد ان تدهورت الامور للاخلال بالعديد من القوانين واللوائح والاعراف الجامعية.

■ د. نجيب الهلالى

اوراق الملف المطروح امام المسئول تتضمن سيناريو الوقائع على النحو التالي.

الورقة الاولى: تتضمن عدة خطابات ومكاتبات من رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالي جوهر الى الدكتور معتز الشربيني عميد الكلية في حوارا حول شغل منصب وكيل الكلية للدراسات العليا حيث يتمسك العميد بترشيح زوجته للمنصب ويصر رئيس الجامعة على ان يقوم العميد بترشيح ثلاثة اسماء يختار رئيس الجامعة احدهم وبين تمسك العميد بترشيح اسم واحد فقط هو اسم زوجته



■ د. مصطفى ابو النصر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٩

الاستاذة بالكلية وبين اصرار رئيس الجامعة على تنفيذ القانون والاعراف الجامعية بتلقى ٣ ترشيحات ظل المنصب شاغرا لفترة التقى خلالها رئيس الجامعة بالعديد من اساتذة كلية الطب فى مقدمتهم حكماء الكلية وهم الدكاترة حسن حمدى ابراهيم وابراهيم بدران وحيدر غالب

■ **الورقة الثانية:** تتضمن نتائج حوارات الاساتذة وحكماء الكلية مع رئيس الجامعة والتى اتفقت جميعها على انه رغم التقدير الكامل لاستاذية الدكتورة مؤمنة كامل الا ان ظروف المواءمة تجعلهم يرفضون ترشيحها لمنصب الوكيل فى ظل شغل زوجها لمنصب العميد وكما قال احد هؤلاء الحكماء للدكتور معتز الشربيني نفسه «ماذا يكون الموقف اذا اختلف احد رؤساء الاقسام او الاساتذة مع وكيل الكلية لمن يحتكم للفصل فى الامر فى حين ان العميد هو زوج الوكيل الخصم؟!»

■ **الورقة الثالثة:** تتضمن اخر مكاتبة من رئيس الجامعة الى عميد الكلية يطلب منه فيها ترشيح احد الاساتذة لشغل منصب الوكيل ويرد العميد بترشيح واحد فقط يتضمن اسم زوجته فقط.

■ **الورقة الرابعة:** وتتضمن قرارا لرئيس الجامعة بتعيين الدكتور مصطفى لطفى ابو النصر استاذ الجراحة بالكلية لمنصب الوكيل وهو القرار الذى بدا أنه قوبل بترحيب كبير فى صفوف الاساتذة وتلقى رئيس الجامعة العديد من برقيات الشكر والتاييد وامتلات الصحف باعلانات التهنئة للوكيل الجديد الذى بدأ ممارسة عمله بلقاء العميد.. حيث فوجيء بالعميد يطلب منه الاستقالة من منصبه..

ملحوظة

على هامش هذه الورقة وضع المسئول الكبير تعليقا يقول ان طلب العميد من الوكيل المعين التقدم باستقالته هو بمثابة تحريض على تحدى قرار رئيس الجامعة..!!

■ **الورقة الخامسة:** وتتضمن استمرار محاولات العميد بالضغط على الوكيل المعين لتقديم استقالته وفى نفس الوقت صدور تعليمات للموظفين والاداريين بعدم التعاون اداريا مع الوكيل الجديد وعدم عرض الاوراق الرسمية عليه وقد بادرت ادارة الجامعة الى استدعاء بعض هؤلاء الاداريين للتحقيق معهم فى ذلك.

ملحوظة

وعلى هامش هذه الورقة وضع المسئول الكبير تعليقا اخر يقول فيه «تصرف غير مسئول ويستوجب المساءلة.. تحريض لموظف عام للامتناع عن اداء وظيفته»..

■ **الورقة السادسة** وتتضمن التفسيرات القانونية ووجهات نظر اطراف الازمة. من ناحية يرى عميد الكلية ان ترشيح وكيل الكلية حق اصيل للعميد ولا يجوز لرئيس الجامعة تعيين وكيل لم يرشحه العميد وان اختيار العميد لزوجته لا يتعارض مع نص قانونى.. ومن الناحية الاخرى يرى رئيس الجامعة ان عميد الكلية تجاوز صلاحياته بالاصرار على عرض مرشح واحد فقط لمنصب الوكيل وهى الدكتورة زوجة العميد.. كما ان القانون يعطى لرئيس الجامعة سلطة تعيين العميد نفسه فمن باب اولى ان يعطيه هذا الحق عند تعيين الوكيل.. كما ان من واجب رئيس الجامعة ان يختار المرشح الذى يحظى بقبول عام وهو ما افتقده ترشيح العميد لزوجته حيث عبر عشرات الاساتذة من كلية الطب عن اعتراضهم على هذا الترشيح وما عبرت عنه لجنة حكماء قصر العينى التى اجتمع بها رئيس الجامعة.. كما ان منصب الوكيل ليس درجة وظيفية يرقى اليها «بالدور» من تحل عليه الترقية وانما هو منصب اختيارى لمن تتوافر فيه العديد من المقومات التى يراها رئيس الجامعة والتى لا يلزمه فيها ترشيح العميد خاصة لو ان العميد اصر على طرح ترشيح شخصية واحدة فقط.

■ **الورقة السابعة** وتتضمن استعراضا لما نشرته الصحف خلال فترة هذه الاحداث والتى تعرض فيها رئيس الجامعة لحملة صحفية وجهت له العديد من الاتهامات من وجهة نظر الدكتور العميد والدكتورة زوجته التى رشحها لمنصب الوكيل وقد تصاعدت تلك الحملة حتى وصلت الى حد ان ينسب للدكتور العميد فى حوار صحفى كلمات على لسانه وصف فيها قرارات رئيس جامعته وتصريحاته بانها «كلام فاضى..» وركزت الاتهامات على أن رفض رئيس الجامعة لتعيين الدكتورة مؤمنة يأتى باعتبارها "سيدة" رغم أن رئيس الجامعة قام مؤخرا بتعيين تسع سيدات في مناصب جامعية قيادية.

■ **الورقة الثامنة** وتتضمن عرضا للاجراءات القانونية المعيبة التى وقعت حيث تم استدعاء مسئولة ادارية بوظيفة كبيرة بكلية طب قصر العينى الى ادارة الجامعة لسؤالها عن اسباب امتناعها عن عرض شئون الدراسات العليا على الوكيل المعين وابلاغها لباقى الموظفين باتخاذ نفس الموقف فاعترفت بانها تلقت تعلمات شفوية مشددة وصارمة بذلك



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٨

من عميد الكلية. وفي نفس الوقت تم استدعاء الموظف
المختص بشئون جلسات مجلس الكلية الى ادارة الجامعة
حيث اعترف كتابة بانه «ارغم» على ان يثبت في محضر
اجتماع مجلس الكلية واقعة لم تحدث تتعلق بموافقة مجلس
الكلية على اقامة دعوى قضائية باسم الكلية ضد رئيس
الجامعة لقيامه بتعيين وكيل للكلية لم يرشحه العميد
للمنصب. ثم تتضمن الورقة استعراضا للاجراءات التي
تهدف الى الغاء دور وكيل الكلية المعين وسلب
اختصاصاته التي كان اخرها قرارات تشكيل لجان البحوث
بالكلية وكذلك العلاقات العلمية والثقافية الخارجية وكذلك المكتبات وليس بها وكيل
الكلية للدراسات العليا والبحوث.. رغم ان هذه اللجان جميعا في مختلف كليات
الجامعة برأسها وكيل الكلية للدراسات العليا .

■ الورقة التاسعة وتتضمن هذه الورقة استعراضا لاتجاهات الرأى العام بين اساتذة كلية
طب قصر العيني.. بعض الاراء يرى ان القضية لم تكن تستحق كل ماجرى وان تنفجر ازمة بهذا
الحجم بين الجامعة ورئيسها والكلية وعميدها والبعض يرى ان استمرار المناوشات على
صفحات الصحف وحملات الهجوم الموجهة ضد رئيس الجامعة تسيء الى صورة كل
الاطراف.. والبعض يرى ان ماحدث من عميد الكلية يؤكد صحة رأى رئيس الجامعة وحكمة
الكلية من كبار الاساتذة وسلامة قرار عدم تعيين الدكتورة مؤمنة كامل في منصب الوكيل. رغم
استثنائها في ظل تولى زوجها الدكتور معتز الشربيني لمنصب العميد حيث يتساءل الاساتذة لو
ان عميد الكلية رشح استاذا اخر لمنصب الوكيل ورفض رئيس الجامعة هذا الترشيح.. هل كان
عميد الكلية سيقابل هذا الرفض بنفس التشدد والعنف الذي اتسم به رد فعله عندما كان الرفض
ضد ترشيح زوجته، وهل لم يسبق للعميد ان رشح في ظروف أخرى اساتذة رفضهم رئيس
الجامعة وتقبل العميد هذا الرفض؟

ملحوظة

على هامش هذه الورقة كتب المسئول تعليقا مختصرا قال فيه «هل دخل
عميد الكلية في مواجهة علنية وعنيفة مع رئيس الجامعة دفاعا عن
الدكتورة مؤمنة عبدالوهاب كامل الاستاذة بكلية طب قصر العيني ام دفاعا
عن الدكتورة مؤمنة الزوجة!!؟

■ الورقة العاشرة وتقتصر على اخر التطورات والتي جرت قبل ايام حين
استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور معتز
الشربيني عميد كلية طب قصر العيني برفقة احد كبار اساتذة الكلية وهو الدكتور
اسامة علوان وبعد المقابلة بساعات انتشرت انباء في الكلية تنسب للدكتور مفيد شهاب
استعداده لتقديم «ترضية مناسبة بمنصب اخر» للدكتورة مؤمنة كامل وهو الامر الذي
سارع الدكتور مفيد شهاب بنفيه بشدة ووضوح مؤكدا انه لاتدخل من اي نوع في
سلطات وصلاحيات رئيس الجامعة واكد الدكتور شهاب ان اللقاء كان فقط لتهنئته
باستمراره في موقعه الوزاري وليس اكثر من ذلك.

■ الورقة الاخيرة وتتضمن الاجتماع الذي عقده الدكتور مفيد شهاب قبل ساعات
بكل من الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة والدكتور معتز الشربيني عميد الكلية
على أمل التوصل إلى تسوية الأمور. إلا ان الدكتور العميد تمسك برغبته في الغاء
تعيين الدكتور مصطفى أبوالنصر أو بالضغط عليه لتقديم استقالته وقد رفض الوزير
ورئيس الجامعة بشدة كل طلبات العميد.. واكد رئيس الجامعة تمسكه بتعيين الدكتور
مصطفى ابوالنصر وكيلا للكلية وينتهي الاجتماع دون أي نتيجة.
ويبقى السؤال من ينقذ التقاليد الجامعية؟!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٩

شهاب: الانتهاء من تعديل قانون الجامعات وتطوير التعليم العالى أول العام المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم مع بداية العام الجديد الانتهاء من تعديل قانون تنظيم الجامعات بعد أخذ رأيها وأعضاء هيئات التدريس ليتناسب مع متطلبات العصر الجديد ويأتى من داخل الأقسام العلمية والكليات والمراكز المختلفة، مؤكدا أن لجانا من رؤساء الجامعات والأساتذة تقوم منذ اكثر من عام بدراسة هذا القانون الجديد، واضاف أنه سيعقد اجتماعا مع ١٩ لجنة لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى مختلف التخصصات للوقوف على آخر الدراسات التى تم الانتهاء منها ووسائل تنفيذها بالاضافة إلى مشروع التطوير الذى يتم بالاشتراك مع البنك الدولى ويتكلف ١٠٠ مليون دولار، يقدم البنك نصفها بينما تسهم الحكومة بـ ١٠ ملايين والمنظمات والهيئات الدولية بـ٤٠ مليون دولار.

وتقوم اللجنة القومية لهذا المشروع بوضع الآليات والاستراتيجيات لمواجهة متطلبات القرن المقبل لتخرج نوعية متميزة تتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية التى بدأت اعمالها منذ ديسمبر الماضى.

وقال الوزير إن اللجنة القومية للتطوير انتهت إلى ضرورة استقلالية الجامعات والتحديث فى التقنيات وتطوير هيئات التدريس وجوده التعليم، وملاءمته لاحتياجات المجتمع بهدف اعداد مواطن عصرى شديد الانتماء لوطنه ومنفتح على مايجرى فى العالم من حوله وواع بمتطلبات التقدم وقادر على الأخذ بأسبابه حتى يمكن للتعليم العالى أن يقوم بدوره الحيوى فى عملية التنمية الشاملة.

وأكد الدكتور شهاب ان بناء مكتبة الإسكندرية قاربت على الانتهاء استعدادا لافتتاحها مع بداية العام الجديد، حيث تتابع لجنة على مستوى علمى جميع الانشاءات وتوزيع الكتب والمخطوطات التى تم تسلمها من بعض الدول العربية والاجنبية وعمليات الانارة والمياه والاجراءات اللازمة للافتتاح.

وأوضح الوزير ان المرحلة المقبلة سوف تشهد أيضا تنفيذ عدد من الخطط والبرامج البحثية التى يسهم فى تنفيذها اعضاء هيئات التدريس بالجامعات فى جميع التخصصات لتعميق الاتجاه إلى دراسة مشروعات ومشكلات حقيقية بالمجتمع مع إعطاء أولوية للمشروعات القومية ووضع الخطط اللازمة لاختيار موضوعات التسجيل لدرجتى الماجيستير والدكتوراه بما يتماشى واحتياجات المجتمع والتوسع فى إنشاء الدبلومات العلمية والمهنية لسد حاجة المجتمع وتعميق دور الجامعات فى خدمة البلاد.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٩

كلام في الهواء

بهاء الدين

من الحسنات القليلة للتغيير الوزاري الاخير انه أبقي علي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتعليم، وهو وأمثاله الذين اسماهم في هذا المكان من قبل ، والذين سبق وأن وصفناهم بالمصابيح القليلة في النفق المعتم، فهم كانوا سببا في أن نستقبل ما حدث من تغيير هو اشبه باللطمة، بشئ من الصبر، ولولاهم لأصبحنا في حكم المستضعفين في الارض الذين يجب عليهم حمل اوراقهم والهجرة في أرض الله الواسعة!

وحسين كامل بهاء الدين وزير من طراز مختلف، فهو مقاتل في سبيل الوطن بدرجة وزير؛ دخل بشجاعة الي عش الدبابير، وفي زمن تناجينا فيه ان انج سعدا فقد هلك سعيد. ففي الوقت الذي كان كثير من المسئولين يعملون علي التقرب الي جماعات الاسلام السياسي خوفا وطمعا، ويتوددون الي جماعة الاخوان المسلمين التي تصورت وصور لها الوهم انها قوة تسد عين الشمس وانها البديل لنظام الحكم في مصر بعد ان جلسوا مع دبلوماسيين امريكان، فزرعوا في عقولهم هذا الوهم، فظنوه حقيقة، الي ان إلتفت اليهم النظام وأراهم العين الحمراء، فعلموا ان الله حق، وان العين لايمكن ان تعلو علي الحاجب، فعادوا الي جحورهم من جديد!

اقول في الوقت الذي كانوا يتصرفون علي انهم قوة دخل معهم حسين كامل بهاء الدين حربا لاهوادة فيها كان في غني عنها، ولم يطلب منه احد خوضها، الا ضميره اليقظ ووطنيته التي لم يلبسها بعمالة لمن هم في الخارج او الداخل؛ لقد كشف الوزير ان الاخوانجية قد تغلغلوا في وزارة التعليم، دون ان يشعر بهم احد سوي وزراء التعليم الذين كانوا يعملون علي موالاتهم للاسباب السالفة الذكر، وكانوا يستمتعون بتأييدهم، والاشادة بهم وهو اسلوب جربوه من قبل في تونس عندما ضحكوا علي عقل مزالي وزير التعليم في عهد الحبيب بورقيبة، والذي اصبح رئيسا للوزراء بعد ذلك ، وقدموه في صورة المفكر والمعلم والفيلسوف ولم تكن صحيفة (الفجر) -بفتح الفاء لابضمها والله أعلم- التي اصدروها تخلو في اي عدد من حوار معه او مقال له او تصريح يؤكد من خلاله انه منظر الامة، حيث كان اختراق التعليم هدفا مبكرا للاخوان، كما كان هدفا لهم في مصر فتغلغل رجالهم في الوزارة واخذوا يضعون المناهج ليخرجوا لنا اجيالا من الارهابيين، وكانوا يدفعون عربون محبة لكل وزير تعليم، يتلخص في الاشادة به وعدم التعرض له بالنقد، وعندما قام يوسف البدري وهو اسلامي مستقل بتقديم استجواب الي وزير التعليم السابق، سعي الاخوان الي تبديده، فتقدم احدهم باستجواب انهاه بالاشادة بالوزير المستجوب، واخذ يغازله بمعسول الكلام وحلوه مع ان الاستجواب في حقيقته اتهام، ولامناص امام النائب المستجوب الا ان يطالب بإقالة الوزير.

ولكن بهاء الدين لم يرض ضميره الوطني ان يوافق علي هذه المهزلة، فضحي بامنه في سبيل بلده، وخرج الاخوان والمتحالفون معهم من جحورهم، وجاءوا من كل فج عميق ليكفروه ويخونوه، ويقولوا فيه ما قال مالك في الخمر، ويتهموه بانه يستعين بالخواجات ليضعوا مناهج التربية الدينية الي غير ذلك من اتهامات. وانكشف الامر وتبين ان الذين كانوا يعدون المناهج اخوانجية ولحاهم اطول منهم وكانهم من اهل الكهف. وعلي الرغم من ان الوزير قد استضاف المرحوم الشيخ الغزالي في مكتبه، واطلعه علي المناهج، وقال الرجل انني مطمئن علي دين ابنائي واشاد بالمناهج وبالوزير الا أن الاخوان استمروا علي نهجهم يهاجمونه لعله يلين، او يتراجع عندما يجد قوتهم وقدرتهم علي التشنيع، والتلفيق، لكنه خاض معركته بشجاعة يحسد عليها، وكان وسط هذا كله يلتفت خلفه فيجد بعض اصحاب الاقلام يهاجمونه، بتحريض من زملاء له في مجلس الوزراء. ولم يكترث الرجل بالامر، فالمهمومون بقضايا الوطن الكبري لايقفون عند الصغائر. ولم يكن يجد بجواره إلا اقلاما قليلة تدافع عنه وتقف بجواره وتشد من عزمه وترد عنه كيد المعتدين، علي الرغم من انه يدافع عن وجدان وطن باكمله، ومستقبل امة باكملها، وعلى الرغم من انه يخوض معركة ضد تيار عنيد وعريض، وهو تيار الجهل والتطرف والارهاب، وهي معركة كل الوطنيين، الا هكذا ينبغي ان تكون!

سليم عزوز

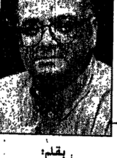


المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٩

الصف الثاني

في هذه النقطة بالذات يختلف التعليم عن نظام الحياة.. فالانتقال إلى الصف الثاني بالمدرسة.. أو المعهد.. أو الكلية.. هو خطوة للامام.. يصلها الطالب بعد معاناة وعرق.. ومذاكرة.. وربما دروس خصوصية دفع تكاليفها ولى الأمر.. وهى صعود ملموس على درجات السلم تمهد لسنة ثالثة.. ورابعة.. حتى الليسانس والبكالوريوس. وربما الماجستير والدكتوراة.. ولكن الصف الثاني في الحياة.. على العكس من ذلك تماما انه احد محطات الانتظار الطويل.. حتى يصعد الشاب.. مع تقدم العمر وتزايد الخبرات وتجارب المسئولية إلى مقعد الصف الثاني في ادارته الحكومية.. او الشركة التى يعمل بها.. قائمة طويلة من وحدات المسئولية الصغيرة والمتوسطة.. والكبيرة.. كل المطلوب منه هو الانتظار.. حتى يخلو المقعد الاول.. وربما كان هو المدير الحقيقي وراء الستار.. وربما مارس هذه الادارة اثناء اجازة للمسئول الأول بها أو مهمة عمل له.. وربما ايضا.. عهد إليه بمواجهة لمعضلة وظيفية.. أو ازمة بعينها بهدف التخلص منه.. أو ابراز قدراته لافرق.. فنجح نجاحا كبيرا.. صعد باسهمه إلى عنان السماء.. والمنطق يقول ان هناك دائما من رجال الصف الثاني من يتولون المسئولية.. من خلف الستار.. توقيعهم على الاوراق والقرارات اول ما يقع عليه المسئول الاول قبل ان يوقع بتوقيعه الكريم.. والواقع يؤكد مسئولية المسئول الاول في تعيين الصف الثاني.. لسببين.. الاول ان قانون العاملين عندنا بقرار يؤكد أن الترقية للدرجات العليا دوما بالاختيار.. الثاني ان من حق المسئول الاول اختيار معاونيه الذين يعملون معه.. ويرتاح اليهم.. وهو احيانا ينتدبهم معه من الجهة القادم منها.. ليتحقق الانسجام في العمل الاداري وربما من هذا المنطلق.. ولأن بقاء رئيس المصلحة غالبا غير محدود بعدد معين من السنوات.. فان رجال الصف الثاني الذين يغادرون الموقع إلى التقاعد عند سن المعاش.. لايحدث هذا للكثير منهم.. حيث توسعنا في السنوات الاخيرة في منصب مستشار الوزير.. واطلقنا عليه في الجامعة مثلا اسم الاستاذ المتفرغ.. والنتيجة الاحتفاظ بمواقع مستشارين لآلاف من رجال الصف الثاني.. شكلوا هم ايضا ستارة سميكة امام رجال الصف الثاني والثالث الذين نضجوا.. وتكاملت خبراتهم.. واصبحوا يرون ان من حقهم الظهور على الواجهة وتسلم منصب رئيس المصلحة.. بدلا من المدير العام.. او وكيل الوزارة.. او رئيس القطاع.. ولكن محدودية الوظائف العليا وقفت بحسم امام تلبية هذه الرغبات وتحقيق هذه الامنيات.



بقلم: صالح إبراهيم

وعلى الرغم من خروج الصف الثاني عادة من دائرة الرسوب الوظيفي.. فقد لوحظ من خلال ما نشرته الصحف عن قرارات وزارة التنمية الادارية في فترة ماضية.. ان هناك وظائف عليا قد انشئت لاستيعاب المستحقين للترقية إلى الصف الثاني.. وتدبير اعتماداتها بالغاء وظائف لدرجات اقل.. كما ان الأمر قد تجاوز إلى ما يمكن ان نطلق عليه «التكدس بالوظائف الاشرافية والعليا» في بعض المصالح.. مثل وزارة التربية والتعليم التى تضم اكبر عدد من الموظفين في مصر.. حيث اصبح هناك العديد من المدارس يتواجد بها مدير ادارة يعاونه مديرو مرحلة.. ومديرو مدرسة.. وعدد من النظار.. والوكلاء.. والمشرفين.. وكل ذلك على حساب العملية التعليمية.. حيث ان هؤلاء المرقين.. يحملون خبرات تعليمية مشهود لها.. من الافضل لهم الاحتفاظ بالالقاب الادارية الرفيعة مع تكليفهم بدخول الفصول.. وممارسة المهمة المقدسة «كاد المعلم ان يكون رسولا» مع طلاب الصفوف النهائية مثلما كان يحدث ايامنا.. حيث كان التدريس بالثانوية العامة من اختصاص المدرسين الاول.. خاصة وان ذلك يحدث فعلاً بعد خروجهم للمعاش.. عندما تتعاقد معهم المدارس الخاصة.

●● والصف الثاني هو ثروة قومية لاغنى عنها.. وينبغى استثمارها.. لانهم اولا التقطوا خبرات الصف الاول.. ولديهم المقدرة على الاضافة إليها.. نظرا لتمتعهم بقدرات الاستيعاب والتدريب والدراسة المتقدمة.. والاقتراح.. وايضا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٩

المقرب من القاعدة.. واستشراف مصالح المواطنين بالتعامل اليومي معهم.. لذلك نشعر جميعا بالامتنان للحكومة الجديدة.. على عزمها تنفيذ تكليفات الرئيس والقائد التي وردت حول اعداد الشباب لهذه المسئوليات الكبرى في برنامج المرحلة القادمة.. والمهام التي ينبغي انجازها كي نضمن لهذه الاجيال الواعدة المعرفة والكفاءة والخبرة.. التي تمكنها من ان تكون اكثر تواصلا مع عصر جديد تعتمد انجازاته العلمية والتكنولوجية على الثروات الذهنية التي تمتلكها الامم والعقول المفكرة القادرة على الابتكار والابداع.. وكذلك تجديد دماء العمل الوطني بقدرات وكفاءات تستطيع النهوض بواجبها دون ان تكون عبئا على استقرار مسيرة الوطن.

وهذا ما بدانا نلمسه بالفعل.. عند ملاحظة سير العمل في الوزارات المختلفة.. واتجاه الوزراء إلى اختيار معاونيهم في هذه المرحلة المهمة والجديدة من مراحل العمل الوطني.

●● ولعله لابد من التأكيد.. ان اعداد الصف الثاني الذي تحتاج إليه مصر ـ مبارك القرن القادم.. انما يعتمد كما قال القائد والزعيم محمد حسني مبارك في خطابه امام مجلس الشعب مؤخرا.. وهو البدء في حملة قومية واسعة لمحو الامية التكنولوجية في المجتمع.. وتعميم استخدام الحاسب الالكتروني في المدارس والمعاهد والجامعات وادارات الحكومة ومؤسسات المجتمع.. والاستغناء عن الارشيف بمعناه القديم.. حيث عبء الحفظ والتخزين والمكان.. وهي احد مهام مشروع الصناعة والنهضة والتكنولوجية المتطورة التي سيشرف عليها الرئيس بنفسه.

●● ان الصف الثاني هم احتياطي التقدم والنهضة الشاملة.. وان اعدادهم بالمفهوم الذي يحتاجه الوطن.. ينبغي ان يبدأ من المدرسة.. حيث اكتشاف المواهب.. وتدريب الصغار على تحمل المسئولية.. والتعرف على مسيرة الديمقراطية.. ثم اتاحة فرص العمل للشباب حسب تخصصهم واحتياجات سوق العمل.. لنضمن بعدها ضخ دماء جديدة في مواقع المسئولية.. تسير على نهج القائد والزعيم الذي حققنا معه انجازات شامخة خلال الاعوام الماضية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٦

فى اتفاقية للتعاون المشترك

تبادل الخبرات التعليمية بين مصر والصين

عقدت صباح اليوم بوزارة التربية والتعليم الباحثات المصرية الصينية حول اوجه التعاون وتبادل الخبرات بين البلدين فى مجالات التعليم المختلفة حيث تم توقيع اتفاقية لتبادل الوفود التعليمية فى مجال التدريب وزيادة الخبرات التعليمية.

وقد قدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقريرا حول مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم وادخال التكنولوجيا بالمدارس وتطوير المناهج

ومثل مصر فى المباحثات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والجانب الصينى نائبة وزير التعليم واى يو الموجودة حاليا بالقاهرة وتاتى تلك المباحثات فى اطار خطة الوزارة لابرام بروتوكولات تعاون فى مجال التعليم مع الدول المختلفة سواء المتقدمة او صاحبة الخبرات الطويلة فى مجال التعليم.

سيد مصطفى

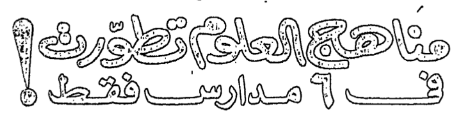


المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٩

الأحوال

فى مدارسنا



هذا العام الدراسى ندخل إلى قرن جديد.. إلى عصر العلوم والتكنولوجيا.. بينما الطلاب فى مدارسنا مازالوا يتراصون فى صفوف منتظمة مفتوحو الأعين وقد ضبطوا موجات الاستقبال داخل آذانهم لاستقبال ما يقوله المدرس ليحفظوه ثم يرددوه كشريط الكاسيت الذى يظل يردد ما بداخله حتى نملأه بشىء آخر فيمحو الشىء القديم. لهذا كان يجب أن نتوقف عند الطريقة التى يدرس بها طلابنا علوم المستقبل، ونرى ما يحدث فى مدارس فرنسا واليابان وأمريكا.

فى مصر مازال تدريس العلوم عندنا يعتمد على التلقين.. وعلى حشو عقول التلاميذ بالمعارف، وعلى التلاميذ - دون مراعاة الفروق الفردية بينهم - أن يظلوا منتبهين بشكل متواصل فى متابعة المعلم الذى يعرض لهم الدرس بطريقة متسلسلة منطقيا من الأسهل إلى الأصعب ويقدم الأمثلة الواضحة لمساعدة التلميذ على المعرفة، والمادة العلمية هنا هى الهدف وليس التلميذ، وفى حالة فشل الطالب فى اجتياز الامتحان يكون هو الملوم لأنه لم يمتثل لتعليمات المعلم، فالاختبارات - بكل صورها - تعتمد على التحقق من وجود المعرفة لدى التلاميذ.. رغم أن واضعى المناهج يعلنون أن هدف تدريس العلوم هو تنمية التفكير الناقد والقدرة على التحاور والاستنباط والتواصل لحلول جديدة للمشكلات التى تواجه الطلاب فى حياتهم وتنمى سلوكهم وتزيد الفكر الابتكارى.. لكن هذه الأهداف تظل حبرا على ورق ويظل الطلاب كما هم أوعية فارغة تملأ بالمعلومات لتفرغها ثم تملأ مرة أخرى وهكذا..

هذه الرؤية ليست رؤيتنا الخاصة لكنها خلاصة دراسة علمية قام بها فريق بحثى من المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية بفرنسا لإعداد أنشطة علمية تساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف المطلوبة من تدريس العلوم من خلال الاستفادة من التجربة الفرنسية فى هذا المجال، وقد ترأس الفريق البحثى الدكتورة عايدة أبو غريب رئيس شعبة تطوير المناهج بالمركز وشارك فيه الدكتور أمين عرفان دويدار بمركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس، ود. ليلى العيسى بعلوم عين شمس، ود.محمد محمود، ود. نوال شلبى من المركز، وبدأت التجربة بإعداد كراسة للأنشطة لمادة العلوم بالصف الأول الإعدادى وتمت تجربتها على طلاب مدرسة الطبرى الإعدادية للبنين بمصر الجديدة فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧، ثم طبقت على أكثر من مدرسة على مستوى الجمهورية فى العام الدراسى الماضى ١٩٩٩/٩٨ بعد أن تم تدريب المعلمين على الطريقة الجديدة فى التدريس من خلال ورشة عمل نظمتها شعبة تطوير المناهج المركز - والتى تسمى النموذج البنائى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٩

فى التعليم بحيث تبدأ الأنشطة أو الأسئلة أو التجارب العملية التى تجعل الطلاب يجيبون من خلال خبرتهم العادية حتى لو كانت الإجابات خاطئة، ثم أنشطة تمكنهم من التوصل إلى الإجابة الصحيحة من خلال معرفة تعطى لهم بشكل مباشر أو غير مباشر، ثم يساعد المعلم الطلاب على ربط المعلومات التى استخرجوها من خلال الأنشطة بحيث يستطيعون الإجابة عن التساؤل الأول.

ويكون الاهتمام فى هذه الطريقة ليس بالمعلومة فى حد ذاتها، بل بالطريقة التى يسلكها الطلاب فى الوصول إليها والتى يستخدم فيها الطلاب الأدوات ويكتسبون مهارة يدوية والقدرة على التفكير العلمى إلى جانب القدرة المعرفية، وتسمح هذه الطريقة للطالب بالبحث عن حلول المشكلات أو الإجابة عن الأسئلة فى جميع الاتجاهات وتقبل الوقوع فى الخطأ بعكس الطريقة التقليدية التى تبدأ فيها الأنشطة بالنتائج ثم تطلب من التلميذ إثبات صحتها بطريقة محددة وبشكل آلى.

● اليابان

وهناك أيضا تجربة تجريها شعبة تطوير المناهج بمركز البحوث التربوية الآن مع خبراء من اليابان لإعداد كتب للعلوم والرياضيات للصفين الرابع والخامس الابتدائى وإعداد دليل للمعلم لكيفية تدريسها مع مقارنة بالطريقة التى تدرس بها المدرسة المصرية هذه المواد، وقد سافر بعض علماء المركز ليشاهدوا طريقة التدريس فى اليابان داخل فصولهم، وكما تقول الدكتورة عايدة أبو غريب رئيس الفريق البحثى أن ما يميز الطريقة اليابانية فى تدريس العلوم هى استخدام الأدوات البسيطة غير المكلفة فى التعليم مثل علب الكرتون المستعملة وزجاجة المياه الغازية الفارغة وغطاء بلاستيك ويجرون عليها أهم التجارب بما يمكن أية مدرسة من تكوين معمل دون تكاليف، والميزة الأخرى هى الاعتماد الأساسى أثناء الحصة على نشاط التلميذ، المعلم يثير المشكلة ويتركهم يجربون ويساعدهم فى الوصول إلى النتائج التى يتوصلون إليها هم فى النهاية، وعملهم ليس فى حصة العلوم فقط لكن أثناء اليوم الدراسى كله حتى أثناء تناول الطعام فى مطعم المدرسة يرتدون مريلة الطبخ ويصبو الطعام بأنفسهم ويقدم بعضهم الطعام، والآخرون ينظفون المكان بعد ذلك حتى أن المطعم يتحول بعد تناول الطعام لغرفة لممارسة الأنشطة وكأن أحداً لم يكن يتناول طعاماً بهذه الغرفة.

وتضيف الدكتورة عايدة: إن كل ما نتوصل إليه مع اليابنيين نضعه على الإنترنت فى موقع خاص بالتجربة التى تهدف إلى المقارنة بين طريقة تدريس العلوم فى كل من مصر واليابان حتى يمكن لأى خبير أو مهتم فى أى مكان بالعالم أن يطلع على ما نقوم به ويتحاور معنا ويضيف أو يعلق على ما نقوم به مما يثرى التجربة ويضيف إلينا المزيد من الخبرات.

● تجارب مبعثرة

مركز تطوير تدريس العلوم والرياضيات بجامعة عين شمس هو مركز بحثى تعليمى له نشاط كبير فى مجال تدريس العلوم والرياضيات بالتعليم الجامعى ومرحلة ما قبل التعليم الجامعى حيث يقوم بدورات تدريبية للمعلمين والموجهين بالمدارس على مستوى الجمهورية.. ويجتمع فيه أسبوعيا لجنة من قيادات المراكز البحثية فى هذا المجال بالإضافة إلى مستشارى مادة العلوم بوزارة التربية والتعليم.. ولذلك كانت هناك أكثر من تجربة لإعادة بناء منهج الكيمياء بالمدارس الثانوية وطريقة جديدة لتدريسه أيضا بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم وخبراء المركز.

وسألت الدكتور صلاح قطب رئيس المركز عن حال المواد العلمية فى مدارسنا فأجاب بأن المادة العلمية الموجودة بالكتاب المدرسى فى مواد العلوم تواكب أحدث التطورات العالمية لكن المشكلة هى كيف تدرس، فالملاحظ أن المواد العلمية التطبيقية تحولت إلى مواد صماء لايستفيد منها الطلاب فى حياتهم والسبب أنهم عندما بدأوا فى اختصار الكتب المدرسية أو المناهج جاء الاختصار فى الأجزاء التطبيقية التى تربط المعلومات بالحياة وبالسلوك اعتماداً على أن المعلم سيقوم بهذه المهمة لكن هذا لم يحدث، وساهمت كثرة أعداد الطلاب فى عدم الاهتمام بالناحية التطبيقية.

ويلتقط الحديث الدكتور فاروق فهمى الخبير بالمركز وأستاذ الكيمياء بعلوم عين شمس وممثل مصر فى الاتحاد الدولى للكيمياء التطبيقية: إذا لم ينعكس التعليم على سلوكيات الطالب وحياته فليس هناك تعليم، ومن أهم ما يجب أن يتغير فى تعليمنا هو أن يراعى النظام التعليمى الفروق الفردية بين الطلاب ويسمح للمتفوقين بعدم الالتزام بعدد السنوات الدراسية كما يحدث فى أمريكا حتى نفتح الطريق أمام المواهب بدلا من أن نقتل تلك المواهب، وأن نغير أيضا شكل الامتحان الذى يركز على ما حفظه الطالب وليس على ما تعلمه.

● وأسأل الدكتور فاروق: وما دور المركز فى هذا المجال؟

- لقد قام المركز بالتعاون مع خبراء جامعة تكساس الأمريكية بتجربة عن كيفية تدريس منهج الكيمياء تحت رعاية وزير التربية والتعليم منذ عامين فى ٦ مدارس ثانوية منها مدرسة السعيدية وطبرى روكسى ومدرسة جمال عبدالناصر بعد أن تم تدريب المعلمين على الطريقة الجديدة فى التدريس وإعادة بناء المنهج الموجود حاليا والتنسيق بين جميع أجزائه فيما يسمى بالطريقة المنظومية التى تدرس الموضوع فى علاقته بكافة الموضوعات التى تتصل به.. الأمر الذى ينعكس على اتخاذ قرار سليم إزاء أية مشكلة نواجهها فى الحياة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٩

● لماذا لم تعمم هذه الطريقة الجديدة؟

- هنا يبدأ مستشار العلوم بوزارة التربية والتعليم الأستاذ أمين أحمد أمين حديثه: الوزارة توفر الوسائل التعليمية والمناهج فى حدود المتاح وقد بدأنا بالفعل فى إدخال الأنشطة العلمية منذ الصف الأول الابتدائى فى شكل كراسة للأنشطة العلمية وطورت المناهج حتى نهاية المرحلة الإعدادية ومازالت المرحلة الثانوية فى حاجة لمؤتمر قومى للتطوير يتم الإعداد له حاليا، وسيادة الوزير يهتم ويؤكد على أهمية التركيز على التعلم وليس التعليم، أى إكساب الطالب قدر من المهارات تمكنه من التعلم الذاتى لكننا لدينا فهم خاطئ لوظيفة المعلم الذى يرى أن مهمته توصيل المعلومات للطلاب فى حين أن مهمته هى إكسابهم المهارة العملية ثم تبسيط المادة العلمية بما يجعل الطالب يستفيد مما يدرسه بشكل أسرع.

لكن يبقى الطالب المتفوق والذى يستطيع الوصول إلى كليات الجامعة المرموقة هو من يستطيع الإجابة عن نفس نوعية الأسئلة العقيمة؟

● المس وجرب

فى منطقة حدائق القبة يوجد أول مشروع للمراكز الاستكشافية للعلوم والتكنولوجيا بمصر.. مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم التابع لوزارة التربية والتعليم.. فلسفة المركز كما يقول الدكتور سامح سعيد أستاذ الإلكترونيات بهندسة القاهرة، والمشرف العام على المشروع: أن المتاحف العلمية تجعل الطفل يمارس التجربة الذاتية فى تكوين الخبرة التعليمية من خلال اللمس والفهم والاقتناع، وكل شىء داخل المركز يجعل الطفل يلمس بيده ويجرب ويشاهد ويتعلم بهدف تبسيط العلوم وتحبيب الطلاب فى هذه المواد وتعويدهم على الاقتناع بالحقائق العلمية وليس مجرد حفظها، وكل مرحلة تعليمية يمكنها أن تعرف شيئا من نفس الجهاز الموجود وتزيد الخبرات والمعلومات فى الزيارات التالية وكلما تقدمت المراحل التعليمية، وبهذه الطريقة لاينسى الطالب المفاهيم الأساسية للعلم مهما نسيت ذاكرته التفاصيل الصغيرة، ويأخذ المتحف بذلك دورا تعليميا وثقافيا مكملا لدور المدرسة ويزور المركز الآن أكثر من ١٥٠٠ زائر يوميا منهم الطلاب والمعلمون وجميع الفئات والأعمار لأن شعار المركز متعة العلم للجميع.

والمركز مقام على أحدث نظم المراكز التعليمية العلمية الموجودة بأمريكا وأوروبا وبعض الأجهزة مستوردة من الخارج وبعضها تم تصنيعه بمصر وهناك ورشة الآن تقوم بتصنيع أجهزة مشابهة لإقامة مركزين آخرين فى قنا وبنى سويف.

ويقوم المركز بعقد ندوات علمية لجميع الفئات أسبوعيا إلى جانب دورات تدريبية للمعلمين عن طريق شبكة الفيديو كونفراس ودورات للطلاب على الإنترنت واستعمال الكمبيوتر، وحتى يتاح لأكبر قدر من الأشخاص الاطلاع على ما بداخل المركز يتم الآن الإعداد لموقع على الإنترنت يتيح لأى شخص فى أى مكان القيام بزيارة افتراضية للمركز عن طريق المشاهدة على الكمبيوتر.

● أولياء الأمور السبب

وفى مركز تطوير المناهج المسئول عن إخراج جميع المناهج والكتب المدرسية التى تصل لأبنائنا والتابع لوزارة التربية والتعليم والذى ترأسه الدكتورة كوثر كوجاك كانت نهاية الجولة:

سألت: الدكتور محمد متولى غنيم عميد علوم طنطا ومستشار المركز فى العلوم.. هل تتم الاستفادة من جهود المراكز البحثية المختلفة أثناء وضع المنهج المدرسى؟

فأجاب: هناك مدارس واتجاهات مختلفة فى تدريس العلوم، لكن العملية التعليمية فى المدارس يجب أن تكون مقننة والمناهج توضع عن طريق مسابقة لتأليف الكتاب المدرسى ويفوز بها أحد الكتب من خلال قرار لجنة سرية ليأتى الكتاب إلى المركز هنا فنقوم بعملية الإخراج اللازمة له.. نحدد حجم الصور التوضيحية والألوان ومساحة الهامش وحجم الكتابة والأحرف.. وفى أحيان كثيرة نعيد صياغة بعض التطبيقات أو المسائل لتكون لها علاقة بما يشاهده الطالب فى حياته وما يخدم قضايا بلده ونراجع فيها المؤلف لأن هذا حقه.. بمعنى أننا نكمل القصور الموجود بالكتاب وليس بالضرورة أن نصل لمرحلة الكمال، وتكون السنة الأولى التى يطرح فيها الكتاب للتدريس بمثابة سنة تجريبية نعيد فيها إصلاح بعض الأجزاء حسب ما يرد إلينا من ملاحظات المعلمين والطلاب والموجهين، والمفروض بعد ذلك أن نرتب لها المعامل اللازمة بالمدارس حتى يؤدى هذه التطبيقات الطلاب كفريق عمل ويتعودون على استخدام هذه المعلومات فى أمور متعددة ويساعد على هذا أيضا الطريقة التى تعرض بها المعلومة داخل الكتاب المدرسى.

● ومتى سيكون لدينا الطالب المفكر المبدع الذى يستطيع مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين؟

- هنا قالت الدكتورة كوثر كوجاك عندنا الآن بالفعل طلاب على أعلى مستوى.. لا نقول ١٠٠٪ لكن الصورة ليست قاتمة.. التطوير يتم ببطء، والتغير المطلوب الآن فى المعلم والموجة وولى الأمر الذين يجب أن يعوا جميعا ما هو التفكير العلمى، وولى الأمر يريد أن يحصل ابنه على درجات الامتحان فقط ولا يهم أن كان تعلم أم لا، وينعكس هذا على الاهتمام بالأنشطة التعليمية التى يعتبرها ولى الأمر تضييعا للوقت فى حين أنها المسئولة عن تكوين وجدان وقيم واتجاهات الطفل فى أخطر مراحل حياته، وأولياء الأمور الآن يمثلون قوة ضاغطة على العملية



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩ / ١٠ / ١٩٩٩

التعليمية سلبا أو إيجاباً واقتناعهم هو بداية التغير الحقيقية، اما المعلم فعليه ان يطالب بحقه فى الحصول على كتاب دليل المعلم الذى تطبعه الوزارة وأن يعتمد على الكتب المدرسية فى التدريس وليس الكتب الخارجية التى تعتمد طرق العرض فيها على حفظ المعلومات، واستخدام الوسائل التعليمية ومنها الحقيبة التعليمية التى انتجها المركز لتوزع على جميع المدارس الابتدائية ليستخدمها المعلمون فى الشرح فيما يختص بالصحة والبيئة وتحتوى على العاب تعليمية، هذا غير البرامج الموجودة على اقراص الليزر (CD) والتى يمكن أن تستخدم من خلال أجهزة الكمبيوتر التى بدات تنتشر فى أغلب المدارس.

■■

تجارب كثيرة.. ومحاولات جادة للتغيير وجهود من وزارة التربية والتعليم لا ننكرها.. لكن يبقى أن تتحد هذه الجهود لكى نشعر باختلاف الصورة داخل مدارسنا.

عبير صلاح الدين



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٩

بلاغ إلى وزير التربية والتعليم

مدرسة الدكتور أحمد زويل تحتضر!

فى الوقت الذى يحتفل فيه العالم بفوز ابن من أبناء مصر بجائزة نوبل فى الكيمياء وهو د. أحمد زويل والذى ينتمى إلى أبناء مدينة «دسوق» بمحافظة البحيرة وقد سميت مدرسة هناك وشارع باسمه تقديرا له وقد قام د. زويل بافتتاحها بنفسه، هذه المدرسة والتى حصلت مكتبتها على جائزة أحسن مكتبة مدرسية على مستوى الجمهورية تحتضر. فقد ذهبت «صباح الخير» فى زيارة لهذه المدرسة وفوجئت بما وجدته من نقص الإمكانيات وعدم وجود حجرات للمدرسين مما يجعلهم يجلسون فى طرقات المدرسة فى أوقات الفراغ بين الحصص ،بالإضافة إلى عدم وجود أنشطة من أى نوع وذلك لعدم وجود حجرات للتربية الزراعية والفنية أو الموسيقية، بالإضافة إلى قلة الإمكانيات المتاحة للمعامل الخاصة بالكيمياء والفيزياء والعلوم بصفة عامة.. ومن أجل ذلك ولأن هذه المدرسة معروف عنها تفوق أبنائها حيث خرج منها ثمانية من العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية فإن كلا من السيدة عطيات الطوخى ناظرة المدرسة والسيدة شادية محمد وكيلة النشاط والأستاذ واصف نجيب واصف مدرس أول الرياضيات بالمدرسة يناشدون السيد الوزير باسم كل أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة و يستنجدون به لحماية المدرسة من الاحتضار الذى أصبح يؤثر على مستوى الطلبة لعدم شعورهم بالراحة المفروض توفيرها فى كل مدرسة وبخاصة لأنها من أفضل المدارس الثانوية على مستوى المحافظة!

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

تدريب العاملين فى مشروع «القراءة للجميع» لزيادة فعالية دورهم

بورسعيد من مكتب الاهرام

انهى المعسكر التدريبى لموجهى واخصائيى المكتبات فى مدارس مصر . اعماله ببورسعيد بعد حوارات وحلقات نقاشية إستهدفت رفع مستوى قادة المكتبات وصقل الجانب التربوى للأخصائيين والموجهين لزيادة فعالية دورهم فى مشروعى القراءة للجميع و « المكتبة المدرسية فى خدمة المجتمع »

وانتظم فى المعسكر ٣٠٠ دارس ودارسة من الموجهين والاخصائيين المتميزين والذين فازت مدارسهم فى مختلف محافظات مصر فى المسابقات وراس الحلقات النقاشية محمد مكاوى مدير الإدادة العامة للمكتبات بالوزارة واشرف على برامج المعسكر محمد رشوان موجا عام المكتبات المدرسية بمديريا التربية والتعليم ببورسعيد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

لتدعيم دور الجامعة فى خدمة المجتمع

قوافل طبية وحملات توعية من جامعة الاسكندرية لشباب الخريجين بمنطقة بنجر السكر بمطروح

قررت جامعة الاسكندرية ارسال قوافل طبية إلى قرى الخريجين والقرى المجاورة لها التابعة لمدينة الحمام بمطروح بالتنسيق مع جهاز شئون الخريجين، وذلك لإجراء مسح طبى شامل للمقيمين بالمنطقة ولتحقيق التفاعل بين الجامعة ودورها فى خدمة المجتمع ومراعاة البعد الاجتماعى والتنموى فى منطقة الساحل الشمالى.

صرح بذلك المهندس مصطفى ابو سكين رئيس جهاز شئون الخريجين وقال إنه تم وضع برنامج للتوعية الصحية للقضاء على المشاكل البيئية والامراض المتوطنة مثل البلهارسيا بالتنسيق مع جامعة الاسكندرية.

واضاف المهندس محمد الزعفرانى المراقب العام ان أول قافلة قد وصلت بالفعل إلى قرية «سيدنا محمد» بمنطقة بنجر السكر لعلاج شباب الخريجين والمنتفعين بالمجان بدعم من كلية الطب جامعة الاسكندرية، كما وصلت قافلة أخرى إلى قرية «أبو الأنبياء» وتم علاج عدد كبير من الحالات المرضية وتحويل الحالات التى تستدعى جراحة إلى كلية طب الاسكندرية.



القافلة الطبية فى أثناء زيارتها الميدانية لقرى الخريجين

وأشار إلى أن هناك حملات توعية أخرى ستصل قريبا إلى هذه المنطقة منها حملة لتنظيم النسل ورعاية اطفال القرى الجديدة تغطى ٢٣ قرية تضمها منطقة بنجر السكر.

فتحى عبدالعال

٠٠٠٠٧٣٠



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ يناير بدء إجازة نصف العام الدراسى بالجامعات والمدارس

امتحانات الفصل الدراسى الأول تعقد فى ٢٥ ديسمبر

كتب ـ محمد حبيب:

قررت مجالس الجامعات بدء إجازة منتصف العام الدراسى بالكليات فى يوم السبت ٢٢ من يناير المقبل، وامتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول فى ٢٥ من ديسمبر، وامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى يوم ٢٧ مايو المقبل، ويسبقها الامتحانات التطبيقية والعملية.

وعلم مندوب «الأهرام» أن إجازة نصف العام الدراسى بالمدارس ستكون فى المواعيد نفسها، وتسبقها بثلاثة اسابيع امتحانات الفصل الدراسى الاول.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات ستعلن عقب انتهاء الإجازة ليتعرف كل طالب على موقفه، ويستعد للتحسين فى الفصل الدراسى الثانى، مؤكدا أن مجالس الجامعات ستبحث استعدادات الامتحانات والتصحيح وقواعد الرأفة للممتحنين، ومواعيد إعلان النتائج. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث الترتيبات النهائية، ووجود أعضاء هيئات التدريس، وطبع الأسئلة من خلال التقارير التى ستقدمها المجالس الجامعية.

وأشاد الوزير بالدور الكبير الذى يقوم به جهاز توزيع ونشر الكتب الجامعية، الذى يقوم بشراء الكتب من الأساتذة بأسعار معتدلة، فضلا عن قيامه بتدعيمها مرة أخرى، وبيعها للطلاب بأسعار مخفضة مع توفيرها خلال الشهر الأول من بدء كل فصل دراسى. وقال إن أساتذة الجامعات يتعاونون مع الجهاز فى توفير الكتب بأسعار مقبولة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية يناقشها مؤتمر بالمنصورة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

تعقد كلية علوم المنصورة بالتعاون مع محافظة الدقهلية والجمعيات المصرية لتنمية الثروة السمكية والحفاظ على صحة الانسان مؤتمرا علميا لدراسة الآفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية خلال الفترة من ٢٦ ـ ٢٨ اكتوبر الحالي تحت رعاية الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة ويدور المؤتمر حول ثلاثة محاور اساسية تشمل تنمية وإدارة الثروات المائية واستزراع الاحياء المائية والبيئية من حيث تكنولوجيا المصائد السمكية والبحيرات ووسائل تنميتها ومعوقات الإنتاج السمكى وسبل مواجهاتها واستزراع الاسماك فى البحار والمياه العذبة وتغذيتها وتفريخ الأسماك والأحياء المائية ذات الأهمية الاقتصادية وكيمياء المياه البحرية والعذبة والبحيرات وبيئة الاحياء النباتية والحيوانية والكائنات القاعية وبيئة الطفيليات المائية.

صرح بذلك الدكتور السيد الوكيل عميد كلية علوم المنصورة وقال إنه سيتم اقامة ندوة على هامش المؤتمر عن الرؤية المستقبلية لتطوير وتنمية بحيرة المنزلة من منظور الإطار البحثى والبينى لبرامج وتنمية البحيرة من خلال دراسة الوضع الراهن لبحيرة المنزلة والوضع المنشود لتنمية الثروة السمكية فى البحيرة ودور الجهات المختلفة المنوط بها عمليات تنمية وتطوير البحيرة والحفاظ عليها من التلوث ويشارك فى المؤتمر أساتذة من كليات العلوم بالمنصورة ودمياط والطب البيطرى والعلوم بعين شمس والقاهرة ومدير ادارة الإنتاج الحيواني بالدقهلية.



المصدر : الجمهورية

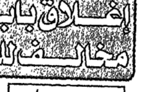
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٩

ملف الهجرة المضادة .. من العلمي إلى الأدبى (٤)

المدرسون: إهدار للإمكانيات .. وتهديد للكليات العلمية

اكد المدرسون المتخصصون في مواد الرياضيات والفيزياء والأحياء والكيمياء ان هروب الطلاب من دراسة هذه المواد إلى المواد الأدبية يحتاج إلى إعادة نظر في نظام الدراسة بالثانوية العامة ككل.. قالوا ان الوضع إذا ما استمر على حاله سيكون خطيرا حيث ستواجه الكليات العملية موقفا صعبا خلال سنوات لقلة الاقبال عليها.

محمد رجب شرابى



شرابى: إغلاق باب التحويل .. مخالف للقانون

سيد جاد

اوضحوا ان المشكلة تكمن في جرى الطلاب وراء الحصول على مجموع مرتفع يؤهلهم للالتحاق بأى كلية دون النظر لأية اعتبارات اخرى وهل هذه الكليات تتناسب مع رغباتهم وميولهم وقدراتهم ام لا.

قال محمد على أحمد - مدرس اول فيزياء - ان اقبال طلاب الصف الثالث الثانوى هذا العام على التحويل من المواد العلمية إلى الادبية يعنى في أبسط صوره إهدارا للامكانيات الهائلة التي وفرتها وزارة التعليم مؤخرا من معامل مطورة واجهزة كمبيوتر وتكنولوجيا حديثة بمئات الملايين من الجنيهات لتشجيع الطلاب على التفكير بأسلوب علمى وتسليحهم وتأهيلهم لمواكبة التحديات المستقبلية.

افضل من لا شىء

اضاف ان اختيار هؤلاء الطلاب للمواد العلمية في البداية دليل على ان لهم ميولا لدراستها وانهم كانوا يرفضون اختيار المواد الأدبية التي تعتمد على الحفظ وان لديهم ايضا ملكة الفهم والتحليل ولكنهم صدموا بأن طموحاتهم وآمالهم في الالتحاق بالهندسة او الطب او العلوم ضاعت في سباق المجاميع المرتفعة ومكتب التنسيق.. ولذلك قرروا إعادة النظر في اختياراتهم مؤمنين بأن الالتحاق بأى كلية افضل من ضياع كل شىء!!

ويكرر سامى نصر الدين - مدرس اول رياضيات - نفس الكلام مؤكدا ان الافضل ان نبحث عن اسلوب جديد لتشجيع ابنائنا الطلاب على الاستمرار في دراسة المواد العلمية التي تتناسب مع ميولهم بحيث لا يكون الالتحاق بكلية الهندسة مثلا مرتبطا بالحصول على مجموع معين بقدر ما يكون مرتبطا بقدرات الطالب وميوله.

وطالب عادل بقطر - مدرس اول كيمياء - بإعادة النظر من جديد في نظام الثانوية العامة ككل متمنيا العودة إلى النظام القديم بشعبتيه العلمى والأدبى مؤكدا انه كان افضل للطالب بكل المقاييس لان الطالب يختار الشعبة التي تناسب ميوله بدون تردد من وقت لآخر والتحويل من شعبة لأخرى كما يحدث الآن حيث تكون الفرصة متاحة أمام الطالب لتغيير المواد التي يؤدى فيها الامتحان حتى آخر لحظة قبل دخول اللجنة.

اضاف ان فتح الفرصة للتحويل حتى آخر لحظة تجعل الطالب متذبذبا ومفتقدا للتركيز ومعرضا للتأثر بكل من يحيط به سواء من زملائه او ولى أمره او مدرسيه وبالتالى لا يحقق هدفه بالحصول على ما يأمل من مجموع!!

شعار وهمى!!

اما يحيى سعد مدرس أول رياضيات فيرى ان ظاهرة هروب الطلاب من العلمى إلى الأدبى تؤكد ان الطالب لم يعد يتطلع إلا للحصول على شهادة جامعية من اى كلية وان التعليم من اجل التسلح بكيات المستقبل اصبح قضية لا يهم احدا من اولياء الامور ولا الطلاب.. اوضح ان ولى الأمر اصبح يقيس الموضوع بكم سيدفع في الدروس الخصوصية وهل سيكون هناك توفير إذا الحق ابنه بالمواد الادبية.. وبالتالى لم يعد يهم هل ابنه يستطيع مواصلة حياته بعد التخرج ام لا..اشار إلى ان الهروب إلى المواد الادبية لانها اسهل للطالب في الحصول على مجموع اعلى يعنى شيئا واحدا وهو ان هذا الطالب سوف ينسى كل ما درسه بعد التخرج ولن يتسلح بأية معلومات او معرفة يحصل عليها اثناء الدراسة.. وفى النهاية تزداد البطالة فى صفوف الشباب والخريجين من مختلف الكليات النظرية!!

ميول .. وقدرات

على الجانب الآخر اكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على مكتب الوزير وامتحانات الثانوية العامة ان الوزارة لا تستطيع إغلاق الباب امام الطلاب للتحويل من المواد العلمية إلى الأدبية او العكس لأن هذا مرتبط بميول وقدرات الطلاب وبحكم الدستور والقانون لا يمكن اجبار أحد على اتجاه معين.

قال ان هذا الامر لا يزعجنا بقدر ما ينبىء بإمكانية ظهور نوابغ في المجالات الأدبية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/ ١٠/ ١٩٩٩

واضاف إنه إذا كان هناك من ينزعج من تحويل بعض الطلاب إلى المواد الأدبية فإننا نقول له ان الوزارة تعمل جاهدة على تشجيع الطلاب للاتجاهات العلمية من خلال نشر الأسلوب التجريبي والعلوم المطورة وتطبيق مبدأ التعلم النشط الذي يشجع على الابتكار والفهم والتحليل.

إجراءات رادعة

اوضح ان هناك خطة تسير عليها الوزارة في ادخال التكنولوجيا المطورة إلى ٢٣٥٠٠ مدرسة مع نهاية ديسمبر القادم وتنظيم الدورات التدريبية للمدرسين والنظار والإداريين.

وحول عدم تشغيل معامل العلوم المطورة وتكنولوجيا التعليم في بعض المدارس اكد محمد رجب شرابي ان الاحتفاظ بالأجهزة الحديثة دون تشغيل جريمة كبرى وقال ان الوزارة مستعدة لتلقي اي بلاغ من الطلاب في حالة عدم الاستخدام الأمثل للمعامل والأجهزة أو وجود عناصر سلبية من المدرسين مشيرا إلى ان هؤلاء للأسف يسيئون بتصرفاتهم إلى العناصر الشريفة الملتزمة والمؤمنة برسالتها.. ولابد من اتخاذ إجراءات رادعة ضدهم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

تعاون بين مصر والصين فى مجال التعليم

كتب مصطفى بلال

اكدت مصر والصين على عمق العلاقات الوثيقة التى تربط بين الزعيمين مبارك وجيانج زيمين وعمق الصداقة المصرية الصينية كما اكدتا على الاستمرار فى دعم التعاون والتشاور فى



د. حسين كامل بهاء الدين

كافة المجالات التعليمية. جاء ذلك خلال مباحثات الدكتور.. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس مع ووى يو نانبه وزير التعليم الصينى والتى أجرت حوارا مع القيادات التعليمية والمعلمين بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس حيث اعربت عن تقدير الصين للنهضة التعليمية الحالية فى مصر واهتمام ودعم الرئيس مبارك للتعليم وحرصه على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والسلام الاجتماعى من خلال التعليم. كما اشادت بتجربة مصر فى ادخال تكنولوجيا التعليم لتاهيل التلاميذ عليها، وقد تم بحث سبل دعم التعاون بين البلدين فى مجال اكتشاف الموهوبين والمبدعين وتحديد سبل رعايتهم واوجه التعاون فى مختلف المجالات التعليمية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٦/١٩٩٩

رياض الأطفال فى قفص الاتهام

احتجاج أولياء الأمور على قرار حرمان تلاميذ الحضانة من الكتابة

ارتفاع سن القبول بالمدارس يتعارض مع القرار

تشدد المديرين في تطبيق القرار خوفا من عقوبات الوزارة

تحقيق : حنان عثمان

وقعت ردود افعال متباينة بين اولياء امور التلاميذ بمرحلة رياض الاطفال احتجاجا على قرار منع الابناء من الكتابة نهائيا فى هذه المرحلة والسماح لهم بممارسة الألعاب. وصف اولياء الامور القرار بانه لا يتناسب مع اعمار التلاميذ المتقدمين للالتحاق بفصول رياض الاطفال والذى بلغ فى المدارس التجريبية والخاصة اكثر من ٥ سنوات وهى السن المناسبة لبدء تعليم الطفل القراءة والكتابة تمهيدا لقبوله بالصف الأول الابتدائى. يحتاج القرار الى اعادة نظرة خاصة بعد ارتفاع سن الالتحاق بفصول رياض الاطفال لاكثر من ٥ سنوات وتجاوز السن الذى صدر من اجله القرار وهو ٤ سنوات والتى تعتبر المرحلة السنية المناسبة للألعاب يؤدى ارتفاع سن القبول بفصول رياض الاطفال الى تعرض التلاميذ لمخاطر تعليمية جسيمة خاصة فى ظل قرار منعهم من القراءة والكتابة. اجرت صفحة جامعات ومدارس هذا التحقيق لاستطلاع أراء اولياء الامور والمسئولين بمديريات التربية والتعليم فى هذا الموضوع.

يرى المسئولون بالوزارة ان مرحلة رياض الاطفال هى مرحلة تمهيدية لضمان تقبل الطفل التواجد فى المدرسة والتعرف على طبيعة المدرسة ومحاولة اندماج الطفل الصغير فى محيط اجتماعى يختلف عن المنزل. ولتحقيق تلك الاهداف لابد ان تتميز مرحلة رياض الاطفال، بوسائل جذب كثيرة.. اهمها الالعاب وتنمية مهارات وقدرات الطفل المنطقية والرياضية والمعرفية باسلوب مبسط، لا تدخل عملية التعليم طرفا فيه بمفهومها المعتمد على «الكراسة والقلم» خاصة ان تلاميذ رياض الاطفال تتراوح اعمارهم ما بين ٣,٥ و٥ سنوات وهى السن المؤهلة للالتحاق بالصف الاول الابتدائى، حيث تبدأ العملية التعليمية بكافة تفاصيلها، وتعتمد الوزارة فى قرارها على رأى بعض اساتذة التربية الذين اكدوا خطورة ان يمسك الطفل بالقلم قبل سن السادسة لان فى ذلك ارهاقاً لاعصاب وعضلات اليد والاصابع والتى لم تكتمل حتى سن الخامسة والرابعة.

مخاوف من عقاب الوزارة

ورغم ان قرار وزارة التربية والتعليم ليس جديدا ولكنه صادر منذ فترة، الا ان المدارس كانت تقوم بتدريب تلاميذ رياض الاطفال على الكتابة بشكل بسيط لتأهيلهم للالتحاق بسلم التعليم.. ولكن الجديد هذا هذا العام هو التشدد فى تطبيق القرار وخوف مديرى المدارس والمعلمين من عقوبات الوزارة، ومن ثم قاموا بمنع كتابة تلاميذ رياض الاطفال نهائيا.. وهو الامر الذى اثار غضب اولياء الامور مما يعنى ان الطفل يذهب الى المدرسة ليلعب فقط، دون ان يكون للمدرسة تاثير ايجابى من الناحية التعليمية ورغم اعتماد مرحلة رياض الاطفال على اساليب اخرى تربوية، الا انها لم ترض اولياء الامور الذين اكدوا خطأ هذا القرار، الذى من شأنه ان يباعد



بين الأبناء وبين مفهوم التعليم..

وقد شهدت مجالس الآباء فى الاسابيع الاولى من العام الدراسى اكثر من مشادة بين اولياء الامور وبين مديرى المدارس، حيث اوضح اولياء الامور انهم يدفعون مصروفات لابنائهم ولا يستفيدون منها شيئا يعود على التلاميذ بالنفع وانما يذهبون الى المدارس للعب فقط فى حين يصر مديرو المدارس على ان الموضوع خرج من تحت سيطرتهم بعد ان اكدت الوزارة على ضرورة تطبيق القرار بدون اى تجاوزات..

رأي مخالف

بعض مديرى المدارس لهم رأى مخالف لقرار وزارة التربية والتعليم لكنهم لا يستطيعون مخالفة قرارات الوزارة، حيث اكدت احدى مديرات المدارس التجريبية ان هذا القرار خطأ فى حق الابناء، والسبب كما تقول ان مناهج السنة الاولى الابتدائية ثقيلة جدا لابد أن يسبقها تمهيد جيد، وتدريب كامل للطفل على الكتابة واستخدام القلم والكراسة فلو ان الوضع كما كان ايام زمان حيث يبدأ الصف الاول الابتدائى بتعليم الاطفال حروف الهجاء لكان الامر هيناً وما فاتهم فى مرحلة رياض الاطفال يمكن تعويضه فيما بعد ولكن ما يحدث هو ان منهج الصف الاول الابتدائى، قوى جدا، يبدأ فيه الطفل بكتابة جمل كاملة، وفقرات كاملة فى اللغة العربية واللغة الانجليزية ايضا.. فكيف ابدأ مع الطفل بهذا الكم، دونما تأهيل فى المرحلة القبلية؟!

وتضيف مديرة المدرسة انها من جانبها سوف تستمر فى تدريب تلاميذ رياض الاطفال على الكتابة، حرصا على مستقبلهم، دون ان يكون فى ذلك تشدد او ضغط على الطفل الصغير، واضافت المديرة ان هناك جانبا هاما فى هذا الموضوع ربما اغفله صانع القرار وهو ارتفاع سن القبول لتلاميذ مرحلة رياض الاطفال، الى اكثر من خمس سنوات خاصة فى المدارس التجريبية والمدارس التابعة للمعاهد القومية المتخصصة مما يعنى ان الطفل يصل الى السنة الأولى الابتدائية وعمره ٧ سنوات ولا يعرف عن الكتابة والقراءة شيئا، سوى بعض الحفظ الشفوى.

غضب أولياء الأمور

يقول محمد محبوب ولى امر انوى رفع دعوى قضائية ضد القرار الذى اعتبره خطأ فادحاً فى حق اطفالنا، لان العالم يتقدم ويطور من اساليب تعليم الاطفال ورفع قدراتهم العلمية والعقلية، ونحن نصدر قرارات تؤدى الى تراجع قدرات اطفالنا وفى الوقت الذى اهتمت الدولة فيه بتخريج مدرسين مؤهلين لمراحل رياض الاطفال، نجدها على الجانب الآخر، تعتبرها مرحلة غير اساسية وتسقطها من العملية التعليمية رغم انها الاساس الاول لما يكون عليه حال الطفل فيما بعد.

سامح سيد يقول: لا اجد ما يبرر ان يدفع ولى الامر مبالغ تصل الى الف جنيه أو اكثر ليذهب ابنه او ابنته الى المدرسة ليلعب فقط، فهل تحولت مرحلة رياض الاطفال الى مجرد حالة «حجز» مكان للطفل داخل المدرسة ام انها مرحلة اساسية وإلا لماذا لا نبدأ من اولى ابتدائى ونوفر على اولياء الامور ما يدفعونه للمدارس وللمواصلات وكل المصروفات الاخرى..

هالة محمد تقول: طفلى فى السنة الثانية من مرحلة رياض الاطفال، فى العام الماضى، بدأت معه المدرسة بكتابة بعض الحروف وقد ابدى طفلى استجابة جيدة لذلك، وقد ساعدته فى المنزل، بدون اى ارهاق وكان من تعليمات المدرسة انه اذا عجز الطفل عن كتابة اى حرف، اتركه ولا اجبره على ذلك نظرا لصغر سنه وانه بالتدريج سوف يستطيع ان يكتبه وفعلت ما قالته المدرسة وكانت النتيجة رائعة.. وفى الاجازة الصيفية تركته للعب فقط، وفى بداية العام الجديد، كنت على يقين انه سوف يتذكر ما فاته بعد ان تعاود المدرسة تدريبه، ولكننى فوجئت بهذا القرار الذى صدمنى جداً، لانه قضى على ما تعلمه ابنى العام الماضى تماما، وضيع فرصة اعادة تدريبه، والان اطالب وزير التعليم بمتابعة تأثير ما حدث على نفسية التلاميذ، خاصة ان العام القادم سيكون صعباً، اذا بدأه طفلى بهذه الحالة، وسوف تتأثر نفسيته بشدة لانه سوف يعتقد انه بليد وغير متجاوب وهى مشكلة لا اعرف كيف اواجهها ومن سيكون المسئول عن مستوى الطفل، الام فى البيت او المدرسة ومن يتحمل العبء الاكبر انا أم المدرسة؟..

ناريمان السهيبى تقول: تقدمت بشكوى الى مديرة المدرسة، التى بها ابنتى، ورفضت ان يكون ذهاب ابنتى من اجل الكتابة على السبورة فقط، وكان رد المديرة انها لا تستطيع ان تعارض رأى الوزير ولكنها سوف تؤكد على تدريب التلاميذ داخل الفصول، وقالت انها تطمئن اولياء الأمور على مستوى الاطفال ولكن السؤال كيف تعرف الأم مستوى ابنتها وهى لا ترى كتابتها وقراءتها، ام انه على كل ام وأب داخل المنزل ان يفتحوا مدرسة خاصة لتعليم ابنائهم، ويكون المجهود الاساسى عليهم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩

تصاعد أزمة القبول بالمعاهد بين وزارة التعليم وأعضاء الحزب الوطنى

الأعضاء يطالبون بمضاعفة الأعداد ومخالفة القواعد لتحقيق مكاسب سياسية

تصاعدت ازمة القبول بالمعاهد الفنية العليا الخاصة، بين وزارة التعليم العالى واعضاء الحزب الوطنى ببعض المحافظات واصحاب المعاهد التابعة للدوائر الانتخابية لاعضاء الحزب شن اعضاء الحزب الوطنى هجوما شديدا على الوزارة بسبب تمسكها بتطبيق قواعد عادلة للقبول بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وعدم الاستجابة للضغوط التى يمارسها اعضاء الحزب على الوزارة للنزول بالحد الادنى للمرة الثالثة الى ٥٥٪ بدلا من ٦٠٪ وزيادة اعداد المقبولين بالمعاهد على حساب الامكانات الموجودة بكل معهد والطاقة الاستيعابية والاعداد المقرر قبولها والحد الادنى للالتحاق بكل معهد، طالب اصحاب الصوت العالى بمخالفة القواعد لتحقيق مكاسب سياسية على حساب العملية التعليمية، ادى ارتفاع اعداد المقبولين بالمعاهد الى حدوث تكدس شديد وصل الى عدم وجود اماكن خالية للوقوف داخل المعاهد، استخدم طلاب احد المعاهد بمنطقة العباسية الشارع للوقوف انتظارا لمواعيد المحاضرات لعدم قدرة المبنى على استيعاب الاعداد التى تم قبولها بشكل اكبر من الطاقة الاستيعابية للمعهد، رفض اصحاب المعاهد الاكتفاء بالاعداد التى تم قبولها عن طريق مكتب التنسيق طبقا للحد الادنى وتدوين رغبات الالتحاق فى بطاقة الاختيار وطالبوا بمزيد من الاعداد طمعا فى تحقيق ارباح عالية وتحصيل مصروفات دراسية من الطلاب بصرف النظر عن جودة العملية التعليمية وتناسب اعداد اعضاء هيئة التدريس مع الطلاب المقبولين بكل معهد، احتج اصحاب بعض المعاهد عن قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق لاول مرة هذاالعام وطالبوا بالغاء هذا النظام وفتح المجال امام الطلاب للقبول بالمعاهد خارج مكتب التنسيق مما يؤدى الى حدوث تجاوزات شديدة فى اعمال القبول ونشوب نزاعات حادة بين اصحاب المعاهد لخطف الطلاب حرض اصحاب بعض المعاهد الطلاب لممارسة ضغوط على الوزارة للنزول بالحد الادنى الى ٥٥٪ بدلا من ٦٠٪.

قال اصحاب بعض المعاهد التى اخذت اكثر من احتياجاتها من الاعداد المقررة للطلاب ان المعهد موافق على قبولكم ولكن الوزارة ترفض ترشيحكم وتتمسك بعدم النزول بالحد الادنى للقبول بكل معهد، تعانى بعض المعاهد الجديدة ذات الامكانات القادرة على استيعاب اعداد كبيرة من الطلاب من نقص شديد فى اعداد المقبولين وعدم بدء الدراسة بها حتى الآن ولم تسمع الوزارة اى صوت لاصحابها لانهم يريدون قبول الطلاب عن طريق الابواب الشرعية ووفقا للقواعد التى حددها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اكد الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق عدم تراجع الوزارة عن موقفها ورفض النزول بالحدالادنى الى ٥٥٪ للقبول بالمعاهد.

واشار «شلبى» الى ان المعاهد شهدت الاعداد الزائدة عن الحاجات الفعلية لكل معهد وتحويلها الى معاهد اخرى تعانى من نقص فى اعداد المقبولين. واشار الى تمسك الوزير بعدم مخالفة القواعد وتنفيذ تكليفات القيادة السياسية بعدم مخالفة القانون.

٠٠٠٠٠٨١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

بهاء الدين يستعرض تطوير التعليم أمام وفد صيني

كتب ـ أيمن المهدى:

استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال لقائه امس مع السيدة ووى يو نائب وزير التعليم الصينى والوفد المرافق لها تجربة مصر الرائدة فى مجال تطوير التعليم في ظل المشروع القومى الذى تبناه الرئيس مبارك واعتبره المشروع القومى الأكبر لمصر.

وقد اطلع الوفد الصيني على تجربة مصر فى إدخال التكنولوجيا للادارات التعليمية والمدارس من خلال شبكة الفيديوكونفرنس التى تعد الأولى من نوعها فى العالم، وقد اجرت المسئولة الصينية حوارا مع المعلمين بالمديريات عبر الشبكة واشادت بعمق الصداقة المصرية الصينية.



خطة لتخريج مهندسى اتصالات على أعلى مستوى

كتب ـ عادل اللقانى :

تعد وزارة الاتصالات والمعلومات خطة لتخريج مجموعة من مهندسى الاتصالات سنوياً على اعلى مستوى عالمى من خلال المعهد القومى للاتصالات التابع للوزارة صرح بذلك الدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات وقال إنه يتم الإتفاق مع عدد من الشركات العالمية لدعم المعهد فنيا وتوفير مايلزمه من أجهزة ومعامل تكنولوجية حديثة واختيار المواد التدريبية والدراسية لطلاب المعهد خريجى كليات الهندسة واكد الوزير ان نجاح تجربة معهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم على مدى ٦ سنوات سابقة فى تخريج كوادر عالية المستوى فى مجال تكنولوجيا المعلومات كان حافزا لتكرار التجربة بالنسبة لمعهد الاتصالات وأنه من المقرر ان يتم التركيز على تدريب المهندسين على أحدث التكنولوجيا العالمية فى مجال إدارة وتخطيط شبكات الإتصال ونظم الاتصال بالاقمار الصناعية وشبكات المحمول مشيرا إلى أن الهدف من ذلك هو تفعيل دور المعهد القومى فى الفترة القادمة فى تطوير الشركة المصرية للاتصالات وجهاز مرفق تنظيم الاتصالات، ومن ناحية اخرى بحث الدكتور نظيف مع دانييل كرتزر سفير الولايات المتحدة بالقاهرة سبل تدعيم العلاقات بين مصر وأمريكا فى مجال الاتصالات والمعلومات.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩

كليتان لهندسة البترول وعلوم البحار برأس غارب والقصير

الغردقة ـ من عرفات علي:

وافق المجلس الأعلى للجامعات على انشاء كلية لهندسة البترول والتعدين بمدينة رأس غارب بالبحر الاحمر على ان تبدأ وزارة التعليم العالى فورا فى اتخاذ خطوات تنفيذية لتفتتح هذه الكلية مع بداية العام الدراسى القادم جاء ذلك تلبية للمذكرة التى كان قد تقدم بها صالح عوض الله عضو مجلس الشعب بالمحافظة واكد خلالها ضرورة افتتاح هذه الكلية باعتبار ان الصحراء الشرقية تنتج نحو أكثر من ٧٠٪ من بترول مصر وهذا القطاع فى حاجة لكوادر بشرية متخصصة تعمل على تقنيته مستقبلا أعلن ذلك الدكتور محمد عز الدين رشاد نائب رئيس جامعة جنوب الوادى خلال المؤتمر الذى عقده المحافظ سعد أبو ريدة مع طلبة وطالبات كلية التربية بمدينة الغردقة بمناسبة الاحتفال بتخرج الدفعة الاولى من هذه الكلية وبداية العام الدراسى الجديد وحضره الدكتور رفعت بهجات عميد الكلية واعضاء هيئة التدريس وأشار إلى موافقة مجلس الجامعة أيضا على انشاء كلية أخرى للعلوم وعلوم البحار بمدينة القصير من جانبه أعلن المحافظ عن موافقته على شراء ثلاثة اتوبيسات دعما من المحافظ لخدمة طلبة الكلية وتخصيص ٥٠٠ الف جنيه للمساهمة فى انشاء قاعة مؤتمرات بكلية التربية بالغردقة

٠٠٠٠٨٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩

حمدى إبراهيم:

أول كليـة متخصصـة للدراسات العليا والبحوث

منذ عام ونصف العام تعكف جامعة القاهرة على دراسة افضل السبل لتطوير وتبنى نظام حديث للدراسات العليا يتناسب مع متطلبات القرن القادم المعتمد على العلم والتكنولوجيا للنهوض بالوطن ووضع ابنائه على اعتاب الطريق للحفاظ على قدرتنا على البقاء ولمواجهة التحدى الذى سنواجهه خلال القرن المقبل.

من هنا كانت فكرة انشاء كلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة والتى بدأ التفكير فيها منذ عشر سنوات حين نادى المجلس الأعلى للجامعات فى تقريره بضرورة انشاء مثل هذه الكلية.

ويقول د. حمدى إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا ان مشروع انشاء كلية للدراسات العليا بالجامعة والذى ساهم فيه نخبة من أساتذة جامعة القاهرة يهدف إلى اتاحة القدرة للتغلب على مشكلات الوضع الراهن للدراسات العليا..

وتتسم الكلية بضمان مستوى الجودة والتميز فى بحوث الدراسات العليا وإتاحة الفرصة للانفتاح على مصادر المعرفة العالمية، ومواكبة التقدم العلمى والبحث والتكنولوجى الموجود فى الجامعات الكبرى ومراكز البحث العلمى ذات المستوى المتميز والأخذ بنظام التخصصات البينية لانه نظام يحقق التطوير السريع فى البحث العلمى.. ويقلل من فرص الوقوع فى الخطا ويوسع مجال الرؤية امام الباحثين ويرسخ مفهوم عمل الفريق البحثى ويؤدى لتكامل المعرفة، مع ربط البحوث العلمية التى تجرى بالجامعة بالبحوث العلمية التى تجرى داخل مراكز البحوث ومؤسسات البحث العلمى.. والعمل على ربط البحث العلمى بالمؤسسات الانتاجية والصناعية فى مصر وهو الهدف من ربط الجامعة بالمجتمع. وايجاد موارد مالية للانفاق على البحث العلمى الذى يهدف لخدمة قطاعات المجتمع سواء من موارد الدولة او من قطاع الاعمال او المؤسسات الانتاجية والخدمية والعمل على حث رجال المال والصناعة فى المؤسسات الانتاجية على انشاء وحدات تطوير بمؤسساتهم والعمل على ربط هذه الوحدات بادارات البحوث بالجامعة.

وتحتاج فكرة إنشاء كلية الدراسات العليا إلى تعديل تشريعى بحيث يتضمن القانون المنظم للجامعات نصاً بانشاء مثل هذه الكلية، كى يبدأ العمل فيها من العام الدراسى الجامعى المقبل.

ويوضح د. حمدى إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة الشكل الملائم لكلية الدراسات العليا بحيث تكون شبكة تنظيمية يتركز دورها فى الإشراف والتنسيق والتخطيط والمتابعة مع الاقسام العلمية والكليات والمعاهد القائمة، كما تتسع لكل ما يستحدث أو ينشأ من التخصصات وستضم الكلية عدة قطاعات على النحو التالى:

● قطاع العلوم الطبية ويضم ست كليات ومعاهد هى كلية الطب وطب الاسنان.. والصيدلة.. والعلاج الطبيعى.. والمعهد القومى للاورام.. والمعهد العالى للتمريض.

● قطاع العلوم الهندسية.. ويضم ثلاث كليات ومعاهد هى الهندسة.. والتخطيط الاقليمى والعمرانى.. وكلية الحاسبات والعلوم.

● قطاع العلوم الاساسية والتطبيقية ويضم كليات العلوم.. والزراعة.. والطب البيطرى.. ومعهد الدراسات والبحوث الاحصائية.

● قطاع العلوم الانسانية واللغات والعلوم الاجتماعية ويضم شعبتين.. الأولى: شعبة العلوم الانسانية واللغات وتضم سبع كليات ومعاهد هى الآداب والآثار ودار العلوم ومعهد الدراسات والبحوث التربوية والتربية النوعية ورياض الاطفال الثانية شعبة العلوم الاجتماعية وتضم أربع كليات وهى الحقوق.. والاقتصاد والعلوم السياسية .. والتجارة .. والاعلام.

● قطاع التخصصات البينية والعلوم الجديدة.. وهو قطاع مستقل من المقترح ان تعد برامج الدراسات العليا فى هذه التخصصات المذكورة أو فى العلوم البينية.. ولقد انجز المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى برامج ممتازة تصلح كنواة لمثل هذه البرامج مثل المعهد القومى لعلوم الليزر وتطبيقاته.. ومعهد الدراسات والبحوث الافريقية، وبرنامج عن الهندسة الوراثية.. وبرنامج علوم الحاسب الآلى.. وبرنامج العلوم البيئية.

ويهدف إنشاء الكلية إلى ان تكون كياناً تنظيمياً يهدف إلى منع التفاوت بين الأنظمة وضمان وجود حد أدنى لا يقل عنه مستوى طالب الدراسات العليا، وتتعاون الاقسام العلمية والكليات والمعاهد مع



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩

الكلية المقترحة فى اعداد الهياكل العلمية وخطة البحوث العلمية السنوية.

وستكون هناك معايير معينة تضعها لجنة الخطة البحثية المشكلة بالجامعة وبنسب محددة تشمل: -

● البحوث الاكاديمية فى العلوم الاساسية وهى أكبر نسبة من البحوث التى تهم كلية الدراسات العليا وتشمل هذه النسبة رسائل الماجستير والدكتوراه وتصل إلى حوالى ٦٠٪ من خطة الكلية.

● البحوث التطبيقية التى تهدف إلى خدمة المجتمع وترتبط بخطة الدولة القومية كما ترتبط بالبحوث التى تجرى فى مراكز البحوث التابعة لاكاديمية البحث العلمى. ونامل أن تكون هذه النسبة فى أول خطة بحثية لجامعة القاهرة ما بين ٢٠٪ إلى ٢٥٪.

● البحوث البيئية وهى ما زالت بحوثا جديدة ونامل ان تكون نسبتها من ٥ إلى ١٠٪

● البحوث التى لها الاولوية على مستوى الدولة والتى تركز عليها الدولة لاهميتها القصوى مثل البلهارسيا فى مجال الصحة والتكنولوجيا الحيوية كعلم جديد.. والتصحر وعلاقته بالمشروعات الكبرى.. والطاقة الجديدة والمتجددة وهذه ستكون نسبتها ٥٪ كبند دائم فى الخطة البحثية للكلية.

والدكتور حمدى إبراهيم رجل بدا اهتمامه بالبحث العلمى منذ أن تخرج فى كلية الآداب قسم الدراسات اليونانية واللاتينية وحصل على الماجستير والدكتوراه فى الأدب اليونانى من جامعة أثينا باليونان وتدرج منذ عام ٧٢ فى العمل بهيئة تدريس كلية الآداب جامعة القاهرة حتى اصبح عميداً لها ثم نائباً لرئيس الجامعة، وله حوالى ٢٦ بحثاً علمياً فى اللغة اليونانية وآدابها.

سمية عبدالرازق

٠٠٠٩٠٠٨١٠



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

يد الإهمال تغتال الضحكات البريئة

من المسئول عن إقامة مقاعد بطول السور لتتحول إلى مصائد موت لزهور بريئة؟

هل صحيح ما جاء فى التقارير الأولية من أن السور مبنى على سطح الأرض وبدون أساس؟

٠٠٠٠٨٧



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

بمجرد ان دق جرس الفسحة بمدرسة القومية الابتدائية المشتركة بالزمالك انطلق التلاميذ فى فناء المدرسة تسبقهم ضحكاتهم البريئة اصطف بعضهم على دكة بجوار سور المدرسة ولم يعلموا انهم على موعد مع القدر إلا بعد سماع صوت فرقعة شديدة وانهيار السور فوق رؤوسهم الصغيرة لتروى دماؤهم البريئة فناء المدرسة وتتعالى الصراخات والبكاء، اختلط الحابل بالنابل واسرع مدير المدرسة باستدعاء الاسعاف والنجدة لتبدا ملحمة لانقاذ الاطفال اشترك فيها رجال الاسعاف والنجدة وبعض الاهالى الذين تطوعوا بنقل التلاميذ إلى مستشفيات العجوزة وامبابة وقصر العينى وتنتهى الماساة بمصرع ٣ تلاميذ واصابة ١٦ أخرين والسؤال الذى اقتحم اذهان كل من رأوا الحادث هو كيف يتم بناء سور مغروس فيه مقاعد يجلس عليها الطلاب اثناء الفسحة دون ان يكون له اساسات؟

كانت الساعة تقترب من الثانية عشرة ظهر امس عندما تلقى مدير امن القاهرة بلاغا بانهيار جزء من سور المدرسة القومية الابتدائية بالزمالك بشارع محمد مظهر وهو السور الملاصق لحضانة مدرسة ليسية الحرية ولم تحدد الخسائر بعد.

على الفور انتقلت القيادات الامنية إلى مكان الحادث حيث تم عمل كردون امنى حول المدرسة والعمل على تهدئة روع المواطنين وخروج تلاميذ المدرسة لافساح المجال امام رجال الاسعاف والانقاذ لنقل المصابين، حيث تطوع بعض اولياء الامور فى توصيل الاطفال إلى منازلهم.

رعب أولياء الأمور

بمجرد ان وصلهم الخبر هرع المئات من اولياء الامور إلى المدرسة وخلال نصف ساعة من وقوع الحادث تكدست منطقة الزمالك بالاف من اهالى واسر التلاميذ خاصة ان المنطقة بها عدد من المدارس فقام رجال الأمن بالسيطرة على الحالة الامنية وتهدئة المواطنين وفتح مجال امام سيارات الاسعاف.

انتقل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى المدرسة عقب اخطاره بالحادث المؤسف الذى وقع ظهر امس امر بتشكيل لجنة فنية على اعلى مستوى تمثل اساتذة من كليات الهندسة المختصة والمستشارين الهندسيين من خارج وزارة التربية والتعليم للوقوف على الاسباب الفنية للانهيار المفاجئ للسور الخلفى.

كما امر وزير التربية والتعليم بتشكيل لجنة أخرى وبالتنسيق مع المهندس إبراهيم سليمان وزير الاسكان للوقوف على اسباب الانهيار حتى يتم اتخاذ الاجراء المناسب من قبل وزارة التربية والتعليم تجاه المقصرين إذا ثبت ان هناك تقصيرا، وان تكون تلك اللجنة محايدة تماما.

واصدر الوزير ايضا قرارا بتحمل الوزارة كل نفقات علاج المصابين بالكامل وإذا تطلب سفر اى من الطلبة المصابين للخارج فلن تقصر الوزارة فى ذلك.

وفى النهاية امر الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتقديم ٣ الاف جنيه من الوزارة لاسر المتوفين و٥٠٠ جنيه للمصابين كمساعدة لاسرهم بعد ان تم تقديم واجب العزاء لاسر الضحايا داخل المستشفى.

وعلى جانب اخر فى نفس الحادث امر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة بتشكيل لجنة اخرى من قبل المحافظة للوقوف على اسباب وظروف الحادث خاصة ان الضحايا والمصابين من الاطفال الصغار كما تم اصدار الاوامر بصرف ٢٠٠٠ جنيه لاسرة المتوفى والف جنيه لاسرة المصاب ولكن والكلام على لسان محافظ القاهرة الذى هرع إلى مكان الحادث بالزمالك وإلى اماكن وجود المصابين داخل مستشفى العجوزة بمحافظة الجيزة سوف يتم اتخاذ اجراءات صارمة تجاه المقصرين والمتسببين فى الحادث.

كما امر الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة ـ الذى انتقل إلى مكان الحادث وقام بزيارة المصابين داخل مستشفى العجوزة ـ بتقديم كل المعونات والتجهيزات الطبية للمصابين وتحمل الوزارة اى نفقات للعلاج فى حالة طلب ذلك.

وعلى جانب اخر تواصل نيابة قصر النيل تحقيقاتها الموسعة حول اسباب الحادث حيث جارى اخذ سؤال مدير المدرسة والوكيل والمدرسين والعمال الذين تصادف وجودهم وقت ومكان الحادث ومازال التحقيق مستمرا، والتصريح بدفن جثث المتوفين، وسماع اقوال المصابين ومن بينهم «الدادة» وتدعى فاطمة عوض إبراهيم والتى تعانى من ازمة قلبية اصيبت بها عقب الحادث مباشرة

داخل مستشفى العجوزة

اشرف الدكتور محمود عبدالله استاذ ورئيس قسم الجراحة بمستشفى العجوزة وتحت اشراف الدكتور مدير المستشفى على تقديم المساعدة والعون للمصابين وبث الهدوء والاستقرار فى نفوس اسرهم واقاربهم.

المصابون وحالاتهم

١ - عزيزة أمام عبدالنبى - جرح سطحى بالساق اليسرى، ٢ - جيهان زيدان هاشم وتعانى من كسر بعظمة الفخذ اليمنى وتم عمل شدة ونقلت للعمليات، ٣ - مصطفى محمود احمد سحجات، ٤ - اسماء محمد جودة اشتباه شرخ بصابونة الركبة اليسرى، ٥ - سارة عادل عبدالله اشتباه مابعد الارتجاج، ٦ - ندا حسام بيومى اشتباه كسر بالحوض، ٧- هاجر عبدالعزيز عطية اشتباه كسر بالعمود الفقرى واشتباه نزيف داخلى، ٨ - محمد عبدالعزيز عطية اشتباه مابعد الارتجاج، ٩ - عبير عوض حسين اشتباه مابعد الارتجاج، ١٠ - شيماء على قرار اشتباه شرخ بعظمة الساق اليمنى، ١١ - محمد سامى على اشتباه كسر بالضلوع من الجهة اليسرى واشتباه نزيف داخلى، ١٢ - مصطفى محمود عابدين اشتباه نزيف بالمخ ومابعد الارتجاج، ١٣ - عبدالله الكابى كسر بالضلوع واشتباه مابعد الارتجاج، ١٤ -



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

مايدى احمد كامل نزيف من الانف والاذن واشتباه كسر بقاع الجمجمة وتم عمل اشعة مقطعية وتبين وجود كسر بالناحية اليسرى من الجمجمة مع وجود نزيف تحت الام الجافية وانها تعانى من حالة غيبوبة تامة وحالتها حرجة جدا، ١٥ - فاطمة عوض ابراهيم ٤٥ سنة والتى تعمل مربية بالمدرسة وتعانى من ازمة قلبية، ١٦ - يحيى سلامة سليم عامل بالمدرسة ٣٩ سنة واصيب عندما حاول انقاذ الطلاب فسقط فوقه حجر ضخم وحالته بشكل عام مطمئنة.

الضحايا الثلاث

١ - نسمة عبدالعاطى ٩ سنوات بالصف الثالث الابتدائى ومن اوائل المدرسة.

٢ - فتاة مجهولة حتى الآن وبها نزيف بالانف واشتباه وجود كسر بقاع الجمجمة وتوفيت عقب دخولها المستشفى.

٣ - تلميذ مجهول ايضا جار البحث عن هويته بعد هدوء حالة الارتباك التى اصابت المدرسة والعاملين بها حتى يتم التعرف عليه.

وصرح مصدر طبى بمستشفى العجوزة والذى يرقد به الآن ١٦ مصابا بانه تم تحويل ٤ حالات للجراحة العاجلة، و٢ جراحة عامة، واثنتين جراحة عظام، و٣ حالات جبس، والباقى حالته مستقرة بشكل عام بالاضافة إلى حالتين مصابتين بغيبوبة، وواحدة كسر فى قاع الجمجمة واخرى كسور بالصدر.

علاء الزمر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ ٢٢/١٠/١٩٩٩

الفسحة الدامية .. فى مدرسة الزمالك الابتدائية

السور «المشروخ» .. قتل ٣ تلاميذ وأصاب ١٦

الضحايا: **كنا نذاكر استعدادا لامتحان الحصة الرابعة .. وفجأة انهارت الأحجار فوق رءوسنا**

رئيس الوزراء: **٦٥٠٠ جنيه لأسر المتوفين .. و١٠٠٠ جنيه للمصابين**

د. سلام: **كل الرعاية الطبية .. لأبنائنا**

د. شحاته: **التحقيق فوراً .. مع مسئولى الإدارة التعليمية**



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]/١٠/١٩٩٩

لقى التلاميذ نسمة عبد العاطى اسماعيل «١١ سنة» بالصف الخامس الابتدائى وخلود صديق فضل واحمد محفوظ حمدالله (٩ سنوات) بمدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة مصرعهم تحت انقاض جزء من سور المدرسة الذى انهار فوقهم واصيب ١٦ تلميذا من مختلف الفصول اثناء الفسحة وتدخلت العناية الإلهية فى إنقاذ عشرات التلاميذ الذين كانوا داخل فناء المدرسة

اصيب التلاميذ واولياء امورهم بالذعر وارتفع الصراخ والبكاء.. وشاركت ٦ سيارات اسعاف بالاضافة إلى سائقى التاكسيات واصحاب الملاكى فى نقل التلاميذ المصابين لمستشفى العجوزة وامبابة العام.



تفقد الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء موقع السور المنهار بمدرسة الزمالك الابتدائية مساء امس، يرافقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومصطفى عبدالقادر وزير التنمية المحلية ود. امينة الجندى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية وماهر الجندى محافظ الجيزة.

استمع إلى شرح المسئولين عن الأبنية التعليمية عن المدرسة، التى انشئت عام ٥٦، ولا يوجد لها ملف هندسي.. وقد جرى ترميم سور المدرسة عقب زلزال اكتوبر ٩٢.. وأنشىء سور جديد بطول ١٦ متراً بدون أعمدة، يفصل المدرسة عن المدرسة القومية التى تقع خلفها.. مؤكدين عدم ظهور اية بوادر لانهيار السور..

اختتم رئيس الوزراء تصريحه بأن الحكومة قررت بصفة مبدئية صرف ٣ آلاف جنيه لاسرة كل متوفى و٥٠٠ جنيه لكل مصاب.. كما قدمت محافظتا القاهرة والجيزة ٣٥٠٠ جنيه اخرى لأسرة كل متوفى و٥٠٠ جنيه لكل مصاب.. مؤكداً ان وزارة التعليم ستتحمل كافة تكاليف علاج المصابين، وتقديم الرعاية التعليمية للتلاميذ حتى لا يتخلفوا عن زملائهم اثناء فترة العلاج.

وبمجرد وصول نبا الحادث لوزير الصحة.. اثناء انعقاد مؤتمر وزراء الصحة الافارقة.قبل ظهر امس غادر د. اسماعيل سلام القاعة... انتقل إلى المستشفى يرافقه فريق يضم ثمانية من كبار الأطباء لمناظرة احدى الحالات بالعناية المركزة.. طلب عمل كونسلتو للحالات الحرجة وعدم التأخر فى تحويل أى حالة تحتاج إلى ذلك..

كما طلب نقل جميع المصابين للعلاج بالدرجة الاولى على نفقة الدولة.

يضم الفريق الطبى الأساتذة: د. أحمد عيسى ود. طارق قنديل ود. محمد محيى ود. محمد شهاب ود. عماد قطب ود. محمد رفعت ود. حلمى عبدالحليم.

ومازال الوزير يتابع هذه الحالات بنفسه للاطمئنان عليهم وتقديم الرعاية الصحية اللازمة لهم.

وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة المصابين وقدم لهم الهدايا والحلوى واطمان عليهم.. واكد علاجهم على نفقة الدولة.

صرح د. هاشم علام مدير عام الرعاية الطبية العاجلة بالوزارة بان د. سلام فور سماعه نبأ الحادث أمر بتوجية ١٥ سيارة اسعاف منها ٤ سيارات عناية مركزة بمصاحبة فريق طبى وفنى مدربين علي اعمال الاسعاف والانقاذ.

فى الفسحة

وقع الحادث اثناء الفسحة فى العاشرة والنصف صباح امس فوجىء التلاميذ بسقوط جزء كبير من السور الذى يفصل بين المدرسة ومدرسة ليسيه الحرية بطول ١٠ امتار وارتفاع مترين.. وتصادف وجود عشرات التلاميذ اسفله يجلسون على مقاعد خشبية.. فساد الذعر بين التلاميذ وهم يشاهدون الدماء تنزف من زملائهم.

اصيب التلاميذ بالذعر.. وعلت صرخاتهم.. فتجمع سكان المنطقة واستخدموا التليفونات المحمولة فى الاتصال بأسر التلاميذ.. وبادر اصحاب السيارات وسائقو التاكسيات فى نقل المصابين للمستشفيات حتى وصول ٦ سيارات إسعاف .. بينما تولى طبيب المدرسة مهمة انقاذ ما يمكن انقاذه وتهدئة التلاميذ



متابعة :
نسرين عزب ـ جمال عقل
جمال حمزة ـ سيد جاد
شريف الملاح ـ ياسر كامل
تصوير : عمرو الراغى
عادل عبدالرحمن

الذعر والفوضى

عندما علم اولياء الأمور بالحادث جاءوا مسرعين تسبقهم دموعهم وصراخهم قلقا على فلذات اكبادهم . وفشلت كل الجهود فى تهدئتهم. وازدادت المأساة بين التلاميذ الذين لم يصل إليهم اولياء امورهم لانشغالهم في أعمالهم وتاخر سائقى السيارات المكلفين بتوصيلهم للمدرسة . لكن تلاميذ المدرسة الاعدادية الملاصقة للمدرسة ومدرسى المدارس المجاورة بادروا بالإسراع لتهدئة التلاميذ الصغار والملاحظ ان معظم تلاميذ المدرسة من المناطق المجاورة من وراق العرب وامبابة . روى ابراهيم عبد الغنى نجم مدير المدرسة تفاصيل ماحدث لـ «الجمهورية» قال: كنت فى مكتبى بصحبة بعض الموجهين الذين جاءوا للمدرسة وكان التلاميذ فى فناء المدرسة وقت الفسحة.. وفجأة استمعنا لصراخ وهرجلة.. توجهنا بسرعة ووجدنا بعض التلاميذ تحت أنقاض السور .. اسرع المدرسون بانتشال الأطفال وإسعاف بعضهم وتجمع سكان المنطقة وتم نقل المصابين للمستشفى

الانهيار فجأة

اكد مدير المدرسة ان السور كان سليما وليست به اية شروخ ولكنه انهار فجأة!!

انتقل د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة لمعاينة مكان الحادث.. واكتشف أن السور المنهار هش ولايطابق مواصفات البناء لانه مبنى على اكوام من القش بدون اثاث وطلب من رئيس الحى إعداد تقرير كامل حول سلامة السور قبل وبعد الانهيار ومنذ متى تم انشاؤه ومن المسئول عن البناء وتحديد أسباب انهياره؟!

إعانات عاجلة

توجه المحافظ لمستشفى العجوزة للاطمئنان على صحة التلاميذ المصابين بصحبة محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم .. واستمع من د. محسن محمد احمد مدير المستشفى للاجراءات التى اتخذت لاسعاف التلاميذ وتبين وجود ١٧ تلميذا بالاضافة الى جثتى خلود صديق فضل واحمد محفوظ حمد الله واجراء تحقيق عاجل مع المسئولين بالادارة التعليمية وتشكيل لجنة من هيئة الابنية التعليمية مؤكدا ان هذا الحادث يوحى بوجود خلل فى متابعة اعمال الصيانة بالمدارس ونحن فى بدء العام الدراسى وكلف المحافظ مديرى جميع الادارات التعليمية بعمل متابعة عاجلة وفحص لجميع ابنية المدارس بالقاهرة والبالغ عددها ٣٢٠٠ مدرسة.

التقت «الجمهورية» بأسر التلاميذ .. قالت صباح عبدالمنعم (ربة منزل) والدة التلميذ احمد شريف ان المسئولية تقع على ادارة المدرسة فكان يجب المتابعة المستمرة لسلامة مبنى وأسوار المدرسة ورفع المقاعد من اسفل الاسوار.

تقول والدة التلميذ فادى شوكت محمود بالصف الاول الابتدائى .. إنها علمت بانهيار السور عن طريق اتصال تليفونى من احد الاهالى الذين تبرعوا لابلاغ اسر التلاميذ.

الشقيقتان

اسماعيل سيد اسماعيل موظف بوزارة الزراعة وزوجته منى فريد (ربة منزل) وقفا بجوار باب المدرسة يحمدان الله على نجاة ابنتهما هناء الطالبة بالصف الثالث الابتدائى وابنة شقيقه الطالبة هناء نور الدين بالصف الخامس الابتدائى حيث أكدا ان انهيار السور جاء بعد ارتطام كرة القدم بالسور اثناء مباراة ودية بين بعض الاساتذة والطلبة فى الفسحة.

شرخ قديم

ام هاشم مصطفى (ربة منزل) التى تقطن بشارع طه حسين المجاور أسرعت للاطمئنان على ابنتها زينب شبل عبيد الطالبة بالصف الخامس الابتدائى .. وتؤكد ان السور المنهار به شرخ منذ العام الماضى.

اما الطالبة سارة ابراهيم محمد بالصف الخامس الابتدائى التى تقف بجوار المدرسة فى هدوء وتحتضن بعض تلاميذ الروضة الصف الاول الابتدائى وتعمل على تهدئتهم وتقوم بتوصيل بعضهم الى مساكنهم القريبة من المدرسة وذلك بعد ذهابها لسكنها بشارع اسماعيل محمد بالزمالك وطمأنت والديها.

اللواء سعيد قطب رئيس حى غرب القاهرة يقول : لم اتلق اية بلاغات من ادارة المدرسة او اولياء الامور بشأن اصابة السور بشروخ او ميول قبل انهياره.

قالت سعدية مصطفى مدرسة التربية الرياضية بمدرسة الزمالك الاعدادية المجاورة انها جاءت للمشاركة فى تهدئة التلاميذ المصابين بحالة من الذعر والخوف لان معظمهم له اشقاء فى المدارس المجاورة.

قال عبدالعاطى اسماعيل «بواب» بالزمالك ووالد الطفلة «نسمة» المتوفية ان ابنته البالغة من العمر ١٢ عاما كانت بالصف الخامس الابتدائى وكثيرا ماكانت تشكو خوفها من السور المنهار الذى ظهر عليه الشرخ منذ بداية العام الدراسى ولم يتحرك احد لاصلاحه رغم انه المكان الذى كان يلجأ اليه التلاميذ من الحر.

أضاف انه يحمل ادارة المدرسة والادارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم مسئولية ضياع ابنته التى كان يضع عليها أملا كبيرا.

اكد انه علم بوفاة ابنته من شقيقها الأصغر حيث ماتت أمام عينه لانه معها بالمدرسة.

من ناحية أخرى تجمع المدرسون العاملون بالمدرسة فى حالة من الانهيار غير مصدقين لما حدث لابنائهم التلاميذ امام أعينهم دون ان ينقذهم أحد.

اكدوا انه بمجرد وقوع الحادث اسرعوا بابلاغ الشرطة والاسعاف الا ان احدا لم يسأل عنهم الا بعد ان تم نقل جميع المصابين من التلاميذ بسيارات خاصة تصادف مرورها اثناء وقوع الحادث ولولا ذلك لتضاعفت اعداد الضحايا.

المصابون

المصابون هم: مصطفى محمود احمد وعزيزة امام عبدالنبى «جرح سطحى بالساق اليسرى» وجيهان زيدان هاشم «كسر بعظمة الفخذ الأيمن» وتم عمل شدة للفخذ ونقلت للعمليات واسماء محمد جودة «اشتباه شرخ بصابونة الركبة اليسرى» وسارة عادل عبدالله «اشتباه فى نزيف بالمخ ونقلت للعمليات» وندا حسام بيومى «اشتباه كسر بالحوض» وهاجر عبدالعزيز عطية «اشتباه كسر بالعمود الفقرى ونزيف داخلى» ومحمد عبدالعزيز عطية «اشتباه فى ارتجاج بالمخ» وعبير عوض حسن «نفس الحالة» وشيماء على كرار «اشتباه شرخ بعظمة الساق اليمنى» ومحمد سامى على «اشتباه كسر بالضلوع من الجهة اليسرى واشتباه نزيف داخلى»



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

ومصطفى محمود عابدين «اشتباه ارتجاج ونزيف بالمخ» وعبدالله ركابى «اشتباه كسر بالضلوع وارتجاج» وهايدى احمد كامل «نزيف من الانف والاذن واشتباه كسر بقاع الجمجمة» وتم عمل اشعة مقطعية تبين منها وجود كسر بالناحية اليسرى من الجمجمة مع نزيف وهى فى غيبوبة تامة.

حالة طوارىء

اكد د. محسن محمد احمد مدير مستشفى العجوزة انه تم استقبال الحالات وتصنيفها بحيث استقبل كل طبيب وممرضة حالة فور وصولها والتعامل معها وتم تسخير جميع الطاقات البشرية والامكانات الطبية عالية المستوى للتعامل فورا مع الحادث.

نسمة .. شاطرة

التقينا مع بعض تلاميذ المدرسة.. قالت رنا جمال بالصف الخامس - صديقتى نسمة عبدالعاطى اسماعيل والتى لقيت مصرعها فى الحادث.. هى انشط تلميذة فى الفصل وكانت تجلس اسفل السور للمذاكرة مع بعض صديقاتها استعدادا لامتحان الدراسات الاجتماعية فى الحصة الرابعة.

اضافت ان التلاميذ كانوا يلعبون مباراة كرة القدم فى الفسحة ثم فوجئنا بالسور ينهار على الجالسين اسفله فسقطت على الارض خوفا وهلعا بعد ما رايت الدم ينزف من صديقاتى.

ذكر محمود عابدين بالصف الخامس ان السور هو المكان الوحيد الذى نجلس اسفله فى الفسحة لوجو مقاعد وكان به شرخ واضح منذ فترة. اضاف ان المدرسة وحدها هى المسئولة عن اى مصاب فى هذا الحادث.

اكدت سلوى عاطف اسماعيل - ١٠ سنوات - الطالبة بالصف الخامس الابتدائى: كنت جالسة بجوار شقيقتى ياسمين اسفل السور وفوجئت باهتزازه فاسرعنا بالجرى بعيدا عنه فسقط على اصدقائنا الذين لم يتمكنوا من الفرار.

قال احمد محمود عبدالرحيم بالصف الخامس: تصورنا لاول وهلة ان التراب الذى يسقط علينا فى بداية اهتزاز السور بسبب لمس الكرة للنخلة الموجودة فى فناء المدرسة ولم نتخيل ان السور سيقع وفوجئت باصابة زميلاتى ندى حسام بيومى ونسمة عبدالعاطى وجيهان زيدان.

قالت المصابة ندى حسام بيومى بالصف الخامس: كنت اجلس على المقاعد بجوار السور وفوجئت وزميلاتى بشرخ بالسور يتساقط منه تراب كثيف فحاولت سده بيدى فوقع علينا السور.

قالت اسماء محمد جودة بالصف الثالث: كنا نلعب فى الفسحة ثم فوجئت بحجر كبير يسقط على ساقى والدماء تنزف فاغمى على.. والدى يعمل بوابا باحدى العمارات بالزمالك.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١/

سور مدرسة الزمالك انهار فوق رؤوس التلاميذ

رئيس الوزراء ووزير الصحة.. زارا المصابين

نقل الجرحى الى الدرجة الأولى.. على نفقة الدولة

مسح هندسى شامل.. لكل المدارس القديمة

كتب ـ فؤاد الشاذلى :

تفقد د. عاطف عبيد رئيس الوزراء مساء امس مبنى مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة التى ادى انهيار سورها إلى مصرع ٣ تلاميذ وإصابة ١٦ آخرين. زار أيضا الأطفال المصابين بمستشفى العجوزة أعرب عن مواساته لاسر الضحايا.. وقرر صرف ٣ آلاف جنيه اعانة مبدئية من الشئون الاجتماعية بالاضافة إلى ٢٥٠٠ جنيه من محافظتى القاهرة والجيزة. تتحمل وزارة التعليم نفقات . علاج الطلاب المصابين وتقدم لهم الرعاية التعليمية اللازمة حتى لا يتخلفوا عن زملائهم أثناء فترة العلاج.. مؤكدا أنه لا يوجد أى اهمال

قرر تشكيل لجنة فنية من وزارة الاسكان واخرى من اساتذة الجامعات لاعداد تقرير عن سبب الحادث ترفعانه إليه غدا . طلب اجراء مسح هندسى شامل للمدارس القديمة مشيرا إلى ان المدرسة بنيت عام ١٩٥٦.. والسور المنهار غير قائم على أعمدة. كان يستند إلى سور آخر تصادف وجود التلاميذ المتوفين والمصابين اثناء الفسحة مستندين إلى جدرانه.

وبمجرد سماع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بالنبأ ترك مؤتمر وزراء الصحة الافارقة، توجه للمستشفى يرافقه فريق يضم ثمانية من كبار الأطباء للكشف على الاطفال المصابين، وطلب عمل كونسلتو لرعاية الحالات الحرجة ونقل جميع المصابين للعلاج بالدرجة الاولى على نفقة الدولة



د. عبيد يتحدث الى الطالبة المصابه عزيزه امام



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

بقلم رئيس التحرير

فضيحة جماعية

رغم ان القصة تبدو مكررة، لكنها فضيحة متجددة تكشف عن قنابل موقوتة آن اوان مواجهتها والتعامل معها قبل ان تنفجر. وهذه القنبلة تتجسد فى سطحية الشباب - او معظمهم - وفى تفاهة ما يشغلهم من امور الحياة. ويتضاعف الخطر عندما يحيق بشباب الجامعات ومن هم على ابواب الجامعة وفى طريقهم الى الدراسات العليا.


محمد أبو المجد

وقد اثار زميلنا محمد ابو المجد هذه القضية من خلال مقابلات مثيرة اجراها مع عدد من طلبة وطالبات الثانوية العامة. وهذا القطاع من الشباب تستغرقهم المناهج الدراسية بصورة تؤثر سلباً على متابعتهم للأمور الهامة والقضايا العامة. وقد انفردت «الاحرار» بنشر هذا التحقيق داخل ملحق «الثانوية العامة» الذى يصدر مع عدد السبت من كل اسبوع. واكتشف محمد ابوالمجد ان طلبة الثانوية العامة يجهلون اسماء كبار الشعراء والكتاب، ويتصورون ان محافظ الشرقية صحفى وان رئيسة وزراء باكستان راقصة ومطربة وان اكبر واشهر رجل فى عالم الكمبيوتر - واغنى رجل فى العالم - هو حارس مرمى فريق كرة.

واظن ان كل من يقرأ الصحف - من عامة الناس - يعرف ان أمل دنقل شاعر.. وانه رجل.. وانه فارقنا الى الدار الآخرة. لكن طلبة الثانوية العامة قالوا ان امل دنقل ممثلة سورية. أما رجاء النقاش رئيس تحرير مجلة «القاهرة» والكاتب الصحفى المعروف، فقد وصفوه بانه لاعب فى منتخب مصر لكرة اليد. وقد جعلوا من اشهر جراحى مصر - وهو الدكتور احمد شفيق - ملحن اغانى، رغم ان عامة الناس يعرفون انه جراح مصرى له ابحاث عالمية ومسجل فى الموسوعات الطبية.

وناقشت هذه الظاهرة مع زميلنا محمد ابو المجد، ووجدنا ان عدم قراءة الصحف هي من ابرز اسباب هذه الظاهرة. ويبدو ان بعض الشباب يقتنى الصحيفة دون ان يقرأها، وربما يكتفى بقراءة صفحة الفن او الرياضة، دون ان يقلب سائر الصفحات. ولو انهم قرأوا الصحف لتمكنوا من مسايرة الاحداث المحلية والعالمية.. بالاضافة الى حل الكلمات المتقاطعة لزيادة حصيلة المعلومات العامة. ومن هنا كانت الاهمية المزدوجة لملحق الثانوية العامة، الذي يضم ما يهم الطالب، فضلاً عن انه يوفر له جريدة يومية دون زيادة فى السعر.

وقد أثار هذا التحقيق اهتمامى بصورة كبيرة، جعلت منى قارئاً مستديماً لملحق الثانوية العامة، رغم ان هذا الملحق يزدحم بدروس اللغات والكيمياء والفيزياء والمواد الاجتماعية. وتضاعف شغفى بالتحقيقات والحوارات والموضوعات المختلفة التى يضمها هذا الملحق، حتى اننى افكر فى إعادة تسجيل اسمى ضمن طلبة الثانوية العامة المتنافسين على المجموع الكبير.

ولن يكون من الصعب علينا - وعلى كل متابع لملحق الثانوية العامة - وضع اسمه ضمن قائمة المتفوقين. وستبقى لنا معلوماتنا العامة التى لا تخلط بين رئيسة وزراء باكستان وبين راقصات شارع محمد على.

قضايا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٩

«بهاء الدين» في اجتماع مجلس البحوث التربوية:

تقارير دورية حول التطورات العلمية والبحثية العالمية

استمرار ترجمة أمهات الكتب وتوزيعها على المعلمين

كتب ـ زكى السعدنى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، متابعة التجارب التربوية والتعليمية العالمية، واعداد تقارير دورية عن احدث التطورات العلمية والبحثية فى العالم للاستفادة منها فى تطوير التعليم. واكد الوزير انه اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، على تقدم الباحثين المعاونين والمساعدين بالمركز القومى للبحوث التربوية للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه فى موضوعات تتفق مع القضايا التعليمية والتربوية، والمشكلات الحقيقية فى الميدان، لتحقيق الهدف من البحث وتجويد الأداء بالمدارس، جاء ذلك فى اجتماع مجلس ادارة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية. واشار «بهاء الدين» الى استمرار خطة الوزارة التى تنفذها منذ سنوات لترجمة امهات الكتب العالمية فى مجالات التربية والتعليم الحديثة وتوزيعها على المعلمين فى اطار خطة الارتقاء بمستواهم المهنى واطلاعهم على احدث الافكار والاساليب التربوية والتعليمية. وطلب الوزير اعداد دراسة حول مدى استفادة المعلمين من الكتب العالمية واستطلاع آرائهم فيها. وقرر الوزير زيادة الاعداد المطبوعة من هذه الكتب لتوسيع دائرة الاستفادة منها. واشار الى مشاركة اساتذة كليات التربية فى تدريب ١٤ الف معلم خلال الاشهر الماضية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

الإعلام الرسمى فى مصر.. والفرق بين الاختيار والإجبار؟!(١)

تناولت على امتداد عشرة مقالات سابقة المشكلة المزمنة للتعليم فى مصر واسبابها وتاثيرها السلبى على وعى الامة وضميرها ممثلة فى سلوك الناس وقناعاتهم وتوجهاتهم والحلول العلمية والعملية لعلاج المشكلة على مراحل.. واليوم ابدا سلسلة جديدة من المقالات عن موضوع لا يقل اهمية عن موضوع التعليم وان كان يأتى بعده مباشرة فى الاهمية من حيث التاثير على الناس وتشكيل ثقافتهم ووعيهم وهو الاعلام.. فى رايى ان هناك ارتباطا وثيقا بين التعليم والاعلام، فبقدر اعداد التعليم للناس لكى يتعاملوا مع الحياة، بقدر ما يكون استيعابهم وردود فعلهم ومواقفهم تجاه ما تقدمه لجهزة الاعلام وما تحاول «بيعه» لهم من افكار.. ومنذ عشرات السنين انتظرنا التغيير فى الاشخاص املا فى تغيير السياسات الاعلامية ولم يحدث، وما دامت سياسة الاعلام الرسمى ظلت ثابتة على امتداد ما يقرب من ربع القرن الآن فغالب الظن انه سيظل احتكارا حكوميا له وظيفة رسمية محددة تغطى جزءا ضئيلا من وظيفة الاعلام كما نفهمه وكما تفهمه الدول الاكثر تقدما والتى توظف الاعلام توظيفا امثل كاداة تنوير وتثقيف واعلام وليس كوسيلة لترويج سياسات الدولة واقناع الناس بها، او بوق للدعاية السياسية لاجهزة الحكم.. لجهزة الاعلام فى الخارج لا تلغى عقل القارئ او المشاهد او المستمع، فهى حتى لو حاولت فنجاحها محدود حيث يزداد وعى الناس ومستوى تعليمهم. الاعلام عندهم لانه بضاعة لا تحتكرها الحكومة اختيار لا اجبار يتيح للناس الحرية فى اختيار ما يناسبهم ويفيدهم فيقبلون عليه، وفى المقابل ينصرفون عن الوسائل الاعلامية التى لا تفيدهم او التى لا تجتذبهم.. اما عندنا فحتى لو تعددت الوسائل والوسائط فانها تعطى انطباعا مصطنعا بالاختيار فى الوقت الذى نشاهد او نسمع او نقرا فيما عدا اقل القليل نسخا مكررة من المواد الاعلامية كانها جميعا قد اعدت فى مطبخ اعلامى واحد ووزعت على الصحف الرسمية او محطات الاذاعة او التليفزيون المختلفة على طريقة توصيل الطلبات للمنازل كما تفعل مطاعم الوجبات السريعة.

نحتاج الآن الى وقفة متأنية وموضوعية مع الاعلام فى مصر من حيث سياسته وصياغته والاسلوب الذى يدار به.. نظرة نحتكم فيها الى العلم اولا حيث ينبغى ان يكون اطارا يحدد المسار حتى لو اختلفت الطرق فى دولة العلم الذى لا مناص من التسلح به ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين، ثم الممارسة ثانيا حيث لابد من تطويع العلم لمقتضيات الحال ومتطلبات المجال او «الثقافة» العامة للمجتمع بقيمه وعاداته وتقاليده لكى يكون اعلاما له رسالة، ومؤثرا وفعالا ومترجما بحق لرغبات الناس على اختلاف مستوياتهم الاجتماعية وثقافاتهم العامة وتوجههم العلمى. نعم.. للاعلام رسالة علمية وتثقيفية وترفيهية، ولابد ان يوفى كل حقه فى توازن غير مخل.. كما ان الاعلام يخاطب مستويات مختلفة من المتلقين وذلك يفرض على مخططى الاعلام وواضعى سياساته ان يحددوا اولا وبدقة جمهورهم حتى يجيء ما يقدمون مطابقا لما يريده الناس لا ما يريدونه هم باعتبارهم اوصياء على المتلقى يعرفون اكثر منه ما يريده وما يفيده.. لا ينبغى ان ينحاز الاعلام الجيد لفئة دون اخرى ولا يبيع افكارا مستهلكة او مستوردة لا تناسب الناس، وهو ليس بالقطع بوقا دعائيا عالى النبرة لنظام الحكم.

اين الاعلام الرسمى فى مصر من كل ذلك؟ وهل هناك طاقة نور فتحتها الصحف غير الحكومية واطلالة على الاعلام المقروء يمكن بالاصرار والعزيمة والتطوير ان تحدث التغيير المطلوب فى هذا القطاع الهام؟ وماذا عن الاعلام المرئى والمسموع الذى لم يسمح فيه ولا نظن انه سيسمح بدخول القطاع الخاص؟ هل نقبل ان تظل مكانتنا الاعلامية فى تراجع مع ازدياد تطور المحطات العربية المختلفة حولنا؟ وماذا نستطيع ان نفعل لكى نتدارك ما فاتنا من حقائق العصر، وهل هناك امل فى اللحاق بمواكب التطور التكنولوجى والاداتى لما يحدث حولنا على الاقل فى نفس المنطقة ولا اقول فى العالم فذلك على ما يبدو مطلب بعيد المنال وان كنا لسنا عاجزين عن ادراكه لو اردنا؟ هل وفرنا لاعلامنا الرسمى الادوات والوسائل ومنها العنصر البشرى المؤهل القادر على تحمل تبعات الاعلام الحقيقى وليس الاعلان؟ هل ندرك قبل فوات الاوان اننا لو تركنا اعلامنا الرسمى على تخلفه، فاننا نكون بذلك قد اهدرنا افعل الادوات التى تمهد الناس للتغيير الشامل الذى ننشده خلال الالفية الثالثة، وانه بغير اعلام واع ومستنير ومؤثر يمكن ان تنهار المقاومة التقليدية الاثيرة لدينا جهود التغيير الى الافضل والى الاحسن؟ ذلك هو موضوع حديثنا المقبل باذن الله.

(وللحديث بقية)

د. فتحى النادى



المصدر : الأخبــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

متابعة أحدث التطورات التعليمية للاستفادة بها وفق احتياجاتنا

موضوعات رسائل الماجستير والدكتوراة تناقش القضايا التعليمية وحلولها

كتب مصطفى بلال :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة متابعة التجارب التربوية والتعليمية العالمية، واعداد تقارير دورية عن أحدث التطورات العلمية والبحثية فى العالم للاستفادة منها بما يتفق ويتوام مع الظروف المحلية.. كما وجه الوزير إلى اهمية ان يكون التسجيل للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراة للباحثين العاملين والمساعدين بالمركز القومى للبحوث التربوية فى موضوعات تتفق مع القضايا التعليمية والتربوية والمشكلات الحقيقية فى الميدان لكى يتحقق الهدف من البحث فى الارتقاء بالعملية التعليمية وتجويد الاداء بالمدارس.. واشار إلى انه اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على ذلك . مؤكدا على ضرورة ان تتضمن تلك الابحاث حلولا عملية وعلمية لبعض المشكلات القائمة. جاء ذلك فى اجتماع مجلس ادارة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية أمس.

ووجه الدكتور بهاء الدين الى ضرورة الاستمرار فى الخطة التى تنفذها الوزارة منذ سنوات بترجمة امهات الكتب العالمية فى مجالات التربية والتعليم الحديثة وتوزيعها على المعلمين فى اطار خطة الارتقاء بمستواهم المهنى.. واطلاعهم على أحدث الافكار والاساليب التربوية والتعليمية.. وطالب الوزير باعداد دراسة حول مدى استفادة المعلمين من هذه الكتب العالمية، واستطلاع ارائهم فيها.. وقرر الوزير زيادة الاعداد المطبوعة من هذه الكتب لتوسيع دائرة استفادة المعلمين منها. وأشاد الوزير بدور كليات التربية فى دعم العملية التعليمية والمشاركة فى تقويم الاداء بالمدارس خلال السنوات الأخيرة، مما انعكس ايجابيا على ارتفاع مستوى الاداء ومعالجة بعض السلبيات، كما اشار الى مشاركة اساتذة كليات التربية فى تدريب حوالى ١٤ الف معلم بالجمهورية خلال الأشهر الماضية.

وقد استعرض مجلس الادارة برئاسة الدكتور بهاء الدين تقريرا حول انجازات المركز خلال العام الدراسى ٩٩/٩٨ حيث تم اجراء ٢٤ بحثا ودراسة ميدانية حول المناهج وطرق التدريس والتقويم ودعم مفاهيم الحفاظ على البيئة ورعاية المعاقين ومواجهة الادمان.. واوجه التعاون مع مختلف قطاعات الوزارة والجامعات والخبرات الأجنبية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

رئيس الوزراء يأمر بإجراء مسح هندسي شامل لكل المدارس

قام الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء يرافقه وزراء التعليم والتنمية المحلية والتأمينات ومحافظ الجيزة بتفقد موقع المدرسة المنكوبة. امر عبيد بإجراء مسح هندسي شامل لكل المدارس وبصفة خاصة القديمة منها لتحديد سلامتها. تعهد عبيد بتوفير كافة الاعتمادات المالية اللازمة لترميم المدارس. واشار عبيد الى انه سيتلقى تقريرا فنيا عن انهيار سور المدرسة. اشار الدكتور عبيد الى ان وزارة الشئون الاجتماعية قررت صرف ثلاثة آلاف جنيه لأسرة المتوفي و٥٠٠ جنيه لاسرة المصاب. كما قررت محافظتا القاهرة والجيزة صرف ثلاثة الاف جنيه لخرى لاسرة المتوفى و٥٠٠ لاسرة المصاب. زار الدكتور عبيد التلاميذ المصابين في المستشفيات وعبر عن حزنه العميق لوفاة بعض التلاميذ وقدم تعازيه لاسر الضحايا. اشار عبيد الى ان وزارة التعليم ستتحمل كافة نفقات علاج التلاميذ المصابين.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التسجيل للماجستير والدكتوراه لباحثى المركز القومى التربوى فى قضايا التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اهمية اعداد تقارير دورية عن أحدث التطورات العلمية والبحثية فى العالم للاستفادة منها بما يتفق ويتوائم مع الظروف المحلية. كما اكد ضرورة أن يكون التسجيل للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه للباحثين المعاونين والمساعدين بالمركز القومى للبحوث التربوية فى موضوعات تتفق مع القضايا التعليمية والتربوية والمشكلات الحقيقية فى الميدان، لكى يتحقق الهدف من البحث والارتقاء بالعملية التعليمية وتجويد الأداء بالمدارس. وأشار الوزير فى اجتماعه بأساتذة وخبراء مجلس ادارة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، إلى انه اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على ذلك ، مؤكدا ضرورة ان تتضمن تلك الابحاث حلولا عملية وعلمية لبعض المشكلات القائمة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظيف يجتمع مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

اجتمع الدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات أمس مع عدد من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وخبراء شركة «سيمنس» العالمية لبحث أوجه التعاون المشترك بين الوزارة وهذه الجهات فى مجال تنمية وتطوير واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٠٠٠١٠١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣ / ٨ / ١٩٩٩

بالتعاون مع البورصة المصرية

دورة تدريبية لجامعة هارفارد بالإسكندرية

لأول مرة يقيم معهد هارفارد للتنمية الدولية بجامعة هارفارد بالاشتراك مع بورصتي القاهرة والاسكندرية دورة تدريبية تحت عنوان «تقييم الإستثمار وتمويل المشروعات وتحليل المخاطر» وذلك في الفترة من ١٢ إلى ٢٦ نوفمبر ببرج العرب بالساحل الشمالي .

د. سامح الترجمان



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/١٠/١٩٩٨

اليوم .. اجتماع طارئ برئاسة وزير التعليم لبحث إعادة بناء أسوار المدارس القديمة
سور مدرسة الزمالك أقيم منذ ٣٠ عاماً .. وانتهاء التحقيق في الحادث خلال أيام

كتب – زكى السعدني:

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم اجتماعا طارئا مع المسئولين بهيئة الأبنية التعليمية لاجراء حصر شامل للمدارس المحتاجة الي ترميم وبناء أسوار جديدة لمنع تكرار الحادث الذى شهدته مدرسة الزمالك القومية الابتدائية المشتركة أمس الأول. وكان الحادث قد ادى الي مصرع ٣ تلاميذ واصابة ١٤ آخرين. كما يبحث الاجتماع حجم التمويل اللازم لاعمال الترميم واعادة بناء اسوار المدارس القديمة بالمحافظات وصيانتها حفاظا على سلامة التلاميذ. يعرض الوزير تقريرا بأعداد المدارس التى تحتاج الى ترميم وبناء أسوار جديدة على الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لتوفير الاعتمادات المالية المطلوبة للتنفيذ. أوضح الوزير في تصريحات خاصة الى «الوفد» ان سور مدرسة الزمالك تم بناؤه منذ ٣٠ عاما وكانت حالته الظاهرية خالية من وجود شروخ او تصدعات. واشار الى انه تم وضع المقاعد بجوار السور منذ تاريخ بنائه. وكشف الوزير عن قيام لجنة فنية من اساتذة كليات الهندسة بمعاينة السور اثناء أحداث الزلزال واثبتت سلامته من اى عيوب فنية تهدد التلاميذ. واشارت اللجنة الى عدم الحاجة الى اعادة بناء السور. وأكد الوزير بدء قيام اللجنة الفنية التى تم تشكيلها من وزارة الاسكان بالتحقيق لكشف ملابسات الحادث خلال الاسبوع الحالى. واضاف انه لن يتردد في اغلاق اى مدرسة تثبت خطورتها على ارواح التلاميذ. واشار «بهاء الدين» الى قيام الوزارة خلال العام الحالى بترميم ٣ آلاف مدرسة بمختلف المحافظات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/١/١٩٩٩

رسالة ماجستير عن: تقييم نخيل البلح بأسيوط

حصل الباحث حسام على على متولى ـ بالمعمل المركزى للابحاث وتطوير نخيل البلح على درجة الماجستير وعنوان الرسالة «تقييم بعض أشجار نخيل البلح بمحافظة أسيوط».. وفيها قام الباحث بدراسة اشجار نخيل البلح بقرية العزايزة مركز الغنايم (محافظة أسيوط).. حيث تم انتخاب عشر أشجار نخيل بذرية (مجهل) من بين نخيل المنطقة كلها، حيث تميزت أشجار النخيل المنتخبة بصفاتها عالية الجودة.. ويشتمل البحث على دراسة الصفات المورفولوجية لجذوع النخيل والأوراق والثمار الى جانب دراسة صفات الفروق والمحصول كذلك دراسة التغيرات الطبيعية والكيماوية للثمار خلال فترات نموها المختلفة.. كما تم تخزين الثمار فى مرحلة التمر ولمدة ١٦٥ يوما على درجة حرارة الغرفة لدراسة التغيرات الطبيعية والكيماوية للثمار ودراسة قدرتها التخزينية بانتخاب هذه الأشجار وتقييمها ومقارنتها بافضل الأصناف المسماة (المعروفة) هى الطريقة الطبيعية الوحيدة لإدخال أصناف جديدة إلى الأسواق المحلية والتصدير.

وقد أظهرت الدراسة تفوق ثمار بعض هذه الأشجار على بعض وكانت أفضل الأصناف نصف الجافة (صنف السيوى).



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

بمشاركة ٣٠٠ خبير مصرى وعربى وعالمى

المؤتمر السنوى السادس للتدريب فى الوطن العربى يبدأ أعماله بالقاهرة بعد غد

كتب ـ خليفة أدهم:

يبدأ بعد غد اعمال المؤتمر السنوى السادس للتدريب في الوطن العربى حول عولمة الموارد البشرية العربية والموجة الثالثة للتدريب والذى ينظمه مركز الخبرات المهنية للادارة ـ بميك ـ ويشارك فيه اكثر من ٣٥٠ خبير ادارة عربيا واجنبيا يمثلون ١٠٠ مؤسسة مصرية وعربية وعالمية.

وصرح الدكتور عبدالرحمن توفيق رئيس المؤتمر بان المؤتمر يناقش موضوعا مهما للغاية وهو الموجة الثالثة في التدريب الذى يعنى استحداث وسائل تفاعلية ذاتية فى تقديم التدريب تصل إلى درجة الاستغناء عن المدرب نفسه من خلال استخدام تقنيات التدريب المتقدمة.

واضاف ان عددا كبيرا من اقطاب تنمية الموارد البشرية العالمية والخبراء الدوليين من جامعة بوسطن والجمعية الامريكية للتدريب والتنمية اضافة الي الخبرات المصرية والعربية فى مجال التنمية البشرية وعن طريق التعرف علي التجارب الرائدة في مجال التدريب بالانترنت للشركات والوزارات والهيئات والمراكز القومية للبحث والتدريب ونظم المعلومات والوسائط المتعددة.

عبد الرحمن توفيق

واشار إلى ان اهم المحاور التى سيتناولها المؤتمر النظم العالمية والقومية لتحديد مستويات القدرة والمهارة، والجامعات المؤسسية بالشركات العملاقة والتعليم المستمر للاعداد الضخمة والاماكن النائية، ودور المنظمات الاقليمية والعالمية في عولمة الموارد البشرية العربية وايضا الموجة الثالثة والتدريب بالانترنت واستخدام تكنولوجيا التعليم الذاتى التواصل، والنشر والاعلام واهمية تبادل المعلومات عبر القارات بالنسبة للمتدربين والمدربين فى عصر العولمة.

كما يناقش المؤتمر اهمية القدرة على استخدام اساليب وادوات التدريب الناجح فى ظل واقع التدريب العالمى، ومهارات المدرب ومهام التدريب في ظل سياسات العولمة.

واشار رئيس المؤتمر إلى ان من أبرز الشخصيات العالمية التى ستشارك فى المؤتمر الدكتور ميشيل تريزولينى الاستاذ بجامعة بوسطن ومدير مركز برنامج اساليب الادارة الصحية العالمية حيث يتحدث عن استراتيجيات التدريب الادارى من منظور عالمي، والدكتور دون كامبيل تومسون الخبير العالمى حيث يتحدث عن التخطيط الاستراتيجى ومخرجات التدريب والسيد كارل برنتش بالوكالة الدنماركية الدولية للتنمية والسيد فيلب ابلتون مستشار الموارد البشرية والدكتور فهد عبدالرحمن الناصر مدير مكتب الاتحاد الاجتماعى بالديوان الاميرى الكويتي.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٣/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يناقش اليوم تقارير انهيار السور

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا موسعا اليوم للمسئولين فى هيئة الابنية التعليمية التابعة للوزارة والمسئولة عن بناء وتشييد وصيانة وترميم المدارس .

ويتم خلال الاجتماع بحث التقارير الفنية المبدئية التى صدرت حول انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة

كما سيبحث الاجتماع تكليفات الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء باجراء مسح شامل للمبانى المدرسية والاسوار والافنية وعمل قاعدة بيانات لكل مدرسة من حيث تاريخ انشائها أو عدد الابنية الموجودة بها وحالة المبانى واذا ما كان قد تم عمل ترميمات سابقة من عدمه.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

د. مفيد شهاب: لابد من إعادة توزيع الاختصاصات.. للقضاء على المركزية

يقول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى: فكرة وجود صف ثان وثالث فى أى وزارة وفى أى موقع فى غاية الأهمية، لأنها تعمل على ان يكون هناك قيادات فى هذا الموقع بصفة مستمرة.

وتطبيق هذه الفكرة يحتاج لجهد كبير جدا للإعداد والتدريب المستمر. وتوسيع نطاق اللا مركزية بحيث لاتتركز المسئولية فى يد المسئول الأول فى الموقع، وإنما يتم توزيع الاختصاصات والمسئوليات على هذه القيادات.. وإصلاح الأوضاع يأتى عند البدء فى توزيع الاختصاصات والمسئوليات بعيدا عن المركزية التى نعيشها الآن فى واقعنا العملى، والتى تؤدى إلى تراخى المسئولين الاقل من أن يتحملوا المسئولية.. ولابد أن يسير مع هذا الاتجاه بجدية ضرورة الحسم ومحاسبة المخطئ مهما كان مستواه الوظيفى، ولابد أن نعتنى بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب، وأن نعطي الحوافز لمن يستحقها بعيدا عما يسود حاليا من ان الجميع لابد أن يحصلوا على الحوافز.. وهى صورة لاتفتح شهية الأكفاء.

ولابد ان نحرص على ان تكون هذه القيادات شابة، وأن نعطيها الفرصة لأن تتحمل المسئولية، وقد يثبت الواقع أن هذه القيادات الشابة تنجح فى مواقعها، خاصة إذا تم وضعها فى المكان المناسب لها.

ويجب أن نلغى القلق الذى يسود كثيرا من المواقع من تحمل القيادات الشابة للمسئولية واتهامهم دائما بأنهم قليلو الخبرة، وأن هذه الخبرة لاتتوافر إلا فى كبار السن.. وسوف تفرز الممارسة عناصر شابة قيادية أفضل من كبار السن. وهناك جزء من هذه القضية مرتبط بالوعي العام، او بمفاهيم الرأى العام السائدة فى هذا الاتجاه.. وهى أننا نعتبر ان الأكبر سنا هو الأكثر خبرة ومقدرة على تحمل المسئولية، مع اننى عندما كنت فى الولايات المتحدة عام ١٩٧١ شاهدت رؤساء لشركات كبرى من الشباب الذين يتمتعون بخبرة عالية.. ولهذا لابد أن نغير هذه المفاهيم السائدة عندنا بأن الخبرة مقصورة فقط على كبار السن.



■ د. مفيد شهاب

ويزيد د. مفيد شهاب أن يكون بكل وزارة ٤ أو ٥ من القيادات الشابة التى تؤهلها لتحمل المسئولية.. ويمكن أن يكونوا من داخل الوزارة أو من خارجها بشرط أن يكون عملهم مرتبطا بعمل الوزارة.. وستكون الخبرة التى لديهم هى الفيصل على نجاحهم.

■ رفعت فياض



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/١٠/١٩٩٩

فى حادث انهيار سور مدرسة الزمالك

التلاميذ الناجون يروون تفاصيل اللحظات العصيبة تحت الأنقاض

السور كان به شروخ واضحة تتساقط منها الأتربة

- كنا نلعب فى الفسحة ورأينا زملاءنا يموتون أمام أعيننا
- العمال أخرجونا من تحت الانقاض ونقلونا للمستشفيات بسيارات أجرة
- أولياء أمور التلاميذ يطالبون بمحاكمة علنية للمسئولين عن الكارثة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/١٠/١٩٩٩

بحق ارواحنا البريئة الطاهرة.. وبحق دمائنا التي روت فناء المدرسة بلا ذنب اقترفناه او جرم ارتكبناه نستحلفكم بكل ما هو عزيز عليكم ولديكم ان تثاروا لنا بالقصاص العادل كل جريمتنا اننا كنا نلعب ونلهو اثناء الفسحة داخل فناء المدرسة نجري ونضحك ونتسابق فيما بيننا فكلنا زهور بريئة لم تتذوق معني الحياة ..اسمي نسمة حسام عبدالعاطي وعمري ١١ سنة بالصف الخامس وصديقتي خلود صديق فضل في مثل عمري وزميلتي في ذات السنة وصديقنا احمد محفوظ محمود عمره تسع سنوات وبالصف الثالث.. اغتال الاهمال فرحتنا وقتل فينا الحياة وسرق منا اعمارنا في لحظة كنا فيها نزهو ونلعب ونداعب شمس النهار الدافئة.. أجري وراء خلود واحمد يخطف مني الساندويتش الذي اعطته لي ماما وفجاة وبدون مقدمات اغتالنا الموت.. تناثرت الاشلاء وبللت الارض الدماء.. صرخت من اعماق قلبي بابا .. ماما لكن لا يسمعني احد وإلى جواري كنت اسمع انين أحمد وخلود التي لم تنطق بكلمة واحدة.. وإلى جوارنا كانت اجساد كثيرة من زملائنا يصارعون الموت وبعدنا بسويعات ماتت صديقتنا هايدى.

ضحايا تلاميذ مدرسة الزمالك

بسمة حسام عبدالعاطي

خلود صديق فضل

أحمد محفوظ محمود

هايدى احمد كامل

امرت نيابة قصر النيل بالتحفظ علي انقاض سور مدرسة الزمالك الابتدائية المنهار وانتداب لجنة فنية لفحص السور وتحديد اسباب انهياره والذي انهار صباح امس الأول علي التلاميذ اثناء الفسحة وراح ضحيته ٤ تلاميذ واصيب ١٦ اخرون.وصرحت بدفن جثث المتوفين الثلاثة بعد توقيع الكشف الطبي عليهم لمعرفة اسباب الوفاة.. انتقل فريق من النيابة برئاسة محمد التركاوي إلى المستشفي للاستماع إلى اقوال المصابين حول الحادث وامرت النيابة باستدعاء مدير المدرسة وناظرها وبعض المسئولين لسؤالهم حول الواقعة.. انتقلت «الاحرار» إلى مستشفي العجوزة والتقت بالمصابين وأسرهم بعدما قامت ادارة المستشفي بنقلهم إلى جناح مكيف ومجهز بجميع الامكانيات الطبية لرعايتهم وكانت صورة الحادث كما جاءت على لسان الاطفال ضحايا الحادث قاتمة وتشير إلى اهمال جسيم.

بداية تقول اسماء محمد جودة في الصف الثالث الابتدائى مصابة بشرخ في القدم اليسري انني كنت اجلس مع اختي شيماء علي المقعد اسفل السور اثناء الفسحة واثناء حديثنا انهار علينا السور فجاة ووقع علي رجلي امام اختي شيماء وبعد ذلك اخذنا الاستاذ محمد بعدما ازاح الطوب من فوقنا واوقف تاكسي لتوصيلنا إلى المستشفي وتقول اسماء انها تشعر بالم شديد في قدمها اليسري ولا تستطيع تحريكها وتؤكد انها قبل الحادث شاهدت السور به شرخ كبير ولكنها لم تعلم انه سوف ينهار عليها اثناء جلوسها هي وشقيقتها اسفله. ويقول والدها محمد جودة ويعمل «بوابا» انه كان في عمله وقت وقوع الحادث وعندما علم بالخبر جري مسرعا إلى المدرسة ولم يجد أحدا هناك يسأله وعندما سال الجيران اخبروه انهم نقلوا التلاميذ إلى المستشفي فذهب الي المستشفي ليطمئن علي ابنته.

شيماء لا تتحرك

وفي السرير المجاور كانت تجلس الطفلة شيماء علي قرار لا تستطيع الحراك لوجود شرخ في ساقها اليمني وعندما سألت عما حدث قالت كنت جالسة اسفل السور انتظر انتهاء الفسحة لأدخل إلى فصلي وفجاة انهار السور عليّ فسقطت بعض احجاره علي رجلي ولم استطع الحركة وقام بعض المدرسين بإزاحة الطوب وحملي الي المستشفي في تاكسي بعدما ظلوا يبحثون عن شيء يوصلنا اليه فترة طويلة ويقول والدها ويعمل صاحب ورشة حدادة انه كان في طريقه من منطقة بولاق ومعه بعض الحديد لورشته وعندما ذهب الي البيت سمع الخبر فذهب مسرعا إلى المدرسة ووجد الاهالي يتجمعون أمامهم وعندما سأل عن ابنته اخبروه انها بالمستشفي ويقول والد شيماء أن السور كان به شرخ قديم وقد حذرنا المدرسة منه اكثر من مرة خوفا علي ابنائنا ولم يستجب احد حتي وقع الحادث.

شهامة عم يحيى

وفي السرير الآخر كان يجلس رجل تعدى الثلاثين وجدناه يبتسم وعندما سألناه هل كان في حادث المدرسة قال نعم فهو احد العمال بالمدرسة وأحد الذين شاركوا في نقل الطلبة من تحت الانقاض الي المستشفي اسمه يحيي سلام سليم يعمل في المدرسة منذ اربع سنوات مصابا بكدمة في الركبة وجرح قطعي بالاصبع السبابة ويقول انه كان بداخل المدرسة وقت الحادث وسمع صوت صراخ فخرج مسرعا الي الحوش فوجد السور منهارا علي التلاميذ قام بازاحة الطوب والانقاض من علي الاطفال واثناء قيامه بانقاذ التلاميذ اصيب في قدميه وتم نقله الي المستشفي وفي جواره كان يتمدد علي السرير طفل عمره تسع سنوات مصاب بجروح سطحية ويتحرك علي السرير بحرية وعندما اقتربنا منه قال ان اسمه مصطفي محمود احمد وكان يلعب في حوش المدرسة مع اصدقائه وقت انهيار

متابعة: سعيد صلاح

تصوير: بكر خليل

السور وكان بجواره فاصابته احد احجاره بجرح سطحي وقام بعدها «يحيي الفراش» بنقله الي المستشفي للعلاج وفي الجزء الأخر من الجناح الذي تم نقل المصابين اليه كانت هناك بعض الحالات ترقد وفي بداية الغرفة كانت ندا حسام بيومي في الصف الخامس الابتدائي ترقد علي اول سرير بجوار الباب مصابة حسب تقرير المستشفي باشتباه كسر بالحوض وعندما سألناها بما تشعر قالت اشعر بألم شديد في رجلي ويدي ووجهي وظهري وقالت بصوت خافت انها وقت

انهيار السور كانت تجلس اسفل السور وكانت هناك حفرة بالسور تتساقط منها الاتربة خفنا انا وزميلاتي منها وقررنا ان نبتعد عن السور وقبل ان نقوم انهار علينا السور فوقعت علي بعض الاحجار ولم اشعر بشيء إلا وانا في المستشفي. وتقول الممرضة التي كانت تشرف علي علاجها انها بعد ان افاقت ظلت تسأل عن اختها الصغري نهي فهي تلميذة معها في نفس المدرسة بالصف الأول الابتدائي اخبروها انها بخير واثناء حديثنا معها جاءت احدي صديقاتها وتدعي هبة للاطمئنان عليها وجلست بجوارها في السرير تتحدث معها.

ارتجاج بالمخ

وبعد متر واحد كانت ترقد التلميذة عبير عوض حسين مصابة باشتباه ما بعد الارتجاج حاولنا ان نعرف منها ما حدث وبما تشعر لم تستطع الاجابة وكانت دموع الالم تبلل ملابس المدرسة التي كانت ومازالت ترتديها قالت احدي اقاربها وكانت تقف بجوارها انها عرفت الخبر من احدي الجيران بانهيار السور علي الطلبة فذهبت ومعها والد ووالدة عبير ولم تجدها بالمدرسة وعلمت بعد ذلك انهم نقلوها الي المستشفي لتلقي العلاج.

عاملة تبكي

كانت تبكي قبل ان نصل اليها ظننا في البداية انها احدي نزيلات المستشفي اخبرتنا الممرضة انها عاملة بالمدرسة اقتربنا منها قالت ان اسمها فاطمة عوض ابراهيم عاملة بالمدرسة الاعدادية وقد سمعت صوت انهيار السور بالمدرسة الابتدائية فاسرعت اليه وجدته ينهار علي التلاميذ شاركت المدرسين في انقاذ الاطفال من تحت الانقاض لم تصب بأي جروح ولكنها اصيبت بسبب

٠٠٠١٠٩



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٩

المجهود العنيف الذي بذلته اثناء انقاذ التلاميذ بازمة قلبية «مربية» وعندما سالنا عما يبكيها قالت انها ليست مصابة باي جروح ولكنها تريد ان

يساعدها احد من المسئولين ويقوم بنقلها الي احدي المدارس بمحافظة الجيزة حيث تقيم لأن المدرسة التي تعمل بها بعيدة جدا عن منزلها.. بجوارها كان يرقد طفل صغير لا يتحرك سالنا عن اصابته تبين انه مصاب بحالة اشتباه ما بعد الارتجاج وعلي جبينه كدمة واضحة كان يقف بجواره والده قال انه يدعي محمد عبدالعزيز عطية في الصف الاول الابتدائي وهو شقيق التلميذة ماجر التي كانت ترقد في الجزء الاول من الجناح طلب منا الطبيب عدم الوقوف بجواره كثيرا نظرا لظروف حالته الحرجة.. وفي السرير المجاور كانت التلميذة عزيزة امام عبدالنبي مصابة بجرح فى الساق اليسري وبجوارها والدتها وتقول عزيزة انها كانت تجلس بجوار السور وقت الفسحة ثم انهار عليها السور فجاة هي وزميلاتها وتقول ان السور كان مشروخا منذ فترة طويلة.

حالات مطمئنة

سالنا بعد ذلك الاطباء المشرفين علي الجناح اكدوا ان جميع الحالات في حالة مطمئنة بخلاف بعض الحالات الموجودة في غرفة العناية المركزة وعددهم ست. اصطحبنا احد الاطباء الي غرفة العناية المركزة للاطمئنان علي حالة التلاميذ هناك ونحن في طريقنا قابلنا احد اولياء الامور ويدعي عادل عبداللاه قال انه والد التلميذة سارة وهي احدي نزيلات العناية المركزة ومصابة باشتباه ما بعد الارتجاج وحالتها خطيرة، واكد والد التلميذة ان السور قديم جدا ووراءه فراغ ممتلىء باكوام القمامة منذ فترة طويلة ثم انه مقام بدون اساس الامر الذي سهل انهياره علي الاطفال داخل المدرسة.

العناية المركزة

وامام غرفة العناية المركز كان هناك تجمع كبير من اهالي التلاميذ المصابين حاولنا الحديث معهم الا ان حالتهم لم تسمح وكانوا في شدة القلق علي ابنائهم وقبل رحيلنا من امام غرفة العناية المركزة كان يجلس علي الارض رجل اسمر الوجه يضع يده علي راسه سالناه هل انت والد أحد من المصابين قال ابني داخل غرفة الانعاش وحالته خطيرة سالناه عن اسمه قال اسمه عبدالله الكابي في الصف الرابع الابتدائي وحسب التقرير مصابا بكسور خطيرة في الضلوع واشتباه ما بعد الارتجاج ونزيف بالمخ، ويقول والد عبدالله علي المعاش انه سمع الخبر من الجيران وعندما ذهب الي المدرسة لم يجد احدا هناك وعندما حاول معرفة اي شيء عن الحادث لم يجد من يخبره حتي اخبره احد جيران المدرسة ان جميع المصابين ذهبوا الي مستشفي العجوزة فجاء اليه ووجد ابنه داخل غرفة الانعاش ولم يستطع الدخول اليه ليراه حتي الآن.

وهناك عدد من الحالات المصابة بجروح خطيرة مثل مايدى احمد كامل مصابة بنزيف من الانف والاذن واشتباه كسر بقاع الجمجمة وتم عمل اشعة مقطعية وتبين وجود كسر بالناحية اليسري من الجمجمة مع وجود نزيف تحت الام الجافية وفي حالة غيبوبة وجيهان زيدان هاشم مصابة بكسر في عظمة الفخذ اليمني ونقلت الي العمليات لاجراء اللازم وطالب اولياء الامور بمحاكمة علنية للمسئولين عن هذه الكارثة.

ويقول الدكتور محسن محمد مدير المستشفي ان الحالات بدات تصل الي المستشفي في تمام الساعة الحادية عشرة والربع ومنذ وصول الحالات وتم علي الفور عمل فريق طبي متكامل حيث يقوم طبيب وممرضتان باستقبال الحالات والتعامل معها ثم نقلها الي الخدمة الاعلي سواء تشخيصا بالاشعة المقطعية او نقلا للرعاية المركزة والعمليات الجراحية وقد تم عمل جميع العمليات والاشعات والتحاليل الطبية اللازمة وبعد التشخيص الدقيق قدم العلاج لجميع الحالات طبقا للاصابة الموجودة.

لقطات من داخل المستشفى

● نشبت مشاجرة بين ممرضة بالجناح الخاص بالمصابين وبين أحد اهالي المصابين بعدما حاولت الممرضة منعه من الوقوف بجوار ابنه المصاب.

● مدير المستشفي وجميع العاملين به ابدوا تعاونا طيبا مع مندوبي جميع الصحف لتغطية احداث الواقعة واجراء بعض المقابلات مع المصابين.

● طلبت احدي المصابات في الحادث من الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء ان يلبي لها طلبا خاصا اثناء زيارته للمصابين للاطمئنان علي حالتها وقد اوصي رئيس الوزراء وزير التعليم بتلبية طلبها.

● الدكتورة أمينة الجندي وزير الشئون الاجتماعية كانت تقوم اثناء مرافقتها رئيس الوزراء لزيارة المصابين بتوزيع هدايا للتلاميذ وبعض الاظرف التي تحتوي علي مبالغ مالية وكانت تسير بمفردها بعيدا عن وفد رئيس الوزراء ووزير التربية والتعليم والتنمية المحلية.. يبدو أنها لا تحبذ السير وسط الزحام.

● المستشار ماهر الجندي سبق حضور رئيس الوزراء الي المستشفي ليكون في استقباله وقت وصوله قام بمصافحة جميع مندوبي الصحف ووقف يتسامر معهم قليلا قبل وصول رئيس الوزراء.

● الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء قرر عمل مسح شامل لجميع المدارس القديمة وقال ان سور المدرسة تم بناؤه منذ اكثر من اربعين عاما.. وقد جاء المسح متاخرا اكثر من اربعين عاما.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١/١٩٩٩



التلميذ محمد عبد العزيز يرقد في غيبوبة





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

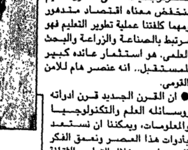
التعليم .. فى فكر وعقل مبارك

فى حقيقة الامر التى لا يختلف عليها اثنان ان الرئيس مبارك وضع قضية التعليم ضمن اولويات اهتماماته منذ ان تولى مسئولية الحكم عام ١٩٨١ ولا ينسى احد ان الرئيس مبارك يؤمن بأن التعليم هو مشروع مصر القومى وهو اساس التقدم والتنمية.

* وعندما نستعرض اقوال مبارك المعلم من خلال احاديثه فى الصحف وكذلك فى القاء خطاباته امام مجلسى الشعب والشورى وفى توجيهاته الى الحكومة وايضا خلال لقائه بأساتذة وطلاب الجامعات نجده يقول:

● ان قضية التعليم نعتبرها مشروعا قوميا يحتل اولوية فائقة فى قائمة اهتماماتنا الوطنية، فعليه يتوقف مستقبل مصر، وبه تتبلور قدرتها على دخول القرن الحادى والعشرين باقدام ثابتة وخطى حثيثة، ومواجهة التحديات التى تعترض طريق الاجيال القادمة من ابنائنا.

● التعليم مشروع مصر القومى واهتمامى به كبير من اجل تحقيق تقدم ونحن على ابواب القرن الـ ٢١. والعالم كله يسير فى اتجاه تطوير التكنولوجيا. اننى اقول تعليم منخفض معناه اقتصاد متدهور ومهما كلفتنا عملية تطوير التعليم فهو مرتبط بالصناعة والزراعة والبحث العلمى. هو استثمار عائده كبير للمستقبل.. انه عنصر هام للامن القومى.



بقلم
منصور عبد الرحمن
عضو مجلس الشعب

● ان القرن الجديد قرن ادواته ووسائله العلم والتكنولوجيا والمعلومات، ويمكننا ان نستعد بأدوات هذا العصر ونعمق الفكر الجديد له من خلال التعليم والثقافة والاعلام وكل منابر التوعية، لذلك فإن محو الامية هدف، ليس فقط الامية الابجدية بل قضية محو الامية بمفهومها الواسع: (الامية الثقافية والامية المهنية) وان تضع الحكومة خطة لمواجهة الامية.

● ان نعتبر الارتقاء بجودة التعليم وتحديث مدارسه وبرامجه المدخل الصحيح والوحيد لبناء مجتمع يقدر على مواجهة تحديات عصرنا الراهن الذى جعل المعرفة والعلم والابتكار الجزء الاكثر خطورة وفاعلية فى قضية الانتاج.

● ان قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب ابنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل. ومن اجل ذلك فإن التعليم هو المشروع القومى لمصر. كما ان التعليم هو الاستثمار الامثل، وسوف تجنى مصر عائده من خلال اجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياة على ارض الوطن.

● ان العصر جاء نتيجة طبيعية لتوظيف العلم واتباع مناهجه واصوله واجراء حسابات دقيقة فى جميع المجالات الاستراتيجية والسياسية والجيوبوليتيكية.

وعندما نستعرض افعال مبارك المعلم نجدها:

- تخصيص ميزانية ضخمة جدا للتعليم وصلت ولاول مرة فى مصر الى ما يقرب من سبعة عشر مليار جنيه.
- الغاء نظام الفترات بالمدارس الذى ذهب الى غير رجعة حيث ان معظم مدارس الجمهورية كانت فترتين وثلاث فترات وكان هذا يتطلب بناء عشرة الاف وخمسمائة مدرسة على مستوى الجمهورية.
- النهوض بالمعلم وذلك بارسال بعثات الى الخارج منذ عام ١٩٩٣ حيث بلغ عدد المبعوثين نحو ١٢٠٠ معلم هذا العام
- اصلاح احوال المعلم ماديا وادبيا حيث انه زادت الاعتمادات المالية المخصصة لتدعيم الحوافز المادية له وصرف حوافز اضافية وكذلك معالجة الرسوب الوظيفى للمعلمين.



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم يطالب بتعديل نظام القبول في الجامعات

ناقش المجلس القومي للتعليم والبحث في أول اجتماع له في الدورة لجديدة للمجالس القومية برئاسة د. عاطف صدقي التقرير المقدم من شعبة التعليم الجامعي والعالي حول وسائل الارتقاء بمستوى الخريجين ليواكب ثورة التكنولوجيا والمعلومات.

أوصى المجلس في نهاية الاجتماع بتطوير نظام القبول بالجامعات والمعاهد العليا واستحداث نظام تطبيق اختبار قبول أو نظام بديل يلائم الظروف الاجتماعية والتربوية ويسهم في تخفيض الأعباء النفسية والمادية على منظومة التعليم.. كما أوصى بالتطوير المستمر في البرامج والمناهج بما يواكب المتغيرات المتلاحقة في مختلف مجالات المعرفة لتوفير احتياجات المشروعات التنموية والاستثمارية.

د. عاطف صدقي

وأوصى المجلس بوضع معايير في إطار العالمية لقياس مستويات الخريجين في مختلف الجامعات مع التوسع في نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وتنظيم برامج لرعاية الطلاب المتفوقين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٩

إجازة نصف العام بعد عيد الفطر مباشرة

تبدأ إجازة نصف العام للمدارس والجامعات عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة، بناء على طلب وزارة التربية والتعليم، بدلا من يوم ٢٢ من يناير الذى حددته مجالس الجامعات.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، وقال إنه اتفق على ذلك مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مشيرا إلى أن الفصل الدراسى الثانى بالجامعات يبدأ يوم ٢٢ من يناير المقبل، وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى ٢٥ من ديسمبر لمدة أسبوعين، وفقا لما حددته مجالس الجامعات.

[illegible]

كتب . محمد حبيب:

يبدأ اليوم فتح باب الترشيح بالكليات لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات لمدة يومين وسيتم إعلان اسماء المرشحين السبت المقبل، وتلقى الطعون الاحد المقبل، على ان يتم اول نوفمبر إعلان الكشوف النهائية وتجرى يوم ٢ نوفمبر المقبل انتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة.

كما تبدأ يوم ٣ نوفمبر انتخابات الاعادة للجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ويوم ٦ انتخابات امناء اللجان والأمناء المساعدين بالكليات ويوم ٧ انتخابات الأمناء والأمناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات، على أن تنتهى الانتخابات نهائيا يوم ٨ نوفمبر المقبل باجراء انتخابات الأمين والأمين المساعد لمجلس اتحاد طلاب كل جامعة.

وأضاف رؤساء الجامعات أن الانتخابات تقتصر فقط على الطلاب النظاميين والناجحين والمنقولين دراسيا الى فرق أعلى ولم يسبق ان تم إصدار قرار تاديب او فصل من الكلية او المدينة الجامعية بشأنهم وحسن السير والسلوك ولايشارك الطلاب المنتسبون والوافدون إلا فى الأنشطة المختلفة دون الترشيح او التصويت.



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

والد احدى الطالبات:

حضرت من اسيوط منذ اسبوع للبحث عن ختم تائه!

الطلاب:

اوراقى ضاعت بين معهد خدمة اجتماعية مدينة نصر ونظيره فى بورسعيد

دفعت رسوم التحويل لابنى.. ولا أعرف أين ضاعت أوراقه

وكيل أول الوزارة يرد:

جهل الطلاب وعدم دقة كتابة الرغبات سبب المشكلة

قررنا أن يكون التحويل عن طريق مكتب التنسيق لنرحم الطلاب من ابتزاز المعاهد الخاصة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٩

خدعتهم وزارة التعليم العالى

١٥ ألف طالب يتظاهرون يوميا بسبب التحويلات

المستندات تؤكد تحصيل الوزارة لرسوم تحويل بالمخالفة للقانون



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٩

اكثر من ١٥ الف طالب وطالبة يتظاهرون يوميا امام الادارة العامة للمعاهد العليا الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى

بالقرب من ميدان لاظوغلى لايعرفون مصيرهم ولا الى اين ذهبت اوراقهم رغم مرور حوالى شهر على بدء الدراسة.. الطلبة والطالبات واولياء امورهم يؤكدون ان الوزارة خدعتهم ولم تحقق رغباتهم فى التحويل من معهد لاخر، والمعاهد تتلاعب بهم وترفض التحويل فيما بينها.. احد الطلاب يلخص المأساة التى يواجهها آلاف غيره.. الطالب يريد التحويل من معهد خدمة اجتماعية بمدينة نصر الى نظيره فى بورسعيد ويقول: قدمت طلبا ودفعت الرسوم وقدرها ٤٠ جنيها وكلما ذهبت الى معهد مدينة نصر يقولون ورقك راح بورسعيد.. وعندما اذهب الى بورسعيد يقولون ورقك لم يات بعد .. اذهب الى ادارة المعاهد.. وفى الادارة لانجد من نكلمه اما واولياء الامور فيصرخون: الوزارة اخذت منا مصاريف التحويل ولم تقم بالتحويل ومازال ابناؤنا فى الشارع.. الاوراق التى حصلت عليها الاحرار تؤكد ان الوزارة جمعت اموالا طائلة بدون وجه حق حيث قبلت طلبات تحويل لايجب ان تقبلها بحكم ان مجاميع الطلبة تقل عن الحد الادنى للمجاميع التى حددتها المعاهد التى يرغبون التحويل اليها ورغم ذلك قبلت ادارة المعاهد الخاصة الطلبات لتحصل على الاربعين جنيها وحصلت ايضا نفس المبلغ رغم ان التحويل يتم مجانا من معهد حكومى الى معهد حكومى اخر.

تحقيق حسام سليمان

...

واجهنا الدكتور عبدالحميد شلبى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على التنسيق ونقلنا اليه وجهة نظر الطلاب.. اتهمناه بتحصيل اموال بدون مبرر قانونى.. اتهمناه بانه يثير حفيظة الطلاب فيجعلهم يتظاهرون.. الخلاصة ان الطلبة فى الشارع والمشكلة مستمرة وتحتاج الى حل.

على بعد امتار قليلة من ميدان لاظوغلى وبالتحديد امام الادارة العامة للمعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى يتجمع يوميا اكثر من ١٥ الف طالب وطالبة واولياء امورهم للبحث عن مصيرهم بعد ان فشل مكتب التنسيق فى تحقيق رغباتهم فى التحويل من معهد لاخر .. المنظر العام يؤكد ان هناك مشكلة بين الطلبة وبين وزارة التعليم العالى.

اقتربنا من المتظاهرين، وتحدثنا الى عدد كبير منهم لننقل اصواتهم الصارخة الى المسئولين.

حلمى عبدالقادر والد احد الطلاب ويدعى ضياء يمسك ابنه من يده ويحاول الدخول الى ادارة المعاهد الخاصة.. الا ان ابواب الادارة مغلقة باحكام وقوات الامن تحاصر المكان [illegible] هو سرقة ٢٣٤ الف جنيه من [illegible] الادارة فى ظروف غامضة .. [illegible] الرجل بانفعال شديد انا كتبت [illegible] كل المعاهد الحكومية فى ورقة الرغبات ولكن مكتب التنسيق ارسل له بطاقة الترشيح على معهد عبده [illegible] وكتبنا طلب تحويل الى معهد [illegible] وقدمت الطلب فى مكتب التنسيق بعد دفع ٤٠ جنيها رسوم [illegible] ولم يتم التحويل حتى الان.. [illegible] فى الشارع.. يقترب والد الطالبة مريم ليون، ويصرخ: انا لا استطيع دفع مصاريف المعهد العالى [illegible] الالى بكينج ماريوت الذى [illegible] لابنتى واريد تحويلها الى [illegible] العمالية باسيوط ومجموعها مناسب وحصلت على بيان حالة من المعهد يؤكد ذلك ومنذ اسبوع وانا حاجز فى لوكاندة .. وكل املى الحصول على ختم بيان الحالة.. ولكن دون جدوى..

دوخة

عادل عيد طالب جاء من دمياط يقول: ارسل لى مكتب التنسيق بطاقة الترشيح على معهد خدمة اجتماعية بمدينة نصر وهو معهد حكومى، واريد التحويل الى معهد خدمة اجتماعية فى بورسعيد وهو معهد حكومى ايضا - ورغم ذلك دفعت ٤٠ جنيها فى معهد مدينة نصر للحصول على بيان الحالة . ثم اصدر الوزير قرارا بالغاء بيان الحالة على ان يتم التحويل عن طريق مكتب التنسيق. ودفعت ٤٠ جنيها مرة ثانية فى مكتب التنسيق وقالوا لى فى مكتب التنسيق «تبقى تروح معهد بورسعيد تسال بعد ١٠ ايام يكون ورقك وصل هناك» ومرت عشرة ايام وذهبت الى بورسعيد قالوا «ورقك لسه ماوصلش».. ذهبت الى معهد مدينة نصر قالوا لى ورقك مش عندنا روح ادارة المعاهد.. جئت الى ادارة المعاهد ولااجد من اكلمه ولا اعرف اين ورقى الان.

اما حسام الدين عبدالهادى فقد جاء الى ادارة المعاهد الخاصة من كفر الشيخ بعد ان رشحه مكتب التنسيق للمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية باسوان وكتب طلب تحويل فى مكتب التنسيق الى معهد كفر الشيخ لكن مسئولى المعهد قالوا له ان ورقه لم يصل عندهم بعد. وهو الان لايعرف هل هو فى معهد اسوان ام فى معهد كفر الشيخ ولايعرف اين اوراقه بالتحديد.

اما محمد محمود مصطفى والد الطالبة رانيا فقد جاء يصرخ لان مكتب التنسيق رشح ابنته لمعهد الدراسات المتطورة بالهرم ومصاريفه الفان و٤٥٠ جنيها فى العام.. وهو لايستطيع دفع هذا المبلغ ويريد تحويل ابنته فى حدود مجموعها الى معهد تكون مصاريفه معقولة.

شغل موظفين

وبانفعال شديد يتحدث والد الطالبة دعاء عوضين محمد الذى جاء من الاسكندرية بعد ان رشح مكتب التنسيق ابنته الى معهد السكرتارية بمصر القديمة. فذهب الى مكتب التحويلات فى ادارة التنسيق وقدم طلبا لتحويل ابنته الى

٠٠٠١١٨



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٩

معهد الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية ورغم ان المعهدين حكوميان ويجب ان يكون التحويل بينهما بالمجان الا انهم طلبوا منه رسوم تحويل قدرها ٤٠ جنيها واعطوه ايصالا بالمبلغ الا انه ذهب الى مكتب التنسيق عند اعلان نتيجة التحويلات فلم يجد اسم ابنته فى الكشوف ولايعرف اين ورقها الان وذهب الى ادارة المعاهد الخاصة بوزارة التعليم ليسال الموظفين مؤكدا انه دفع رسوم التحويل ومعه الايصال الدال على دفع هذه الرسوم الا انه فوجئ بالموظف يقول له «بله واشرب ميته» ويضيف لو ان ابنتى.. سقطت .. كنت ارتحت وعرفت أنها ستعيد السنة مرة اخرى اما ألان فانا لا اعرف مصيرها ولا اعرف اين اوراقها وما هو المعهد التى قيدت فيه.

تحصيل بالمخالفة

وقد حصلت الاحرار على بعض الطلبات التى قدمها الطلاب الى مكتب التنسيق والتى تؤكد مخالفة المسئولين بادارة المعاهد الخاصة للوائح وتحصيل رسوم تحويل من الطلبة بغير حق. فرغم ان الطالب حسن امين السيد حمزة يريد التحويل من معهد السياحة والفنادق بالمقطم الى كلية التربية تعليم اساسى بدمياط ورغم ان الادارة العامة للمعاهد الخاصة ليس من اختصاصها التحويل من المعاهد الى الكليات وكان يجب رفض طلب التحويل الا ان المسئولين بالادارة اخذوا منه الطلب بعد ان دفع رسوم التحويل وقدرها ٤٠ جنيها ثم وقعوا على الطلب بعدم الاختصاص مما يؤكد انهم اخذوا المبلغ بدون وجه حق.

ونفس الكلام ينطبق على نبيل فرج ثابت محمد الذى يرغب فى التحويل من المعهد الفنى الصناعى باسوان الى المعهد الفنى التجارى ببنى سويف ورغم ان المعهدين حكوميان وهو الامر الذى يجب ان يتم التحويل منهما بدون رسوم ورغم ان الطالب حاصل على مجموع قدره ٢٢٤.٥ والمعهد الذى يرغب التحويل اليه يشترط الحصول على ٢٣٩.٥ درجة الا ان مسئولى الادارة العامة للمعاهد الخاصة اخذوا منه الطلب وطلبوا منه دفع رسوم تحويل قدرها ٤٠ جنيها وبعد ذلك اشروا على الطلب انه غير مستوف للحد الادنى للتحويل وكان الهدف فقط هو الحصول على الاربعين جنيها.

وحصلت الاحرار ايضا على ايصال استلام نقدية من الطالب ممدوح رمضان اسماعيل قدرها ٤٠.٤٠ بهدف التحويل من معهد فنى تجارى طنطا الى معهد فنى تجارى بنى سويف رغم ان مجموعه ٢٠٠ درجة وشروط القبول فى المعهد الذى يريد التحويل اليه تستوجب حصوله على ٢٠٨ درجات الا انه اخذوا منه رسوم التحويل ثم وقعوا على الطلب بأنه غير مستوف الحد الادنى للتحويل.

توضيح

ويوضح مصدر قانونى بالوزارة رفض ذكر اسمه ان هناك مخالفات كثيرة ارتكبت اثناء عملية تحويل الطلاب. مشيرا الى ان الوزارة اعلنت ان التحويل بين المعاهد فى المراحل المختلفة يتم بمعرفة المعاهد فقط حيث يجب ان يتم التحويل بالمجان بين المعاهد الحكومية حيث يقوم الطالب بتقديم مذكرة بطلب التحويل لوكيل الوزارة وعلى اساس هذه المذكرة يتم التحويل بدون تحصيل رسوم وفى حالة التحويل من معهد خاص الى معهد حكومى او خاص فان الطالب يتقدم بطلب تحويل للادارة فتطلب منه الذهاب للمعهد الذى يريد التحويل منه لاعطائه بيان حالة والذى يعنى موافقة ضمنية من المعهد على قبول التحويل ويقوم الطالب بالحصول على بيان الحالة بعد ان يدفع رسوما قدرها ٤٠ جنيها ويتم التحويل.

ويؤكد: ليس من حق ادارة المعاهد الخاصة تحصيل رسوم نظير التحويل من معهد حكومى الى معهد حكومى اخر وليس من سلطة مكتب التنسيق اجراء التحويلات من المعاهد الخاصة الى المعاهد الفنية الصحية لانها تتبع وزارة الصحة الا انه يؤكد ان ادارة المعاهد الخاصة حصلت مبالغ من الطلبة بدون وجه حق دون ان تملك سلطة التحويل من الاساس.

رد المسئول

وتوجهت الاحرار الى الدكتور عبدالحميد شلبى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على التنسيق للرد على هذه التساؤلات والمشاكل فاكد ان التحويل يتم مباشرة بين المعاهد دون الرجوع الى الوزارة وليس هناك ما يستدعى الحضور الى الوزارة. وقد اصدرنا قرارات بذلك وعلقنا منشورات فى جميع انحاء الوزارة واعلنا ذلك فى الصحف الا ان الطلاب لايقراون !! ويضيف كان هناك تحويل مركزى خاص بالدفعات العادية فوق ٧٠٪ استمر لمدة ٢٠ يوما وتم تحويل ١٦ الف طالب تحققت رغباتهم بنسبة ١٠٠٪ وبقى حوالى الف و٣٥٨ طالبا دون الحد الادنى للتحويل فحققنا لهم الرغبة الثانية، وفى المجموعة الثانية من ٧٠ الى ٦٠٪ شمل طلاب الثانوية العامة وطلاب الدبلومات الفنية الحاصلون على مجموع يتراوح من ٧٠ الى ٧٥٪ معظم الاماكن فى المعاهد ذات المصاريف المنخفضة وفى معظم التخصصات.. وفيما يتعلق بالمجموعة الاستثنائية اقل من ٧٠٪ وحتى ٦٠٪ تم توزيع الطلاب على الاماكن الشاغرة بالمعاهد التى لم تستكمل اعدادها بالقاهرة والمحافظات والمشكلة ان معظم المعاهد المتبقية تميزت بارتفاع مصروفاتها الى حد ما وهو الامر الذى جعل طلاب المرحلة الاستثنائية يشكون من ارتفاع معدل المصروفات ويطلبون التحويل الى المعاهد ذات المصروفات المنخفضة والتى استكملت اعدادها من الطلاب الحاصلين على مجموع درجات اعلى من مجاميع طلاب الدفعة الاستثنائية وبالتالى فليس من المنطقى ولامن المعقول تحقيق رغباتهم.

ويقول الدكتور عبدالحميد شلبى: قد يطالب البعض الوزارة بترك الامور على حسب العرض والطلب طالما أنه تعليم خاص والطالب يقوم بتسديد المصروفات بحيث يكون من حق الطالب الالتحاق بالمعهد الذى يريده مهما كانت الظروف ومهما كان مجموع درجاته.. ان هذه وجهة نظر لايجب الالتفات اليها لانه من المستحيل ان تترك الوزارة الطلاب يتكدسون فى معهد من المعاهد بشكل يفوق قدر استيعابه عدة مرات لان ذلك يعنى عدم وجود تعليم او تدريس بالمرة وبالتالى نكون قد جنينا على هذه الاعداد وكذلك جنينا على المجتمع الذى سوف يخرجون للعمل به وهم يحملون رخصة او شهادة من المعهد.

ويؤكد وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على التنسيق إن جهل الطلبة وعدم قراءتهم لدليل المعاهد الخاصة الذى تم توزيعه بالمجان مع اوراق التنسيق على الطلبة هو السبب الرئيسى لتكدس الطلاب امام ادارة المعاهد العليا الخاصة .



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٦/١٩٩٩

ويضيف ان الطلبة لم يكتبوا رغباتهم بشكل صحيح فى اوراق التقدم وبالشكل الذى يتوافق مع مجموعهم ومع امكانياتهم المادية ففوجئوا بان مكتب التنسيق ارسلهم الى معاهد بمصروفات عالية. مشيرا الى ان مكتب التنسيق لايرسل الطلاب الى المعاهد بشكل عشوائى وانما يتم ذلك عن طريق الحاسب الالى الذى لايعرف المجاملات ولا المحسوبية ويقوم بتوزيع الطلاب على حسب مادونوه فى بطاقات الرغبات ووفقا لمجموع درجاتهم.

قرار وزارى

وعن تحصيل رسوم التحويل من الطلبة قال الدكتور عبدالحميد شلبى إن ذلك يتم وفقا لقرار وزارى صدر منذ ٧ سنوات وجار العمل به حتى الان وهذه الاموال لاياخذها احد وانما هى مصاريف تحويل وتجهيز بيان الحالة ونقل واستلام الملفات بين المعاهد الخاصة. واكد أن الوزارة قررت ان تتم التحويلات عن طريق مكتب التنسيق حتى تمنع ابتزاز المعاهد للطلبة وأولياء امورهم.. لان المعاهد كانت ترفض اعطاء الملفات للطلبة الا بعد رحلة ابتزاز متعددة الاشكال ففضلنا ان نرحم الطلبة من سطوة المعاهد الخاصة وأن تقوم الوزارة بنفسها باجراء عملية التحويل نظير رسوم قدرها ٤٠ جنيها.

الاحرار عرضت الصورة من جميع جوانبها ويبقى ان نقول ان المشكلة مازالت مستمرة وان الاف الطلاب يتكدسون يوميا امام الادارة العامة للمعاهد الخاصة والمطلوب وضع حل نهائى لهذه المشكلة التى تشوه سمعة الوزارة باكملها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٩

فى حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك

إجراء مسح شامل وفورى لجميع اسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال ٦ أسابيع

مفاجـأة: المدرسة اشتركت فى مسابقة أجمل وأفضل مدرسة

كتب ـ حنان بكرى وايمن المهدى:

واصلت امس نيابة قصر النيل تحقيقاتها بإشراف المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام في حادث انهيار السور الخاص بالمدرسة القومية الابتدائية المشتركة بالزمالك، وراح ضحيته ٤ تلاميذ، بينما لازال ١٤ تلميذا اخرين بمستشفى العجوزة وقصر العينى بعضهم فى حالات حرجة، وقد واصل فريق من النيابة العامة بإشراف المستشار هشام حمودة المحامى العام الاول لنيابة استئناف القاهرة ، والمستشار احمد صلاح المحامي العام لنيابات وسط القاهرة التحقيقات، وامرت النيابة بتشكيل لجنة هندسية ثلاثية من خبراء وزارة العدل على ان يكون احد اعضائها مدير إدارة الإسكان بحي غرب القاهرة ، وتكون ماموريانها الانتقال للمدرسة لمعاينة الحائط المنهار لبيان عما إذا كان قد تم بناؤ وفقا للاصول الفنية والهندسية ، وكذلك وفقا للترخيص الصادر لها من عدمه، وكذلك طلبت النيابة اللجنة الهندسية المختصة بالإشراف على أبنية المدرسة والتابعة لهيئة الأبنية التعليمية.

وتواصل النيابة بإشراف محمود التركاوى رئيس نيابة قصر النيل التحقيقات فى الحادث، ، وجار فحص عما إذا كان قد تم اتخاذ إجراءات لفحص باقي ابنية المدرسة من عدمه لبيان سلامتها، وقد استمعت النيابة الى اقوال ٩ تلاميذ بمستشفى العجوزة، حيث قرروا جميعا انهم سمعوا عقب وصولهم للمستشفى انه كان يوجد شرخ في الحائط المنهار، ولكنهم قرروا عدم مشاهدتهم له، وقد تعذر سؤال حالتين بالمستشفى، بينما لايزال ٤ حالات في حالة حرجة، وقد تم خروج حالة واحدة من المستشفي لامتثالها للشفاء، كما يجرى الاستعلام عن الحالة التي تم نقلها الى مستشفى قصر العينى لبيان إمكانية سؤالها، وقد استمعت النيابة بإشراف عصام اليمانى رئيس النيابة الكلية الى اقوال



وزير التعليم يطمئن على تلميذة مصابة

ناظرة المدرسة اسمها «صفاء محمد حسن» ، و٤ مدرسين المكلفين بالإشراف على اعمال الصيانة البسيطة بالمدرسة ، وقرروا ان لا علاقة لهم بالإشراف علي أبنية المدرسة وبيان سلامتها من عدمه وأن عملهم مقصور على الاشراف على اعمال السباكة والكهرباء واثاثات المدرسة.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه سيرفع اليوم تقريرا للدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بما تم فى الاجتماع مع مسئولى هيئة الابنية التعليمية حيث تقرر إجراء مسح شامل لجميع اسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال مدة اقصاها ٦ اسابيع بدءا من اليوم، على ان يتم إزالة اى موقع فيه شبهة خطر على الأبناء واستبداله بمثيل خشبى طبقا لاسلوب علمي وامن، مؤكدا ان رئيس الوزراء اعلن انه سيوفر جميع الاعتمادات المطلوبة لتنفيذ خطة المراجعة الشاملة لجميع الاسوار وتامين المنشآت التعليمية. كما تقرر اعداد خطة اجلة بإجراء تامين شامل لجميع المنشآت التعليمية وخاصة الاسوار «والسلالم».

وكشف الوزير ان المدرسة التى شهدت الحادث المأساوى تم بناؤها عام ٥٦ وانها تاثرت بزلزال أكتوبر ٩٢ وقد تم معاينتها عقب الزلزال وعلاج جميع السلبيات بها ولم يكن من بينها السور المتهدم مشيرا، إلى ان المستندات اثبتت ان هناك عدة زيارات من الخبراء للمدرسة لمتابعة مبانيها الاول فى ٨ مارس عام ٩٣ واثبت التقرير خلو السور من اى مشاكل والزيارة الثانية كانت فى ١٣ سبتمبر عام ٩٩ ولم تكن هناك ايضا ملاحظات خاصة بالسور. كما ان اجتماعا عقد بمحافظة القاهرة فى شهر مارس الماضى بناء على طلب المجلس التنفيذى لاستعرض اسوار المدارس محل الشكاوى والبلاغات وقد تم مخاطبة الادارات التعليمية واثبتت التقارير المعتمدة انه لاتوجد اى ملاحظات على هذه المدرسة وبعد الاجتماع اعد تقرير نهائى فى ١٠ مايو الماضى ولم يثبت اى شىء عن المدرسة المذكورة.

واضاف الوزير ان هذه المدرسة دخلت فى العامين الماضيين مسابقة اجمل وافضل مدرسة مشيرا إلى ان التقارير الهندسية المبدئية حتى الآن اشارت إلى انه لم تكن هناك اى بلاغات عن وجود عيوب فى السور . كما تم سؤال مدير وناظر المدرسة وعضو المجلس المحلى الواقع فى نطاقه المدرسة واجمعوا على عدم وجود شكاوى او بلاغات من السور. واوضح الدكتور بهاء الدين ان الاستشاريين اشاروا إلى انه يوجد فراغ بين مدرسة الزمالك التى انهار سورها والمدرسة الاخرى المجاورة، وكان هناك عمود خشبى فى هذا الفراغ وشجرة تضغط على هذا العمود كما ان الفراغ مع مرور السنوات قد امتلا بالمخلفات والاتربة واشاروا إلى تأثير الزلزال الذى تعرضت له مصر منذ حوالى اسبوعين، كما اشاروا إلى احتمال حدوث انفجار مفاجئ فى السور مما ادى إلى تهدمه.

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الإسكندرية



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٦/١٩٩٩

أين ذهب قرار وزير التعليم بالتحقيق مع مدير إدارة طوخ؟!

القليوبية - احمد منصور:

اكتشفت اللجنة المكلفة بالتحقيق مع ابراهيم عبدالعظيم مدير ادارة طوخ التعليمية بالقليوبية اختفاء اصل الأوراق التى أشر عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بخصم شهر من راتبه واحالته الى التحقيق.

كانت لجنة متابعة من مكتب وزير التعليم قد قامت بزيارة مفاجئة لبعض المدارس بادارة طوخ التعليمية للمرور على مشروع المكتبات لخدمة البيئة لكنها وجدت المكتبات مغلقة ولم تؤد الدور المنوط بها فاصدر الوزير قراره السابق.

اثناء توجه لجنة التحقيق برئاسة مفتش التحقيقات بمديرية التعليم بينها للتحقيق مع مدير الادارة اكتشف المفتش عدم وجود اصل قرار الوزير فى مكتب مدير الادارة فلجأ الى تصوير نسخة من القرار من الملف الخاص به.. ومازال التحقيق مع مدير الادارة متوقفا لاجل غير مسمى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٥

بعد فصل ألف طالب:

أزمة جديدة تنذر بنشوب مظاهرات فى معهد التعاون الزراعى

كتب . أحمد حسان :

ازمة جديدة تنذر بقيام مظاهرات بين طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالى للتعاون الزراعى ضد ادارة المعهد حيث قامت ادارة المعهد بفصل ١٠٠٠ طالب تقريبا من الراسبين فى العام الدراسي ٩٩/٩٨ بالرغم من رسوبهم للمرة الأولى وعدم استنفادهم مرات الرسوب.

ترجع وقائع الأزمة الى العام الماضى حيث تقدم الطلاب الحاصلون على دبلوم المدارس الزراعية عامي ٩٨/٩٧ بأوراقهم للالتحاق بالمعهد، وبعد انتظام الطلاب فى الدراسة وقبيل بدء امتحانات التيرم الأول فوجئ الطلاب الحاصلون على الدبلوم عام ٩٧ بقيام ادارة المعهد بفصلهم وارسال ملفاتهم على عناوين اقاماتهم مما ادى الى نشوب مظاهرات ضخمة تدخل على اثرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لحل الأزمة ثم سمحت ادارة المعهد بعودة الطلاب وتسلم ملفاتهم مرة أخرى الا ان ادارة المعهد وبعض الاساتذة كانوا يفرقون فى التعامل بين طلاب الدفعتين ٩٨/٩٧ كما ان ادارة المعهد قامت بإعلان نتائج امتحانات العام الماضى لكل دفعة على حدة.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

تأييد قرار عدم قبول طلاب الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية

كتب ـ مجدى صالح:

قررت محكمة القضاء الادارى امس برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة تأييد قرار وزير التعليم العالى بعدم قبول الطلبة الحاصلين على الثانوية الأجنبية فى الجامعات المصرية إلا بعد الحصول على مناهج معادلة كى تتساوى مع المنهج الذى يدرسه طالب الثانوية العامة المصرية. وقالت المحكمة ان وجود مدارس مصرية تدرّس المناهج الاجنبية أمر غير مشروع لانه من ابسط قواعد السيادة ان تخضع المدارس لاشراف الدولة الكامل .. ولا يجوز لهذه المدارس تدريس مناهج أو كتب أجنبية للحصول على شهادات اجنبية لان ذلك يعد مخالفا للقانون.

وقالت المحكمة انه تاكد لها ضعف مستوى الطلاب الحاصلين على الثانوية الانجليزية لأن بعض الكليات تقبلهم بدرجات تقل ٢٠٪ عن زملائهم الحاصلين على الثانوية المصرية الأمر الذى يؤدى الى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المصريين.



المصدر : الأسبوع

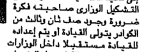
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٩٩٩

فى وزارة التربية والتعليم:

استبعاد الخمسة الكبار.. انقلاب أم توجيهات عليا؟

إثر صدمة التشكيل الوزارى الأخير وعلى ضوء التوجيهات بإيجاد صف ثان وثالث من الكوادر بالوزارات بدأ بعض الوزراء مبكرا إجراء حركة لاستبعاد بعض المسئولين ومن هنا بدأ الموظفون داخل كل وزارة يترقبون ما يحدث من تغيير سواء استبعاد أو ترقيات وفى وزارة مهمة كوزارة التربية والتعليم وقبل مضى ٢٤ ساعة من أداء اليمين تم استبعاد خمسة من القيادات على راسهم المهندس محمد أحمد الهريدى المشرف على مكتب الوزير أما الأربعة الآخرون فهم: محمد عبدالسلام المستشار الإعلامى بالوزارة ، وسمير وهدان أمين عام المعاهد القومية، وطلعت الليثى رئيس المعاهد القومية، والدكتور رمزى الشاعر المستشار القانونى للوزارة، وإزاء عملية الاستبعاد انقسمت الآراء وانتشرت الشائعات داخل أروقة الوزارة فهناك من أرجع ذلك إلى حملة تطهير ، وهناك من أرجعوا ذلك إلى تعليمات عليا خصوصا أن التشكيل الوزارى صاحبته فكرة ضرورة وجود صف ثان وثالث من الكوادر يتولى القيادة أو يتم إعداده للقيادة مستقبلا داخل الوزارات ،وبعيدا عن تباين الآراء حول التغييرات أبدى الكثيرون داخل الوزارة استياءهم من استبعاد المهندس محمد أحمد الهريدى.. فالرجل خدم فى الموقع الذى شغله طوال سنوات عديدة بإخلاص وكان بمثابة «دينامو» الوزارة فهو مستشار الوزير والمشرف على مكتبه والمشرف العام على التعليم الفنى والامتحانات، كما أن علاقته بالدكتور حسين كامل بهاء الدين طيبة حتى بعد أن ترك منصبه فالرجل يعلم أن ما حدث ليس انقلابا عليه وإنما يأتى فى إطار توجيهات عامة بالدولة مصاحبة للتشكيل الوزارى الأخير. وفى محاولة لسد فراغ هذا الرجل أصدر الوزير قرارا بتولى المهندس محمد رجب شرابى الإشراف العام على التعليم الفنى والتجهيزات إلى جانب رئاسته لقطاع التعليم العام بالوزارة ، مما أحدث ارتياحا بين العاملين بالوزارة. وبعيدا عن المهندس الهريدى فإن بقاء الأربعة الآخرين أو استبعادهم غير ذى أهمية للموظفين بالوزارة وذلك لبعدهم عن سلطة إصدار القرار ، فالمستشار الإعلامى محمد عبدالسلام كان تعامله مقصورا على الإعلاميين والصحفيين ، وقلما يلجأ إليه موظفو الوزارة، أما طلعت الليثى فقد كان يشغل من قبل منصب مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بدرجة وكيل وزارة وبعد إحالته للمعاش شغل منصب رئيس المعاهد القومية بالوزارة ولكن هناك موجة ارتياح كبيرة سادت أوساط العاملين فى حقل التعليم سواء من داخل الوزارة أو خارجها تجاه استبعاد كل من سمير وهدان الذى يشغل منصب أمين عام المعاهد القومية والدكتور رمزى الشاعر المستشار القانونى للوزارة فالأول «سمير وهدان» ، كان يشغل من قبل منصب مدير مدرسة جمال عبد الناصر القومية بمصر الجديدة، وهو الموقع الذى يشغله حاليا ناجى الشهابى (قيادى حزب العمل) أما الثانى الدكتور رمزى الشاعر فلم يكن يحظى بالقبول العام أثناء توليه منصب رئيس جامعة الزقازيق حتى أوسعه الموظفون ضربا داخل الجامعة قبل أن يترك منصبه وهو الخبر الذى تناقلته الصحف وتناقلت عنه الصحف أيضا خبر عودته من على سلم الطائرة بأمر من رئيس الوزراء السابق د. كمال الجنزورى حينما كان مرافقا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى إحدى سفرياته الخارجية. ولم يقتصر الأمر على استبعاد هؤلاء الخمسة وإنما قام الوزير بإصدار قرار بترقية ١٨ موظفا لدرجة مدير عام وينتظر صدور حركة ترقيات أخرى ولكن يبقى السؤال: هل هذه الاستبعادات والترقيات تأتى فى إطار خلق كوادر جديدة لتحمل القيادة كصف ثان وثالث؟ وهل ستعطى لهم صلاحيات أوسع ويكون فى استطاعتهم اتخاذ قرار أو الإدلاء بتصريحات؟!

سؤال سوف تجيب عنه حركة سير العمل فى الوزارة.



د. بهاء الدين

أحمد حسان



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ /١٠/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم :

مسح شامل وفورى لأسوار جميع المدارس القديمة ينتهى فى ٦ أسابيع

اللجان الهندسية زارت مدرسة الزمالك مرتين هذا العام وأكدت صلاحية السور

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تنفيذ خطة عاجلة تستغرق ٦ اسابيع للكشف المبدئى على جميع اسوار المدارس القديمة، والسلالم والمبانى المشابهة للاسوار. تشمل الخطة المدارس القديمة بجميع المحافظات على مستوى الجمهورية.. ويشترك فى تنفيذها خبراء وزارة الاسكان واساتذة كليات الهندسة.. وتهدف الخطة لاجراء مسح شامل وكشف هندسى دقيق على جميع الاسوار للتاكد من سلامتها، واذا اثبتت اللجان الهندسية وجود اية خطورة على الابناء خلال المعاينات سيتم على الفور ازالة السور واقامة سور خشبى مؤقتا لحين بناء سور جديد لأن حياة الابناء لا تتحمل اية مخاطرة. وقال: إنه اتصل بالمهندس محمد إبراهيم سليمان وزير الاسكان وجميع المحافظين لبدء تنفيذ هذه الخطة التى كلف بها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء .. واكد ان الجميع سيتعاونون فى تنفيذ هذا التكليف لحماية الابناء من اى خطر. وقال: إن هناك خطة اجلة اخرى تهدف إلى اعداد دراسة عميقة ودراسة جدوى لجميع اسوار المدارس القديمة.. وسيتم رفع تقرير بهذه الدراسة الى الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لاقرارها جاء ذلك فى إجتماع الوزير امس مع المسئولين بالوزارة وهيئة الأبنية التعليمية .

واضاف الدكتور بهاء الدين انه لم تكن قبل عام ١٩٩٢ توجد لدى الوزارة اية بيانات من اى نوع عن اى مدرسة او مؤسسة تعليمية فى مصر. وكانت بداية اكتشاف ذلك عقب زلزال ١٩٩٢ حيث تم تحويل ١٥٠ مدرسة إلى النائب العام للتحقيق فى اسباب انهيارها وتبين انه لا يوجد ملف لاية مدرسة منها. ولذلك تم تكليف الهيئة العامة للابنية التعليمية بانشاء قاعدة بيانات عن كل مدرسة فى مصر، وأن تكون هذه القاعدة الكترونية لا تمحى مع الزمن.. وتضم القاعدة تاريخ انشاء كل مدرسة والشركة المنفذة والمهندس المسئول والمقاول الذى شارك فى بنائها، واللجنة التى اشرفت على البناء، واللجنة التى تسلمت المبنى وعدد الفصول وامكانات التوسع الراسى، ومواعيد الصيانة الدورية للمبنى، وكل الامكانات من النواحى التعليمية والمعمارية والهندسية وان البيانات عن مدرسة الزمالك الابتدائية التى انهار سورها الخميس الماضى كانت غير كاملة حيث اقيمت المدرسة منذ عام ١٩٥٦ كما أن السور مقام منذ اكثر من ٣٠ سنة بالمقاعد.. ولم يتم اضافة اى شىء جديد للسور خلال العشرين عاما الماضية.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى اجتماع أمس لدراسة خطة لمراجعة أسوار المدارس القديمة

« تصوير : خالد الباجورى »

وقال: إن هذه المدرسة وعقب زلزال ٩٢ حدثت بها معاينة هندسية وتم تدوين بعض الملاحظات التى تتعلق باشياء اخرى غير السور وتم على الفور معالجتها هندسيا وقال: إن المدرسة تمت زيارتها عدة مرات بعد هذا التاريخ فى يوم ٨ مارس عام ١٩٩٣ وفى يوم ١٣ سبتمبر من عام ١٩٩٩ وأكد تقرير الزيارة انه لا توجد اية ملاحظات على سور المدرسة.. وأكد ذلك تقرير طلبه المجلس المحلى الشعبى بمحافظة القاهرة حول متابعة اسوار المدارس فى جلسته خلال مارس الماضى.

وأكد التقرير الذى صدر يوم ١٠ مايو ٩٩ انه لا توجد اية ملاحظات عن سور المدارس ومنها هذه المدرسة.. بل ان المدرسة دخلت اكثر من مسابقة كاحسن مدرسة وكانت مرشحة للفوز خلال العامين الماضيين.

وأكد الدكتور بهاء الدين انه لم ترد اية بلاغات من اى نوع او اية شكاوى عن سور المدرسة.. وانه ثبت يقينا ان كل الاقاويل التى ترددت عن ذلك لم تكن صحيحة.. فلم تتلق الوزارة او الابنية التعليمية او الادارة التعليمية او اى مسئول اية شكاوى عن سور مدرسة الزمالك الابتدائية.

وأكد اننا ننتظر قرار وكلمة النيابة العامة فى هذا الحادث .

وأكد الوزير ان معاينة المستشارين اكدت انه لا يستطيع احد توقع حدوث انهيار السور حيث ان شكله الظاهرى لم يكن يوحى باى انهيار. وأكد ان كل ما يهمنا هو معرفة الحقيقة وحماية الابناء من اى خطر .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٩

٣ آلاف طالب بنهائيات جامعة حلوان يدخلون سوق العمل

★ ٣٠٠٠ طالب بنهائيات كليات جامعة حلوان، يلتقون مع مدراء ٤٥ شركة، فى الملتقى الثانى لتشغيل خريجى الجامعة الذى يبدأ غداً. يحضر الملتقى اربعة وزراء هم : امينة الجندى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية وعلىّ الدين هلال وزير الشباب، واحمد العماوى وزير القوى العاملة، ومفيد شهاب وزير التعليم العالى. المؤتمر برئاسة د. حسن حسنى رئيس الجامعة ويشرف عليه د. حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع والبيئة، كل طالب يقدم السيرة الذاتية وقد تم تقسيمهم الى ٣ قطاعات هى كليات الفنون والعلوم الإنسانية والعملية، هذا هو الملتقى الثانى بعد نجاح الملتقى الاول والذى تم فيه تشغيل ٢٠٠ طالب فى مختلف التخصصات العام الماضى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٩

٢.٥ مليون جنيه لتحديث جميع الأقسام بطب بنها

بنها ـ من مكتب الاهرام: صرح الدكتور عبد الشافى طبل عميد كلية طب بنها جامعة الزقازيق بانه تم تحديث جميع الاقسام بالأجهزة العلمية بتكلفة مليون جنيه وأضاف أنه يتم حاليا استكمال اساسات الاقسام بجميع احتياجاتها بتكلفة ٢٠٠ الف جنيه وكذلك بدء العمل بتعلية المدرج الكبير ليتسع لـ ٥٠٠ طالب بتكلفة ٧٠٠ الف جنيه ويتم الانتهاء منه خلال ٤ اشهر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٩

اليوم إعلان نتائج القبول بالكليات العسكرية



المشير طنطاوى

كتب - ياسر زارع:

صدق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي علي نتائج القبول في الكليات والمعاهد العسكرية.

وصرح مصدر مسئول بمكتب التنسيق بأنه سيتم إعلان النتائج صباح اليوم «الاثنين» علي ان يتم استكمال الاجراءات الادارية حتي موعد غايته ٣٠ من اكتوبر، وقد قرر المشير طنطاوي إعفاء الطلبة الحاصلين علي اكثر من ٩٥٪ والحاصلين علي الدرجات النهائية في اختبار اللياقة البدنية من المصروفات.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٩

مجمع البحوث الإسلامية يوصى بإلغاء «التيرم» فى جامعة الأزهر

كتب . مصطفى سليمان :

أوصى مجمع البحوث الإسلامية بإجماع الاصوات المجلس الأعلى للأزهر بإلغاء نظام الفصلين الدراسيين «التيرم» بجامعة الأزهر بعد ثبوت فشله خاصة فى الكليات الشرعية. طالب أعضاء المجمع بضرورة العودة الى نظام الفصل الدراسى الواحد الذى يتيح الفرصة للطلاب فى تحصيل اكبر قدر من العلوم الدينية. وأقر مجمع البحوث التوصية التى رفعتها لجنتا التربية والتعليم بالمجمع والتعاون بين المجمع وجامعة الأزهر فى سبتمبر الماضى التى طالبت بإلغاء نظام الفصلين.

من المنتظر ان يتخذ المجلس الأعلى للأزهر، وهو السلطة التنفيذية العليا فى الأزهر الشريف، قرارا نهائيا خلال الايام القليلة القادمة لحسم القضية التى تمس مستقبل عشرات الآلاف من طلاب جامعة الأزهر .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٩

فى اجتماع بهاء الدين مع أعضاء جمعية المدارس الخاصة:

تأكيد عدم جمع التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الخاصة توفير الوسائط المتعددة والكمبيوتر وتدريب التلاميذ على التكنولوجيا

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة حماية التعليم الخاص نفسه من الممارسات التى تسىء إلى رسالته الوطنية بعيدا عن ممارسات جمع التبرعات والأموال بغير سند قانونى والتى تمثل عبئا على الاسرة المصرية مع الالتزام بالقرار الوزارى الخاص بالواجبات المدرسية والذى يقضى بان تكون لمدة ساعة يوميا لجميع المواد وامكانية اعطاء جزء من الواجبات طوال اليوم الدراسى لانها اصبحت تمثل عبئا نفسيا واجتماعيا للأسرة واحتراما للرأى العام.

جاء ذلك فى لقاء امس مع اعضاء جمعية اصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن العزازى. وأشار الوزير إلى اهمية دور التعليم الخاص باعتباره أحد جناحى التعليم وحرص الدولة على دعمه خاصة ونحن نتجه إلى الاقتصاد الحر وأن رسالة التعليم الخاص محل تقدير واعتزاز المجتمع بدوره الوطنى والمساهمة فى تحقيق السلام الاجتماعى.

واكد الوزير فى اجتماعه ضرورة الاهتمام بسلامة وتأمين مدارسنا حتى نضمن سلامة اولادنا وضرورة معاينة اسوار المدارس للتأكد سلامتها وارسال نشرة عاجلة لجميع المدارس الخاصة لمعاينة الاسوار وازالة الاسوار التى تهدد سلامة وحماية ابنائنا مع ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين وان الوزارة مستمرة فى دعم التعليم الخاص فى هذا المجال وتقديم جميع الامكانيات من خلال شبكة الفيديو كونفراس ومراكز التدريب المركزى والتدريب الدورى وامكانية اعتماد ميزانية من التعليم الخاص نفسه لدعم هذا التدريب.

وناشد الدكتور الوزير أصحاب المدارس الخاصة ضرورة الاستمرار فى التوسع التكنولوجى بالمدارس وتوفير الوسائط المتعددة والكمبيوتر والمجسمات والمراجع العلمية من أجل اعداد المعلم ومساعدته فى تحضير الدروس ولاجراء البحوث التربوية وكيفية تدريب الطلاب على كل ماهو جديد.

واكد الدكتور بهاء الدين ضرورة تحقيق شعار الرئيس مبارك مدرسة عصرية وجميلة ونظيفة ومتطورة لما يمكن القطاع الخاص من حرية الابداع والابتكار وضرورة اختيار المعلمين المؤهلين بالدراسات العليا وامكانية الاستعانة بالحاصلين على الماجستير والدكتوراة فى التخصصات المختلفة باعتبار ان المعلم هو عصب العملية التعليمية من أجل تحقيق نتائج افضل وتحقق رسالة التعليم الخاص، كما اكد حسن العزازى رئيس الجمعية اعتزاز وتقدير التعليم الخاص بالرئيس مبارك لتجديد الثقة بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من أجل مسيرة التطوير والتحديث فى التعليم وان التعليم الخاص سوف يقوم برسالته الاجتماعية والتعليمية تجاه الوطن ومواصلة الدعم والتعاون مع الوزارة.

سيد مصطفى



المصدر : المساء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/ ١٠ / ١٩٩٩

دماء.. على كتب التلاميذ

أم الزين.. ترتدى ملابس الحداد على أبنائها الثلاثة ودعتهم فى جنازة مهيبة

و١٧ تلميذا يرقدون فى المستشفى

امر محمد صفا مدير نيابة مركز الزقازيق بإشراف المستشار صبرى الجدامى المحامى العام لنيابات الشرقية بالتصريح بدفن جثث كل من: عبدالنبى محمد حلوة «٣٢ سنة» سائق ميكروباص الموت.. واميرة محمد السيد «١٦ سنة» طالبة بالثانوى ورغدة محمد مصطفى «١٥ سنة» طالبة بالثانوى والاستعلام عن حالة ١٧ مصابا من الطلبة والذين يرقدون بمستشفى الزقازيق الجامعى تحت الملاحظة من ركاب الميكروباص رقم ٧٦٣ اجرة شرقية الذى كان يحمل طلابا لتوصيلهم لمدرسة ميت ابوالعربى اصطدمت به السيارة النقل رقم ١٠٩٥٦ نقل الدقهلية المحملة بالطوب الاحمر وهى فى طريقها من ميت غمر لمدينة الزقازيق.

كما امرت النيابة بانتداب مهندس فنى من المرور لمعاينة الحادث لبيان سبب وقوعه.

انتقل د. حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية إلى المستشفى للاطمئنان على حالة المصابين.

التقت «المساء» بالطلبة المصابين فى الحادث داخل مستشفى الزقازيق الجامعى.. فماذا قالوا عن المأساة.

فى البداية قالت أمل محمود السيد (بالصف الأول الثانوى) خرجت كعادتى من المنزل بصحبة شقيقتى الكبرى «أميرة» بالصف الثالث الثانوى فى طريقنا للمدرسة وركبنا الميكروباص.. وعلى بعد كيلومترين من القرية وقع الحادث ولم أدر بنفسى إلا راقدة على السرير بالمستشفى.. وعندما سالت عن شقيقتى اخفوا عنى الحقيقة وقالوا «انها كويسة».. وفور علمى بوفاتها اصابنى انهيار تام.. ومنه لله سائق النقل المتهور الذى تسبب فى وفاة شقيقتى الغالية.. وكان الله فى عون أبى وأمى.

موت محقق

اضافت سهام محمد السيد بالصف الثانى الثانوى بانها ارادت الجلوس على الكرسى الامامى بالسيارة لكنها وجدت غيرها تجلسن عليه.. فجلست على الكرسى واثناء سير الميكروباص حدث ارتطام شديد وفوجئت بالميكروباص يطير فى الهواء ويسقط وسط زراعات البرسيم.. وعندما شاهدت جثث زميلاتى اللاتى جلسن بالكرسى الامامى وسط بركة من الدماء سقطت على الارض فاقدة الوعى.. وفى المستشفى حمدت الله على نجاتى من موت محقق.. وقرات الفاتحة على روح زميلاتى.

«تلاوة القرآن»

اشارت ليلى رضا بحيرى طالبة بالثانوى، بانها ركبت الميكروباص مع زميلاتها وقامت كعادتها بإخراج المصحف من حقيبتها وبدات فى تلاوة القرآن وفجأة اصطدم الميكروباص بالسيارة النقل الطائشة التى اطاحت به سط الزراعات.. ولم تدر بنفسها الا داخل عربة الاسعاف التى نقلتها مع زملائها الى المستشفى.

وقال ايمن يوسف الغرباوى - بالصف الثانى الثانوى - انه خرج كعادته من المنزل بعد أن قبل يد والده ونال دعوات والدته واستقل الميكروباص المشئوم ونظرا لوجود شبورة كثيفة بالطريق كان السائق يسير ببطء شديد ويضىء الانوار.. وفجأة حدث ارتطام شديد بالميكروباص ليحوله الى حطام وتختلط دماء زملائى بكتبهم الدراسية.. وعندما شاهدت بعضهم وقد تحولوا الى جثث هامدة فقدت الوعى ولم ادر بنفسى إلا فى السرير بالمستشفى بجوارى والدى.

«السيارة المنكوبة»

وقال.. محمد مجدى عبدالعاطى بالصف الاول الثانوى إنه جلس بالمقعد قبل الاخير بالميكروباص واثناء مراجعة احد الدروس فوجىء بانقلاب السيارة عدة مرات بالارض الزراعية وصرخات الجميع تعلو المكان وفور مشاهدتة زملاءه الضحايا بلاحراك راح فى غيبوبة ولم يشعر بنفسه إلا بعد قيام الجماهير باستخراجه من داخل السيارة المنكوبة مما جعله يسجد لله شكرا على نجاته..

متابعة:
عبدالعاطى محمد



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/ ١٠/ ١٩٩٩

اضاف سامى ممدوح عبدالعال.. بالصف الثانى الثانوى - إنه استيقظ كعادته فى الصباح الباكر وركب الميكروباص المشئوم

وفى الطريق وقع الحادث اللعين بسبب سائق النقل المتهور الذى كان يسير بسرعة جنونية رغم الشبورة الكثيفة ليخطف القدر زملائه والسائق فى لمح البصر.

وقال لطفى أحمد عوض بالصف الثانى الثانوى منه لله سائق النقل قتل زملائى الأبرياء وأسكن الحزن قلوب اسرهم.

وقال.. السيد ناجى مراقب عام مستشفى الحوادث بجامعة الزقازيق إنه تم اعلان حالة الطوارئ، بالمستشفى فور وصول المصابين واجريت لهم الاسعافات الازمة بواسطة فريق طبى بقيادة الدكتور طارق جعفر رئيس مجلس إدارة مستشفيات جامعة الزقازيق.

كان اللواء محمد صادق ابوالنور مدير امن الشرقية قد تلقى اشارة بوقوع الحادث المروع..وتبين من المعاينة ان السيارة النقل كانت فى طريقها من ميت غمر للزقازيق والميكروباص يسير فى الاتجاه المقابل فى طريقه لقرية ميت غمر أبوعربى.. فوجئ سائق الميكروباص بالسيارة النقل المحملة بالطوب الاحمر تصطدم به ونتج عن الحادث مصرع كل من عبدالنبى محمد حلوة سائق الميكروباص واميرة محمود السيد ورغدة محمد مصطفى واصابة كل من زينب سلامة عبدالمنعم «١٥سنة» وسهام محمد السيد «١٥سنة» وعبدالرحمن على عبدالرحمن ولطفى احمد عوض وليلى رضا بحيرى وامل محمود السيد وسامى ممدوح عبدالعال ومحمد مجدى عبد العاطى والسيد الشحات حامد وايمن يوسف الغرباوى وعلى جمال على وسعيد فهمى محمود والعدوى احمد محمود وعزة محمد ابراهيم والعدوى احمد محمود وايمن علاء الدين احمد السيد حسن وتسابق اهالى قرية ام الزين للتبرع بدمائهم لانقاذ المصابين.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٩

امتحانات نصف العام قبل عيد الفطر المبارك

تقرر إجراء امتحانات نصف العام لجميع المراحل التعليمية فى النصف الثانى من شهر رمضان المعظم وقبل عيد الفطر المبارك. وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا ببدء إجازة نصف العام عقب انتهاء عطلة العيد مباشرة، على أن تبدأ الدراسة يوم السبت ٢٢ يناير.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٩

رؤيــــة

عندما يتدخل الآباء

مضي علي بداية الموسم الدراسي اكثر من شهر وعلى الرغم ذلك تتعثر العملية التعليمية في اهم واكبر تجمع لمدارس بورسعيد، ليس لسوء إدارة المسئولين، وإنما لضغوط غير المسئولين من اولياء امور ذوي نفوذ!!

فقد حاول وزير التربية والتعليم مشكورا إنقاذ تجربة «المدرسة التجريبية» في المحافظة من فشل اصابها بالفعل بسبب تكدس تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة داخل مدرسة واحدة، وبكثافة تصل إلي اكثر من ٥٢ تلميذا وتلميذة في الفصل، فاصدر قرارا طال انتظاره بتفتيت هذا التكدس وفض اشتباك المراحل بتوزيعها علي اربع مدارس جديدة، وفق خطة مدروسة إرتضت الوزارة ان تتحمل اعباءها لمصلحة التلاميذ... لكن البعض من اولياء الامور بمساندة اصدقائهم في المجالس الشعبية والسياسية تدخلوا لإفساد تنفيذ الخطة لمجرد انها ستحرمهم من شرف إلحاق ابنائهم بالمدرسة الكبيرة ذات السمعة والموقع المتميز علي الشاطيء ولم ترد في حساباتهم مصلحة الابناء ولم يسعدهم وجود فلذات اكبادهم داخل فصول اقل كثافة وفي مدارس اكثر اتساعا، ينالون فيها حصصا اكبر حرية الحركة والنشاطات وكافة الامكانيات. وبالفعل نجح هؤلاء في إصابة عمليات تنفيذ خطة الوزارة بالشلل وفرضوا إرادتهم الضارة بابنائهم وإن حفظت لهم الوجاهة الاجتماعية وقد صدق قولهم: إن للتعليم دروسه الخصوصية! والامل مازال قائما بتدخل الوزير بحكمته وبشجاعته وضميره المنحاز لابنائه.

محمد ابو الشهود



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٩

في حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك

مسئول هيئة الأبنية التعليمية يقرر أن آخر تقرير لمعاينة المدرسة يؤكد سلامة أبنيتها

كتبت ـ حنان بكرى:

واصلت نيابة قصر النيل التحقيقات في حادث المدرسة القومية المشتركة بالزمالك ، حيث استمعت امس النيابة العامة باشراف المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام الى اقوال مساعد مدير هيئة الأبنية التعليمية وحدد المهام الرسمية الموكلة الى الهيئة وطبيعة عملها، مشيرا الى ان مسئوليتهم عن كافة المدارس بدات اعتبارا من عام ١٩٩٤ وقبل ذلك كان الاشراف على عملية المباني والصيانة تابعة للاحياء وان آخر تقرير عن المدرسة اكد سلامة ابنيتها وطلبت النيابة باشراف المستشار احمد صلاح المحامي العام لنيابات وسط القاهرة من اللجنة الهندسية الثلاثية التي تم تشكيلها من خبراء وزارة العدل السرعة في اعداد تقريرها الفني حول اسباب انهيار سور المدرسة وعما اذا كان قد تم بناؤه وفقا للاصول الهندسية والفنية من عدمه وذلك بعد أن ادت اللجنة امس اليمين امام النيابة العامة، وتواصل النيابة تحقيقاتها باشراف المستشار هشام حمودة المحامي العام الاول لنيابة استئناف القاهرة وجار الاستعلام عن حالة التلاميذ المصابين بمستشفى العجوزة،حيث لم تتحسن بعد الحالات الحرجة منهم وعددهم ٤ تلاميذ .

لقطة توضح سور مدرسة الزمالك بعد إنهياره [تصوير: عبدالعزيز النمر]

وفي التحقيقات التي اشرف عليها عصام اليماني رئيس النيابة الكلية ومحمود التركاوي رئيس نيابة قصر النيل قرر مساعد مدير هيئة الابنية التعليمية «عادل حجاب» ان الهيئة لها الاشراف الكامل على المدارس سواء بالنسبة للانشاءات او اعمال الصيانة ويتم سنويا اجراء معاينة فنية للمدارس على مستوى الجمهورية بتشكيل لجان متخصصة تقوم فيما بعد بإعداد تقارير عن حالة المدارس لاتخاذ الاجراءات اللازمة حيالها، وقرر ان احدى هذه اللجان قررت عقب معاينتها مدرسة الزمالك في شهر سبتمبر الماضي انه لاتوجد بها اي مشكلات تحتاج لأعمال صيانة، كما لم تتلق الهيئة اي بلاغات او شكاوى بخصوص المدرسة، واضاف ان الهيئة بدات مسئوليتها الاشرافية عن الابنية التعليمية منذ عام ٩٤ بينما كانت تابعة من قبل للحي، وامرت النيابة باستدعاء اللجنة الهندسية التي اعدت تقريرها عن المدرسة في سبتمبر الماضي لسؤال اعضائها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٩

وزير التربية: السور المتهدم بمدرسة الزمالك لم يتأثر بزلزال ٩٢

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتابع بنفسه عمل اللجنة المشكلة لتنفيذ خطة الكشف المبدنى على جميع اسوار المدارس القديمة بجميع المحافظات واشار إلى انه اصدر تعليمات إلى معالجة اى عيوب يمكن إصلاحها فورا او إزالة اى موقع فيه شبهة خطورة على حياة التلاميذ. وقال الوزير انه يجرى اتصالات حاليا مع المحافظين لتسهيل مهمة عمل اللجنة وإزالة اية معوقات امامها واشاد باستجابة الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الإسكان لمشاركة خبراء الوزارة فى عمل اللجنة. وأشار الدكتور بهاء الدين إلى انه اجتمع مع الخبراء والمهندسين الاستشاريين والذين اكدوا استحالة توقع حدوث انهيار للسور خاصة ان شكله الظاهرى لم يكن يوحى بأى انهيار كما ان ما تردد عن تاثر السور بزلزال اكتوبر ٩٢ لم يكن صحيحا على الإطلاق وان ما تاثر بالزلزال اجزاء اخرى بالمدرسة غير هذا السور وهو ما اثبتته اللجان الهندسية التى تابعت المدرسة من زلزال ٩٢ وحتى الآن واكد الوزير انه فى ١٠ مايو الماضى صدر تقرير طلبه المجلس الشعبى بمحافظة القاهرة ولا توجد به اى ملاحظات عن سور المدرسة. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الاستشاريين الهندسيين ابدوا عدة إحتمالات لتهدم السور منها وجود فراغ خلف السور امتلا على مر الزمن بالاتربة والمخلفات ونتيجة تحللها ربما يكون قد حدث هبوط اسفل السور مما ادى إلى انهياره، كما اشار الاستشاريون إلى إحتمال تاثر السور بالزلزال الاخير والذى شهدته مصر منذ اكثر من اسبوعين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/٦/١٩٩٩

ملتقى تقيمه جامعة حلوان غدا يتيح فرص عمل لخريجيها

تنظم جامعة حلوان غدا، الملتقى الثانى تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، برياسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة، ويستهدف الملتقى مشاركة الجامعة فى بناء مستقبل ابنائها من خريجيها، بحيث لايقتصر دورها على اتاحة التعليم لهم، ولكن ايجاد فرص العمل لهم. وأعدت الجامعة لطلابها دورات تدريبية لتنمية المهارات والقدرات الشخصية خاصة مايتعلق بأساليب المقابلات الشخصية والتدريب على الحوار بينهم وبين رجال الأعمال والمؤسسات والشركات المانحة لفرص العمل، ويرى الدكتور حازم عطية نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والمشرف على الملتقى فيه مشروعا قوميا تتكاتف جميع اجهزة الدولة فى التصدى لمشكلة البطالة والعمل على حلها.. وهنا يبرز الدور الرئيسى والفعال فى تنفيذ ونجاح هذا الملتقى من خلال هيئة المعارض والأسواق الدولية التى تستضيف هذا الملتقى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٩

بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك:

التلاميذ في خطر

«الوفد» أول من حذر من سقوط الضحايا تحت أسوار المدارس

الوجبات المسمومة .. أعمال الحفر .. براميل المازوت تتحدى تصريحات الوزير



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٩

تحقيق: إيمان الجندي

"حادث انهيار سور «الموت» بمدرسة القومية الابتدائية المشتركة بالزمالك فوق التلاميذ والذي أدي الي وفاة ٤ تلاميذ واصابة ١٣ آخرين.. ليس الأول ولن يكون الأخير من نوعه. خاصة بعد أن أصبح تسمم التلاميذ بالوجبات المدرسية أمراً يمر في سلام.

وطالما أن وزير التربية والتعليم لا تخرج مسئوليته عن السرعة فى اصدار التصريحات النارية والقرارات الفورية بمعاقبة المتسبب في الحوادث.. وينسي أنه بحكم القانون المسئول الأول عن ضياع أرواح هؤلاء التلاميذ.

وكأن خفض عدد السكان أصبح مسئولية وزير التعليم فأطلق الابنية التعليمية بالمدارس. والوجبات المسمومة بالمدارس..

ففي نفس المكان وبالتحديد يوم الأربعاء الموافق ١٥ سبتمبر الماضي وقبلها بعامين كان «للوفد» السبق في التحذير بخطورة اهمال صيانة المدارس عقب زلزال ٩٢ وحتي قبل بدء الدراسة بيومين فقط حذرنا بالكلمة والصورة مؤكدين أن المدارس لم تكن مستعدة لاستقبال تلاميذها.

ونتساءل في السطور القادمة إلي متي يظل أبناؤنا ضحية التصريحات الانفعالية البعيدة عن الاجراءات الفعالة؟!"

● في عام ٩٢ وبالتحديد في ٥ ديسمبر صرح الدكتور حسين كامل بأن الوزارة طرحت مسابقة لتصميم احسن المباني المدرسية بين مهندسي مصر وستكون هناك جوائز قيمة للأول والثاني والثالث. مؤكداً تصميم تلك المدارس على اساس اليوم الدراسي الكامل الذي يملأ وقت الفراغ ويملأ الدماغ.. وانها ستكون المدارس التي تطلق العنان للتفكير والبحث عن المعلومة وذلك بواقع ١٠ مدارس في كل محافظة. وان الدولة وقتها رصدت ٦٠٠ مليون جنيه في ميزانية عام ٩٢/٩٢ واعتمادا اضافيا قدره ٢٠٠ مليون ثم مشروع السيدة سوزان الذي وصل إلي ١٥٠ مدرسة.

واكد الوزير أن مدارس المستقبل وجيل الكمبيوتر اصبح واقعا لا محال.. ولكن تناسي وزير التربية والتعليم ان يصمم مدائن ومقابر للطوارىء بجانب كل مدرسة جديدة أو حتي قديمة كنوع من التجديد والابتكار!

وحادث سور الموت ليس الأول فحوادث الاهمال في المدارس على مدار الثلاثة اعوام الأخيرة تكررت بشكل لافت للانظار وغالبا ما يتساقط ضحايا أبرياء من تلاميذ المدارس - الأطفال - تحت جدار يسقط، أو سيارة جامحة خاصة بالمدرسة أو بالمدرسين أو بسبب براميل المازوت وأدوات الاشغالات التي يجلبها المقاولون في عمليات إنشاء أو إصلاح المدارس.. وتتزايد نسبة هذه الكوارث عندما تستأنف عمليات الانشاء والاصلاح وقت الدراسة.. فمن منا نسى التلميذين اللذين لقيا مصرعهما في فبراير ١٩٩٧ تحت سور احدي المدارس بعد انهياره عليهما. والتلميذ الذي فقد حياته تحت عجلات سيارة المدرسة اثناء رجوع السائق بها للخلف. ومصرع تلميذ باحدي مدارس شبرا الابتدائية بعد سقوطه من الطابق الثاني وتلميذ مدرسة العكريشة الابتدائية بكفر الدوار والذي أصيب بتشوهات خطيرة لانقلاب برميل «المازوت» الملتهب داخل المدرسة.

●● وما بين مدارس القاهرة والجيزة كانت جولة أخيرة للوفد وبالتحديد في ١٥ سبتمبر ٩٩ اي قبل بدء الدراسة بايام ثلاثة بدأت الجولة بمنطقة شبرا حددنا بعض المدارس بذاتها مثل مدرسة حافظ ابراهيم بشارع اليازجي «بالساحل» اعدادي وثانوي والتي بدأت الأعمال الانشائية قبل بدء الدراسة فيها بايام قلائل.

و«مدرسة ناصر» اكبر مجمع تعليمي بمنطقة الساحل وهي مدرسة صناعية وحتي كتابة هذه السطور لم يتم التفكير في ترميم المبني!! ومجمع مبارك التعليمي بمنطقة روض الفرج الذي تحول الي مخزن للمقاعد القديمة.

وفي حي امبابة مدرسة امبابة الثانوية للبنين والتي لم تجد الوقت المناسب للقيام بالأعمال الانشائية سوي قبل بدء الدراسة بايام قلائل.

تصاريح وردية

وبعد تلك الجولات الميدانية والتي اجرتها الوفد على مدار عامين.. نجد وزير التعليم العزيز كعادته يصرح بان كل شيء تمام وان المدارس على اهبة الاستعداد. وان المدارس التى لم يتم الانتهاء من اعمال الصيانة بها قد حولت للتحقيق!

وانه تم عمل مسح شامل للمدارس بعد كارثة زلزال ١٩٩٢، ثم تأتي حادثة سور الموت بالمدرسة القومية بالزمالك لتكون ابلغ دليل للرد على الدكتور حسين كامل منذ بداية كل عام بان «المدارس مستعدة لاستقبال تلاميذها»! ولتكون دليلا جديداً على أن الوزير لا يري مسئوليته تزيد على التنديد بمن تثبت مسئوليته عن الحادث.

●● وليخرج علينا من جديد وزير التربية والتعليم مؤكدا النية لحصر جميع الحالات التي تحتاج الي اصلاح أو احلال أو تجديد لتفادي وقوع الحوادث مستقبلا وسيتم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لهذا الغرض - وبعودة للوراء وبعد زلزال ٩٢ سنجد نفس التصريح بالتمام - أو لن يخرج عن مضمونه وكان من ٩٢ - ٩٩ لم يكن الوقت كافيا لعمل هذا الحصر. وقبل أن تمر بقية الـ ٤٨ ساعة على حادث القومية بالزمالك.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٩

ميكروسكوب

النقش على الحجر

صحة الطفل انفسية والجسدية منذ لحظة ولادته تعد العامل الاساسى فى تكوين فرد جديد فى المجتمع وتحديد مستقبله اما نافعا او ضارا.

وما يستقيه الطفل من معلومات وسلوكيات من افراد اسرته خاصة الام التى يكون دائما لصيقا بها تعد عاملا رئيسيا فى تكوين شخصيته ورؤيته وتعامله مع من حوله.

وقد قيل قديما ان التعليم فى الصغر كالنقش على الحجر وهى مقولة تداولناها وحفظها كبيرنا وصغيرنا لصحتها ودقتها فبالفعل كل ما تعلمناه ونحن صغار مازلنا نتذكر معظمه بعد مرور عشرات السنين.

كان التعليم فى الماضى محصورا بين القراءة والكتابة فقط وما نتلقاه من الشيوخ فى الكتاتيب او المدرسين فى فصول المدرسة.

اما فى الوقت الحالى فان مصادر التعليم اصبحت متعددة ومع كثرتها اصبح لها خطورة شديدة فى نقل الثقافات المختلفة الى عقولنا الامر الذى ينذر بكارثة اضمحلال الثقافة العربية فى عقول اطفالنا الذين هم عبدة المستقبل والجيل القادم الذى من المفترض ان تلقى على عاتقهم مسئوليات بناء مستقبل البلد.

ومن اخطر مصادر التعليم التى يواجهها اطفالنا التليفزيون ذلك الصندوق المسحور بالنسبة للطفل فبمجرد ان يضغط على زر يضيء ويظهر على شاشته اناس يتكلمون ويتحركون ويرى اطفالنا امامهم عالما عجيبا يموج بالحركة والحياة.

فالطفل يعتبر من اكثر الافراد تاثرا لحداثة خبرته وعدم تجاربه ولذلك تكون له القدرة على الالتقاط اكثر من الكبار وبالتالى تبدو خطورة واهمية اختيار ما يوجه اليه بعناية فائقة من خلال وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون.

وغالبا ما يطلق على الجيل الحالى جيل التليفزيون وهى مقولة حقيقية لها مدلولات علمية فالتليفزيون له تاثير خطير نظرا لانشغال الوالدين وخاصة الام التى لها التاثير الاكبر على الطفل فى العمل خارج المنزل مما يتيح الفرصة الاكبر وبدرجة اعمق للتاثيرات الخارجية وابرزها التليفزيون.

والتقليد سمة واردة فى تكوين الطفل فى هذه المرحلة حيث يحاول تقليد جميع ما يفهمه من خلال التليفزيون ويتقدى به لذلك نرى العنف فى طريقة لعب الاطفال ففى الماضى كانت اللعبة السائدة بين الاطفال هى عريس وعروسة اما الان فالنمط الشائع هو العنف على طريقة السوبر مان وزينا وهركليز الى اخر هذه الانواع من المسلسلات والافلام.

لذلك يجب ان يكون هناك هدف محدد عن ماذا يقدم للطفل؟ ولماذا؟

وهنا نحتاج لرسم استراتيجية لبرامج الاطفال وتتحول تلك الاستراتيجية الى خطط والخطط الى برامج مع مراعاة تغطية كل المراحل السنية للاطفال والا..!!

محمد يوسف

١٠٠١٤١



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢/١/١٩٩٩

بعد قرار مبارك الإنسانى :

ميرنا سافرت للعلاج فى لندن

د.سلام زارها قبل السفر ونقل لها تحيات واهتمام الرئيس

غادرت القاهرة امس إلى لندن الطفلة ميرنا ايهاب فؤاد التى امر الرئيس حسنى مبارك بسفرها للعلاج على نفقة الدولة بمستشفى جرين راموند ستريت.

قام د.اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان امس بزيارة الطفلة ميرنا بمستشفى عين شمس التخصصى قبل سفرها.. وابلاغ اسرتها تحيات الرئيس مبارك ومتابعته شخصيا اجراءات السفر والحالة الصحية لميرنا.

عقب الزيارة.. تم نقل ميرنا بسيارة اسعاف مجهزة إلى المطار.. لتغادر القاهرة بصحبة والديها.

ميرنا «٣ سنوات».. كانت قد صدمتها سيارة أمن مركزى بشارع رمسيس.. وأصيبت بتهتكات وكسور.. وفور علم الرئيس بالحادث.. امر بسفرها للعلاج بالخارج.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٩

مهازل فى تلقى أوراق المرشحين للانتخابات الطلابية

الجامعات تمنع الطلاب المنتمين للأحزاب من دخول الانتخابات!

كتب هانى المكاوى:

رفضت ادارات رعاية الشباب بالجامعات قبول اوراق ترشيح عدد كبير من الطلاب المنتمين لاحزاب المعارضة فى الانتخابات الطلابية بدعوى عدم وجود نشاط سابق رغم ان بعضهم كان عضواً باتحاد الطلاب فى الاعوام الماضية وقام عمداء الكليات بتحويل عدد اخر من الطلاب لمجالس تاديب مفاجئة لمنعهم من ترشيح انفسهم للانتخابات التى تم اغلاق باب الترشيح لها امس. تدخلت ادارات الحرس الجامعى لترشيح عدد من الطلاب الموالين لهم رغم عدم انطباق شروط الترشيح عليهم وقامت ادارات رعاية الشباب بقبول اوراقهم بالمخالفة للقانون رقم ١٤٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بتنظم انتخابات الاتحادات الطلابية. اكد الطلاب المستبعدون من الترشيح ان الكليات لم تعلن عن بدء اجراءات الترشيح قبل الموعد بوقت كاف كما ينص على ذلك قانون الجامعات واشاروا الى ان الادارات الجامعية قامت باعلام الطلاب الموالين للحرس الجامعى قبلها بعدة ايام.. سمحت الاجهزة الامنية للطلاب الموالين للحزب الوطنى بالدعاية لانفسهم بين زملائهم فيما اصدرت تعليمات صارمة بعدم السماح لطلاب التيارات السياسية الاخرى بالحديث داخل المدرجات عن الانتخابات كما حذرت من استخدام مساجد الكليات فى عمل دعاية انتخابية لاى مرشح.

تعلن الادارات الجامعية اسماء الطلاب المرشحين يوم السبت القادم وتبدأ فى تلقى الطعون يوم الاحد وتجرى الانتخابات يوم ٢ نوفمبر القادم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

بعد كارثة سور مدرسة الزمالك :

الخبراء: مطلوب معاينة جميع مبانى المدارس القديمة

أهم أسباب الانهيار :

○ سرعة التنفيذ

○ عدم وجود إشراف هندسى

○ المقاول غير متخصص

عندما ينهار سور مدرسة فوق رؤوس صغيرة بريئة.. فهى كارثة بكل المقاييس .. وعندما يرى هؤلاء الصغار الموت وقد اختطف زملاءهم وأصدقاءهم

فى لمح البصر فالكارثة اكبر وابشع.. وعندما يظل المسئولون فى موقعهم يبحثون عن الاسباب فهى حالة من الغيبوبة اصابت الضمائر والعقول..

المسئولية كبيرة وتحتاج الى بحث وتحرى.. كيف يتم بناء المدارس وما هى المواصفات المطلوبة حتى نامن على صغارنا داخل مدارسهم.

يقول الاستاذ الدكتور احمد محمد غالى استاذ الهندسة بجامعة عين شمس.. مواصفات المبانى هى مواصفات عامة فبناء سور مثل بناء مدرسة مثل بناء منزل.. لابد من تحقيق مواصفات الامان لأى منشأ.. والمشكلة هنا ادارية بحتة فهناك سوء ادارة وسوء تخطيط .. فالبناء الذى انهار مخالف للاصول الفنية وتم بلا اشراف وبلا تصميم.. دون الاهتمام بوجود مهندس مدنى متخصص للاشراف على التنفيذ والتاكد من مطابقة الاصول الهندسية.

كوارث اخرى

ويضيف ا.د. احمد ان النظام الذى نتج عنه مثل هذا السور تم من خلاله اعمال اخرى فمن المنتظر حدوث كوارث اخرى.. يجب ان نسارع حتى نمنع وقوعها.. المطلوب مراجعة عامة للمدارس القديمة ومراجعة الرسوم والبيانات والتاكد من مطابقتها للاصول والمواصفات الفنية.

كل شىء مخالف

ويؤكد استاذ الهندسة انه خلال فترة الزلزال شاركت فى معاينة المدارس ووجدنا كل شىء مخالف ونبهنا لذلك فلم يكن هناك تصميم ولا تنفيذ بكفاءة طبقا للاصول.. المبانى الجديدة التى تمت بعد الزلزال تم فيها مراعاة ذلك اما القديمة فلم يتم مراجعتها ونحن بحاجة الى مراجعة صحيحة ولابد من معاينة كل المدارس خاصة التى لا يوجد لها سجلات ورسومات او تقارير أشراف لابد من اعادة معاينتها وعمل التقارير التى تؤكد مدى سلامتها.. وهذه المدارس كثيرة وتقدر بالالاف ليس فى القاهرة فقط ولكن فى المحافظات ايضا.. انها ارواح لاطفال ولابد من الاهتمام والعمل على حمايتها.

مواصفات عديدة

الدكتور حسام البرميلى استاذ العمارة بجامعة عين شمس يقول هناك مواصفات عديدة يجب مراعاتها عند بناء اى منشا.

* لابد أن تكون هناك دراسة للتربة وعامل الاجهاد الذى يبين مدى تحملها لأى انشاءات عليها.

* ثانيا لابد ان تتم الاعمال بتقسيم المبنى او السور الى «باكيات» وان تتم اقامة اعمدة خرسانية وكمرات وسملات تربط هذه الاعمدة من اعلى ومن اسفل.. ويتم عمل «فرشة» من الخرسانة العادية ثم قواعد مسلحة للاعمدة.. «الحشو» من الطوب «جسم السور» كما يجب الابتعاد عن اى مواسير صرف او مواسير تغذية.. فوجود اى مياه يؤثر على التربة وتخلخلها وهو ما اعتقد حدوثه فى سور مدرسة الزمالك..

ويضيف د. حسام اعتقد ايضا ان سرعة تنفيذ الابنية التعليمية وعدم وجود مهندسين اكفاء للاشراف عامل آخر.. ايضا هل تم تثبيت البوابة الحديدية بالمواصفات الفنية.

وعملية البناء هل تمت على مراحل اعتقد انه فى مثل هذه المبانى لا يراعى ...

٤٤٠١٠٠



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٩

دنك وان الاسوار يتم بناؤها بالكامل، وليس على مرحلة واحدة.. وان الوزن كان اكثر من الحمل المفروض.

لايوجد كفاءة

ويؤكد استاذ العمارة ان ينتظر كوارث اخرى اكثر من ذلك فقد كنت استشارى بالهيئة وشاهدت كيفية العمل بها فلا يوجد كفاءة لدى المقاولين منهم ليسوا متخصصين.. لابد ان يكون المنفذ مهندس ولابد من وجود مشرف استشارى يكون مسئولا مسئولية كاملة عن التنفيذ ويعد تقارير عن التربة ويتسلم الخراسانات . ويكون هناك اشراف دورى وتقارير والا نستهين باعمال السور فهى اعمال هامة جدا وعدم الاستعجال فى تنفيذه فالتنفيذ على مراحل اى البناء على ارتفاع متر ثم الانتظار حتى يتماسك البناء «بشده» تم استكمال البناء.. ووجود كمرات رابطة على السور وسملات سفلى لربط الاعمدة.. لابد من اعادة النظر، ومعاينة جميع مبانى المدارس القديمة.. فسور مدرسة الزمالك وارواح الاطفال الابرياء هى مجرد انذار.. لابد من التحرك السريع حتى نامن على ارواح صغارنا..

المواصفات واحدة

المهندس ابراهيم محلب نائب رئيس شركة المقاولون العرب يؤكد.. ان مواصفات المبانى واحدة وان اى خطا هندسى فى اى مبنى صغير او كبير من اخطر ما يكون.. فلابد ان نهتم باى مبنى السور مثل العمارة مثل المستشفى مثل الكوبرى لابد من مراعاة المواصفات الفنية والالتزام بها.. والعمل طبقا للرسومات.. ومشكلة السور لا يعرفها احد من الآن فهناك معاينة وتحقيقات ولكن انصح فى مراعاة التصميم حتى لو كانت المبانى على نصف طوبة لابد من مراقبة الجودة حتى نضمن تامين المبانى والارواح.. ولابد من التنفيذ بكفاءة والاشراف الجيد وتسليم المبانى طبقا للرسومات والتقارير.

مواصفات السور

الدكتور عبدالهادى حسنى استاذ الخرسانة بجامعة عين شمس.. يؤكد ان مواصفات الأسوار لا تختلف عن مواصفات جميع الأعمال الانشائية خرسانة وطوب.. اما السبب الأول للانهيارات فهو عدم الصيانة او قيام شخص ما بعمل شىء مجاور للسور.. او ظهرت عيوب ولم نلتفت إليها.. وان كل مواصفة من مواصفات المبنى لها انذار خاص قبل الانهيار.. اما الانهيار المفاجىء فلا يجب ان يحدث.. التصميم المضبوط والاستعمال الجيد لا يمكن ان يسببا اى انهيار فجميع «الكودات» و«المواصفات» توضع حتى لا يحدث انهيار مفاجىء.. لقد حدثت «قلقلة» للتربة فى حادث انهيار سور المدرسة فهو قائم منذ فترة وعيوب سرعة التنفيذ او التصميم او الاشراف كانت ستظهر منذ زمن.. انه فى المقام الاول عيب صيانة والمفروض ان يكون واضحا وان يلاحظها اى مهندس يمر بجوار السور.. ويضيف د. عبدالهادى.. الانهيارات المفاجئة لا تحدث إلا فى حالة الزلازل والكوارث الطبيعية ويحدث الانهيار بعدها مباشرة ولم يحدث هذا فى حالة سور المدرسة.. لابد من وجود صيانة دورية للمبانى تبدأ بالتفتيش والمعاينة وتسجيل اى شروخ ظاهرة او ميول أو انحرافات بالكشف الظاهرى يمكن عمل بيانات وسجلات ومعرفة اذا كانت هناك عيوب ظاهرة او غير ظاهرة للمبانى القديمة التى لا يوجد لها سجلات.

صرف مكافآت مالية لمعلمى مدرسة الزمالك الابتدائية المنكوبة

كتب - أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف مكافآت مالية لمعلمى مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة الذين اسهموا وقاموا بدور فعال فى انقاذ ونقل التلاميذ بعد انهيار سور المدرسة، وذلك تقديرا لدور المعلم والمساهمة الإيجابية، والعمل بروح الفريق الذى تجسد فى التعامل مع هذا الحادث.

واستقبل الوزير اولياء أمور التلاميذ الذين توفوا فى الحادث، وقدم لهم خالص مواساته وتعازيه حيث كانت وزارة التربية والتعليم قد صرفت مبلغ ٣٠٠٠ جنيه لاسرة التلميذ المتوفى، و ٥٠٠ جنيه لاسرة التلميذ المصاب. كما قرر صرف مبلغ ٣٠٠٠ جنيه لورثة فتية محمد حسن المرسى مدرسة الكيمياء بمدرسة «سمبيات أبيولاء الثانوية بمدينة نصر، والتى توفيت أثناء تأدية عملها بالمدرسة، وذلك تقديرا لدور المعلمين المخلصين الذين يؤدون اعمالهم حتى أخر نفس.
كما أصدر الدكتور بهاء الدين قرارا انسانيا بعلاج الطالبة «نهلة جمعة فتحى» بمدرسة الغنيمى الاعدادية بنات بقلين بكفر الشيخ، حيث سيتم علاجها بمعهد الأورام على نفقة الوزارة، لاصابتها بسرطان الدم. كما قرر الوزير أيضا صرف مساعدة قدرها ١٠٠٠ جنيه كإعانة ومساهمة لولى أمرها فى نفقات علاجها، حيث كان الوزير قد استقبلها لرفع روحها المعنوية، وقال انه حريص على قيم الوفاء والبذل والعطاء، التى تتميز بها أسرة المعلمين المصريين.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/٨/١٩٩٨

دورة للإرشاد النفسى بجامعة عين شمس اليوم

يبدا بجامعة عين شمس برنامج تدريبى متقدم للحاصلين على الماجستير والدكتوراه فى مهارات الارشاد النفسى والإرشاد السلوكى واستخداماته من اليوم وحتى ٨ نوفمبر المقبل تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.

صرح بذلك الدكتور طلعت منصور مدير مركز الارشاد النفسى .

[illegible]

كتبت - وفاء البرادعى:

ينظم مركز دراسات وبحوث الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية اليوم ندوة تناقش كيفية الاستفادة من التجربة الهندية فى التنمية البشرية واستغلال الطاقات والقدرات البشرية فى خدمة التطوير والبحث العلمي.

وقال الدكتور مصطفى كامل السيد مدير المركز إن الندوة تأتى فى اطار اهمية التنسيق والتعاون بين الدول النامية فى جميع المجالات لمواجهة التغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية التى يشهدها العالم حاليا لوضع تصور شامل عن افضل السبل والنظم الاقتصادية والاجتماعية لهذه الدول فى الفترة المقبلة.

واضاف أن التجربة الهندية تعتبر من افضل التجارب التى يجب أن تحتذى بها سائر الدول النامية خاصة فى مجال البحث العلمى وتأهيل واعداد الشباب فى هذا المجال، حيث استحوذت هذه التجربة على العديد من المناقشات والاطروحات للوقوف على أهم الأسباب التى ساعدت على نجاحها.

واشار الى أن الندوة ستهتم بمناقشة أهم المشاكل التى تعوق التقدم العلمى والنووى فى الدول النامية واساليب توظيفها على المستوى السلمى وفى خدمة التقدم الاقتصادى والاستقرار الاجتماعى بالدول النامية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٩

أسعار الكتاب الجامعي.. نار.. نار

تدنى أموال الدعم وعدم كفايتها للطلاب المحتاجين

انتشار ظاهرة تصوير المؤلفات الجامعية بسبب ارتفاع الأسعار

ارتفعت أسعار الكتب الجامعية ارتفاعا شديدا بمعظم الكليات الجامعية وتحولت الى سلعة تجارية تباع داخل الجامعة لتحقيق أرباح مالية باهظة خلال زمن قياسى محدود لأساتذة بعض الجامعات. أدى ارتفاع أسعار الكتاب الجامعى الى انتشار ظاهرة تصوير المؤلفات الجامعية خارج أسوار الجامعة لرخص ثمنها عن الكتب الجامعية. عجزت أعداد كبيرة من الطلاب غير القادرين الذين يمثلون السواد الأعظم من الطلاب عن شراء الكتب الجامعية وعدم كفاية الدعم المقرر لهم من قبل الجامعة لشراء احتياجاتهم من الكتب الدراسية قرر المجلس الأعلى للجامعات من جانبه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى إعداد نظام جديد لبيع الكتب الجامعية ولكن هذا النظام لم يقض نهائيا على المشكلة التى لا تزال قائمة بالجامعات وتحتاج الى حلول أخرى ووضع ضمان جديد لتوزيع الدعم على الطلاب لضمان وصوله الى مستحقيه تطرح صفحة «جامعات ومدارس» هذه القضية على الطلاب للتوصل الى الأسباب الفعلية للمشكلة وكيفية مواجهتها.

انخفاض الدعم

تقول منال محمد الطالبة بالفرقة الرابعة ان الدعم الذى تم هذا العام بالكلية ما هو إلا دعم وهمى حيث قامت الجامعة بمحاولة لحل مشكلة انتشار الكتب المصورة بدعم بعض الكتب الجامعية إلا انها تعد محاولة فاشلة فالدعم لم يتم لجميع الكتب بل انه تم دعم اربعة كتب فقط ونحن لدينا اثنتا عشرة مادة لكل مادة كتابان فضلا عن انه لم يتعد الدعم ثلاثة جنيهات على الكتاب الواحد.

وأضافت لقد اشتريت الكتب مصورة فثمن الكتاب المصور نصف ثمن الكتاب الأصلى فمثلا كتاب البحرى للدكتور مختار بريرى ثمنه ١٨ جنيها يباع مصورا بـ١٠ جنيهات وان كتاب التشريع الضريبى للدكتور عبدالحفيظ ثمنه ١٥ جنيها يباع مصورا بـ٨ جنيهات أما عن باقى الكتب التى لم يتم دعمها فمتوسط الأسعار ٢٠ جنيها للكتاب.

وأضافت عبير احمد موضحة شروط الحصول على الدعم وهى سداد المصروفات الدراسية ثم شراء مجموعة الكتب الأربعة جميعا وثمنها ٤٧,٥ جنيه بعد الدعم.

وتقول أمانى السيد الطالبة بالفرقة الثانية: إن ثمن كتاب الإدارى للدكتورة نبيلة عبدالحليم ٢٧ جنيها يباع مصورا بـ١٢ جنيها وان ثمن كتاب الدولى العام للدكتور صلاح عامر ٢٧ جنيها يباع مصورا بـ١٢ جنيها وان مادة المدنى لها كتابان ثمن الكتاب الواحد ٢٠ جنيها اى أن ثمن كتب المادة الواحدة ٤٠ جنيها مع العلم انه يتم دراسة إحدى عشرة مادة هذا العام.

واستطردت كلامها قائلة: إن هناك بعض الطلبة يروجون الكتب المصورة داخل المدرجات فلا نحتاج للذهاب خارج الجامعة لشراء الكتب المصورة وتباع هذه الكتب لنا بأسعار مناسبة جدا.

بيع الكتاب الجامعي بسعر ١٨ جنيها مقابل ١٠ جنيهات للمصور

٣٠٠ جنيه للكتب

قالت طالبة بالفرقة الأولى ان متوسط سعر الكتاب ٢٠ جنيها وانه مقرر لديهم ١٥ كتابا اى أن إجمالى ثمن الكتب ٣٠٠ جنيه وذلك بالنسبة للترم الأول فضلا عن كتب العملى التى لابد من شرائها وإلا سيتم حرماننا من دخول العمل.

وتتمنى أن يبتعد الدكاترة فى الكتابة عن الحشو والإسهاب الذى ينجم عنه كبر حجم الكتاب وارتفاع سعره حيث ان معظم الدكاترة يحذفون أثناء الدراسة كميات كبيرة من الصفحات وكان من الأفضل عدم إدراج الأجزاء التى يتيقن الدكتور من انه سيقوم بإلغائها أثناء محاضراته.

تقول نسرين إبراهيم طالبة بالفرقة الأولى: إن جميع أساتذة الكلية قاموا مشكورين بدعم الكتب الدراسية فكانت أسعار جميع الكتب ٦٥ جنيها وذلك ترأفا منهم بظروف الطلبة ومساعدة منهم فى أن يصل الكتاب الى الطالب بالسعر المناسب.

٠٠٠١٤٩



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٩

ويعد هذا هو الأسلوب المناسب والحل الأمثل للقضاء على ظاهرة ترويج الكتب المصورة بداخل الحرم الجامعي فبالرغم من وجود مطبعة ضخمة الحجم بجامعة القاهرة إلا انه يبدو من ظاهر الأسعار التى سبق ذكرها ان دور هذه المطبعة سلبى للغاية وان كان من الأجدر بأساتذة الجامعة الاقتداء بمسلك كلية التجارة فى دعم الكتب الدراسية لجميع الطلبة.

بحث اجتماعي

كان من المثير للدهشة والعجيب الأسلوب اللاإنسانى المتبع للحصول على الدعم فلابد أن يرفق بطلب الدعم بحث حالة اجتماعى للطالب فضلاً عن ارفاق بيان بمفردات مرتب والد الطالب وهذا الأسلوب الذى يلجأ اليه الطالب مرغما يشعر الطالب بالمهانة والمذلة للحصول على الكتاب الجامعى.

تقول طالبة بالفرقة الثانية بكلية آداب قسم علم نفس رفضت ذكر اسمها انها اضطرت للحصول على دعم الكتاب بإجراء بحث حالة لدى الشئون الاجتماعية التابع لها مسكنها وبالرغم من ذلك فقد يتم تأخير البت فى طلب الحصول على الدعم لمدة تتجاوز شهرا فضلا عن انه يتم استلام كتب الدعم من مكتبة بالعتبة خارج الجامعة.

واضافت ان ثمن كتاب نصوص نفسية ٣٠ جنيها وثمن كتاب «انسر بيولوجى» ٣٠ جنيها فضلا عن مادة التحليل النفسى المقرر لها خمسة كتب أقلها ثمنه ١٦ جنيها.

وقالت طالبة بقسم كيمياء ونبات رفضت ذكر اسمها أن ثمن كتابين من مجموعة الكيمياء ٦٠ جنيها وكتابين من مجموعة النبات ٨٠ جنيها وأنها مضطرة لشراء الكتب للحصول على كتب العملى.

واضافت طالبة بالفرقة الثالثة قسم حيوان كيمياء ان مجموعة كيمياء عضوية ثمن كتابين وأخر عملى ٦٥ جنيها فضلا عن وجود مادة مخصص لها ٦ فروع ثمن مذكرة فرع واحد ١٦ جنيها ولقد اضطرت مرغمة على شراء الكتب بهذا الثمن خشية من أن يتم حرمانها من دخول المعمل.

تقول ابتسام عبدالرحمن الطالبة بالفرقة الثانية ان ثمن كتاب تاريخ القانون ٢٧ جنيها وان ثمن كتاب الدولى ٣٠ جنيها والجنائى ثمنه ٢٢ جنيها وهذه الأسعار لثلاثة كتب فقط فضلا عن اشتراك الكمبيوتر ٥٥ جنيها وهو مقرر على جميع الطلبة.

وتقول شيرين محمد طالبة بالفرقة الرابعة ان ثمن كتاب الدولى العام ٢٥ جنيها وانه يباع مصورا بـ١٣ جنيهاولذلك فهى تفضل شراء الكتب المصورة وفى النهاية لابد أن تتكاتف مجهودات المسئولين مع أساتذة الجامعات للتوصل الى حل جدى ليصل الكتاب الى الطالب بالسعر المناسب ولترقى مهنة التعليم عن مستوى الشبهات بعيدا عن الجشع التجارى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٧

حيثيات الحكم فى قضية الشهادات المعادلة بالجامعات
اكتمال المركز القانونى للطالب بعد الحصول على الثانوية

كتب - زكي السعدني:

اصدرت محكمة القضاء الادارى حيثيات الحكم فى قضية المطالبة بوقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات، الخاص بالضوابط الجديدة لقبول حملة الشهادات العربية، والاجنبية المعادلة بالجامعات المصرية. وكانت المحكمة قد رفضت طلب وقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى. اكدت الحيثيات ان الطالب اثناء دراسته فى الثانوية الوطنية او الاجنبية لا يكتمل مركزه القانونى ويصبح له حق مكتسب بالنسبة لقواعد القبول بالجامعات الا بالحصول على شهادة الثانوية. واوضحت الحيثيات ان الطالب لايحصل على الحق المكتسب قبل الحصول على الشهادة وان علاقة الطالب بالمدرسة والجامعة علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح ومركز الطالب فى هذا الشأن مركز قانونى عام يجوز تغييره فى اى وقت بتنظيم جديد يسرى عليه بأثر فورى ولايكون له الحق فى التعامل بالتنظيم القديم. واشارت الحيثيات الى ان المجلس الاعلى للجامعات هو السلطة العليا فى الجامعات ويتولى رسم سياستها التعليمية والاشراف عليها والتنسيق بينها لتحقيق الغايات المرجوه من التعليم الجامعى. كما انه المسئول قانونا عن دراسة ووضع القواعد والمبادئ المنظمة للقبول فى الجامعات وكل كلية وفقا لاحكام الدستور وقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بمالا يخرج بصفه اساسية على مبدا تكافؤ الفرص، والمساواة بين الطلاب، و اكدت الحيثيات ان المجلس الاعلى للجامعات قرر يوم ٢٦ اغسطس الماضى و ٢ اكتوبر الماضى تعديل بعض شروط قبول حملة الشهادات الاجنبية والعربية ببعض الكليات الجامعية واوجب دراسة بعض المواد المؤهلة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة، وحدد تقديرات النجاح المطلوبة لتلك المواد لما لاحظه من ضعف المستوى العلمى لهؤلاء الطلاب وقبول بعضهم فى كليات بمجموع درجات اقل من مجاميع الدرجات الحاصل عليها زملاؤهم فى الثانوية المصرية بنسبة ٢٠٪ مما ادى الى الاخلال بمبدا تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب المصريين.

واوضحت الحيثيات ان قرار المجلس الاعلى أصاب عين الحقيقة وكان على سند صحيح من الدستور والقانون ومن ثم يتخلف ركن الجدية لوقف تنفيذه ويتعين رفضه دون حاجة لبحث ركن الاستعجال لعدم جدواه. وكان عدد من اولياء امور طلاب الثانوية الانجليزية قد اقاموا ٣ دعاوى امام محكمة القضاء الادارى طعنا على قرار المجلس الاعلى للجامعات واصدرت المحكمة حكمها برفض طلب وقف تنفيذ قرار المجلس. صدر الحكم برئاسة المستشار مجدى حسين العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة، وعضوية المستشارين ممدوح صديق درويش، واحمد حلمى نائبى رئيس مجلس الدولة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٩

غيبة التربية عن كلية التربية

بقلم الدكتور:
جرجس كامل يوسف

كفل الدستور لكل معلم حقه فى التعليم والتربية وهو ما يسمى بالحق الاكاديمى او الحرية الجامعية، وهى حق لكل معلم ومرب أن يعلم وحق كل طالب ان يدرس دون إعاقة من أحد او تدخل من اية جهة والحرية الاكاديمية تشبه حرية الكلام وحرية الصحافة وحرية العبادة كاحد ملامح ومميزات المجتمع الديمقراطى الحر.

ومجتمعنا المصرى يتمتع الآن بتجربة ديمقراطية وبقدر كبير من الحرية فى شتى نواحى التعليم والصحافة والعبادة، لكنها الحرية التى لا تجرح الآخر ولا تعتدى على شرفه ولا عرضه ولا دينه، الحرية التى لا تخدش الحياء ولا تعتدى على خصوصيات الآخرين وأمورهم الشخصية وما حدث فى كلية التربية بالإسكندرية فضيحة اخلاقية جامعية لا يمكن السكوت عليها.

فهل يتصور أحد أن يتبادل الأساتذة الجامعيون الفاظ السباب وأن يصل بهم الأمر الى ان يبصق بعضهم على بعضهم الآخر وهم يلتقون فى طرقات كلية التربية! باللعار الذى أصاب حتى مؤسساتنا الاكاديمية.. وأساتذتنا ومعلمينا التربويين!

●●●

وللحرية الجامعية شروطها واساسيتها، وهى حرية لها جوانبها الثلاثة.

١- على الأستاذ الجامعى أن يستخدم حريته فى أن يحفز طلابه على الاستفسار العلمى البحثى الذى ينتهى بإجابات وحلول منطقية وعلمية أمينة وموثقة.

٢- على الأستاذ الجامعى أن يوفر لطلابه نتائج ابحاثه واكتشافاته وقراءاته واحكامه العلمية كل فى مجال تخصصه.

٣- على الأستاذ الجامعى أن يستخدم حريته الاكاديمية فى نشر ابحاثه التى اجراها بنفسه على الا تكون مسروقة او منقولة عن آخرين ممن سبقوه، وهى الأبحاث التى يستفيد منها طلابه وزملاؤه على حد سواء، على أن تكون لخدمة المجتمع لا لمجرد الحفظ المكتبى.

ويتم كل ذلك فى إطار من الاحترام المتبادل، والموضوعية فى الحوار والنقاش وإن وقعت مشكلة حسمها مجلس الجامعة بحكمائه وشيوخه العقلاء لصالح صاحب الحق لكن أن يتدنى حوار رجال التربية الى تبادل الشتائم وحركات الاصابع والردح الذى لا نصادفه إلا فى احقر الاحياء واقذرها فهو عرض خطير لمرض اجتماعى اخطر اصبح كالوباء الذى انتشر واستشرى واصاب قاع المجتمع وقمته. ولابد من تداركه وإيقاف نموه السرطانى باى وسيلة وبشتى الطرق وإلا ضاع طلابنا وضاع مستقبلهم فالقدوة أصبحت سيئة واى عذر لتربوى فى كلية تربية المفترض انها تخرج مدرسين ومعلمين تربويين، اى عذر من اللجوء الى البصق على زميله وتبادل افظع واقذع الكلمات؟ اى عذر يا سادة؟

اما عن الحرية الاكاديمية المكفولة للطلاب فهى تلزمه أن يكون امينا فى تلقى العلم امينا فى تلقى إرشادات مدرسيه ومعلميه، امينا فى التحصيل والمواظبة على تلقى المحاضرات.

وهذه الحرية تعطيه ايضا الحق فى إبداء رايه الشخصى والعلمى والأدبى ومناقشة معلمه فى حوار مهذب بل وتمنحه حق اختيار مناهج الدراسة.

هكذا يفعل كل العالم المتحضر بل ويشترك طلاب الجامعة فى وضع ورسم سياسات الجامعة، الامر الذى يعمق من حرية الطلاب الجامعية.

●●●

لكن ما يحدث الآن على الساحة الطلابية، من طلبة يرون معلميهم يتبادلون النكات البذيئة والشتائم الدنيئة بل ويصل الأمر بهم الى الاستهانة بحق الحرية الجامعية فى استخدام ردهات وطرقات الجامعة وهى الرحاب المقدسة لتلقى العلوم فى البصاق على وجوه بعضهم البعض الأمر المشين الذى نامل الا يسكت عليه السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اللهم قد بلغت، اللهم فاشهد. والبحث العلمى، وأتيقن بكل الثقة أن سيادته لن يترك امثال هؤلاء الاساتذة غير التربويين فى اماكنهم قدوة سيئة لابنائنا وبناتنا من طلاب العلم والتربية.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٨

في حيثيات الحكم الصادر حول الثانوية الإنجليزية

إشراف الدولة على التعليم حق دستورى لا تملك التنازل عنه

كتب ـ عبد الحسيب الخناني:

اكدت محكمة القضاء الادارى فى حيثيات حكمها برفض وقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات بتعديلات نظام قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات المصرية ان اشراف الدولة ممثلة فى وزارة التعليم على التعليم كله حق قرره الدستور وتقتضيه سيادة الدولة ومن ثم لا تملك اية جهة التنازل عن هذا الحق او التفريط فيه لأن فى ذلك تفريطاً فى سيادة الدولة ومخالفة للدستور مشيرة الى أن اهم صور الاشراف على التعليم وابلغها اثرا هو تقرير المناهج الدراسية التى تحقق الهدف من التعليم ووضع الامتحانات والاشراف عليها ومنح الشهادات العامة فى نهاية كل مرحلة دراسية.

وأضافت فى حيثيات الحكم الذى صدر برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين الدكتور ممدوح صديق وأحمد حلمى

ان المجلس الاعلى للجامعات هو السلطة العليا التى تتولى رسم السياسات التعليمية للجامعات والاشراف عليها والتنسيق فيما بينها بما يحقق الغايات المرجوة من التعليم الجامعى وهو المسئول قانونا عن دراسة ووضع القواعد والمبادئ المنظمة للقبول بالجامعات بما لا يخرج على مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين ابناء مصر الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات سنوياً.

وقالت المحكمة ان قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعديل بعض شروط قبول حملة الشهادات الثانوية الأجنبية والعربية ـ بعد ان لوحظ ضعف المستوى العلمى لطلبة الثانوية الأجنبية وقبول طلاب منهم يقل مجموعهم عن مجموع زملائهم الحاصلين على الثانوية العامة المصرية بنسبة تصل الى ٢٠٪، الامر الذى أدى الى الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب المصريين.

ووصفت المحكمة علاقة الطالب بالمدرسة والجامعة بانها علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح وقالت ان مركز الطالب فى هذا الشأن مركز قانونى عام يجوز تغييره فى أى وقت بتنظيم جديد يسرى عليه بأثر فورى دون أن يكون له الحق فى أن يعامل بالتنظيم القديم أو التحدى بحقوق مكتسبة أو بمركز مستمد من نظام دراسى كان ساريا من قبل.

لا درجات رأفة لأقل من ٣٠٪ في الامتحان التحريري

انتهت محكمة القضاء الإداري إلى ثبوت حق كلية هندسة عين شمس في حجب درجات الرأفة عن الطلاب الذين لم يحصلوا على ٣٠٪ على الأقل من درجات الامتحان التحريري على نحو ما قررته الكلية بالنسبة لقواعد الرأفة. وأوضحت في جلستها برئاسة المستشار مجدي العجاتي نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين أحمد المقاول وكيل المجلس وعبدالسلام النجار، أن الاختصاص بتقرير قواعد الرأفة ينعقد للسلطة المختصة بالجامعة ولا يترتب على عدم إخطار الطالب بها المساس بمشروعيتها.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧-٢-١٩٩٩

تطوير قانون الجامعات


د. مفيد شهاب

منذ بداية إنشاء الجامعات المصرية فى اوائل القرن العشرين وهى دائمة التطلع لمزيد من التطوير فى نظمها التعليمية والعلمية والثقافية والاجتماعية والمهنية والبحثية، وقد بذل رواد هذه الجامعات قصارى جهدهم وفكرهم فى وضع الأسس والقواعد التى يمكن من خلالها أن تحقق الجامعات ما تقوم به من التنمية البشرية اللازمة لرفع اداء الخدمات التعليمية المختلفة محليا وإقليميا وعالميا.. ورغم التقدم الذى تحقق فى إرساء مفاهيم النظم الحديثة فى التعليم الجامعى بانواعه المتعددة المختلفة فإن التوازن بين الطموحات والإمكانات لم يكن كافيا بالقدر المناسب الذى يتيح تحقيق كل ما يصبو إليه المجتمع من تطوير فى الخدمات التعليمية.

والغريب ان آخر قانون صدر فى تطوير التعليم كان عام ٧٢ ولم يعقبه اى تغييرات سوى تعديلات متواضعة للغاية لا تناسب او تساير متطلبات العصر.. إن الأمر يتطلب بالفعل التوصل إلى اسباب تخلف التعليم والعجز عن إنتاج سلعة جيدة متميزة، ويتطلب إصدار قانون يحقق تطويرا فعليا للتعليم الجامعى عامة والتعليم الطبى خاصة أخذا فى الاعتبار ان التعليم سلعة منتجة ويمكن ان يكون المنتج جيدا ومتميزا او سيئا غير متميز..

وقد يحدث ضعف وتخلف فى العملية التعليمية يؤثر على المنتج، لذا لابد ان نبحث عن اسباب قصور وتخلف التعليم الجامعى بدراسة العناصر الأساسية للهيكل التعليمى بالجامعة والعوامل والمشاكل التى تؤثر فيها سواء كانت على مستوى الطلاب او الكتاب الجامعى والمناهج والمقررات او هيئة التدريس.

وبالنسبة للطلاب على سبيل المثال فلابد ان يراعى ميل الطلاب للكليات التى يرغبون فى الدراسة بها، ولا يكون مجموع الثانوية هو الموجه الوحيد ولابد من احترام رأى الكليات فى الأعداد التى تراها وتستوعبها حسب المدرجات والمعامل. ولابد من دراسة مشكلة تدنى مستوى الخريج الجامعى.. وربط احتياجات المجتمع بالأعداد المطلوبة من الخريجين المدربين.

ولابد أن يتم وضع الكتب الجامعية فى صورة جيدة واضحة وبسعر معقول وقبل بداية الدراسة، مع التصدى للمذكرات التى شاعت فى الأوساط الطلابية.. وايضا نقترح ضرورة إعادة النظر بعناية فى نظام التيرم حيث انه نظام اجنبى لا يصلح للتطبيق فى كل الكليات بالجامعات المصرية..

ونقترح ايضا ضرورة تقويم نظام الامتحانات باستمرار ومعرفة هل يؤدى الغرض منه ام لا؟ وان يراعى التنوع فى الامتحان.. وبالنسبة للدروس الخصوصية فنقترح إلغاء مجموعات التقوية بعد أن ثبت انها المدخل الشرعى للدروس الخصوصية.

دكتور إبراهيم لبيب عبدالله
استاذ بكلية طب قصر العينى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]/١٩٩٩

إعداد كوادر جديدة لتحقيق النهضة العلمية

كتبت ـ سهير هدايت:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الدولة خطت خطوات واسعة فى مجال إعداد الكوادر العلمية المؤهلة لكى تكون القاعدة العلمية التى يتقدم على اساسها البحث العلمى.

واضاف ـ فى كلمته فى افتتاح مؤتمر تسويق البحوث والخدمات البحثية بمراكز ومعاهد البحوث الذى نظمه المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث ـ أن عدد المراكز البحثية ارتفع من خمسة مراكز عام ٨١ إلى اثنى عشر مركزا عام ٩٩ وتزايد عدد أعضاء هيئة البحوث ومعاونيهم فى نفس الفترة من ١٦٠٠ إلى اكثر من ٦٠٠٠ فى مختلف التخصصات مؤكدا تضاعف ميزانية مراكز ومعاهد البحث العلمى بمعدل ٢٣ ضعفا، وقال إن كل ذلك يثبت أن مصر الحديثة بقيادة الرئيس محمد حسنى مبارك عرفت طريقها الصحيح نحو التقدم وهى مصممة على الانطلاق فيه بدون تردد.

ثم القى الدكتور عبداللطيف الشرقاوى أمين عام المجلس الاعلى للمراكز والبحوث ومقرر المؤتمر كلمة قال فيها إن انعقاد هذا المؤتمر يربط بين جانبين لا غنى لواحد منهما عن الاخر، هما قطاع الخدمات والإنتاج والاستثمار وقطاع البحث العلمى.

شهد الافتتاح وزراء : الاشغال العامة والنقل والصناعة والإنتاج الحربى ورئيس هيئة الاستثمار ويناقش المؤتمر على مدى يومين خلال ١٤ جلسة عمل يعقدها ٦٠ ورقة مقدمة من مختلف الجهات والهيئات العلميه التابعة لوزارة البحث العلمى ، تتناول انشطتها والخدمات التى يمكن أن تقدمها ونتائج البحوث التى توصلت إليها .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]/١٩٩٩

■ بهاء الدين فى لقائه بمديرى التعليم فى المحافظات:

امتحانات نهاية العام لجميع الشهادات والنقل من ٢٧ مايو إلى ٢٢ يونيو

كتب ـ أيمن المهدى:



حسين بهاء الدين

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا أمس مع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات، لبحث خطط الوزارة الخاصة بالمتابعة الميدانية وأعمال الصيانة بالمبانى المدرسية وأعمال الامتحانات، وقال: إنه تقرر بدء امتحانات نهاية العام يوم ٢٧ مايو عام ٢٠٠٠ وتنتهى يوم ٢٢ يونيو، على أن تعقد بنظام التوازى بحيث تحدد كل مديرية تعليمية مواعيد امتحانات النقل الخاصة بها .

وقال الوزير إنه تقرر أن تختص كل نوعية وقطاع تعليمى مثل التعليم الفنى والعام بإدارة امتحاناته، وضرورة تذليل جميع العقبات وتوفير الإمكانات المادية المطلوبة، مشيرا إلى انه ستجرى اتصالات مع وزارة الشباب لتوفير بعض الأماكن التى تصلح كمقار للجان الامتحانات.

وطالب الوزير مديرى التعليم بتحقيق الانضباط بالمدارس وتكثيف المتابعة الميدانية لمعرفة السلبيات على أرض الواقع لإيجاد العلاج المناسب لها وبحيث تتم زيارة المدرسة مرتين على الأقل من المسئولين بالإدارات التعليمية.

وأكد ضرورة تنفيذ شعار الرئيس مبارك «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة لإيجاد مدرسة عصرية»، وكذلك الاهتمام بمتابعة أعمال الصيانة البسيطة مثل صيانة دورات المياه وإصلاح الأثاث المدرسى وأعمال الدهانات والتشجير، وقال: إن سياسة الوزارة فى الفترة المقبلة ستشهد تنمية للقيادات التعليمية وإيجاد كوادر قادرة على تحمل المسئولية الوظيفية وفق المبادئ العلمية، مشيرا إلى انه تقرر عمل توصيف وظيفة كل مستوى، وعمل تكليفات ومهام لكل وظيفة مع وضع كل مسئول فى مكانه وفق قدراته، وكذلك رفع معنويات العاملين وإعطاء الثقة فى قدراتهم .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٩

■ مجلس جامعة عين شمس يقرر

بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول ٢٥ ديسمبر المقبل

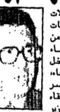
كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة، بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى ٢٥ ديسمبر المقبل، وستبدأ الكليات فى الاستعداد وإعلان جداول الامتحانات وتسليم ارقام الجلوس للطلاب خلال نوفمبر المقبل.

ووافق المجلس على تخصيص ٥ درجات اعمال سنة فى مواد شعب الآثار المصرية القديمة والآثار الإسلامية بالفرقة الاولى والآثار المصرية بالفرقة الثانية.

كما قرر المجلس منح الدكتورة سوزان القلينى رئيسة قسم الإعلام بكلية الآداب جائزة البحوث الممتازة لعام ٩٩ وقدرها الف جنيه عن بحثها «استخدامات الصفوة المصرية للتليفزيون فى وقت الأزمات» دراسة حالة على حادث الاقصر.

كما وافق المجلس على برنامج الموسم الثقافى للعام الجامعى الحالى الذى سيتم تنفيذه من النصف الثانى من نوفمبر المقبل، ويناقش التحديات المستقبلية فى المجالات المختلفة، والذى سيحضره اعضاء هيئات التدريس والطلاب مع محاضرين من المسئولين ومتخذى القرار والعلماء والمفكرين، وذلك لتنمية الوعى داخل الجامعة وخارجها باهمية العلم والعلماء، وسيتناول الموسم الثقافى «قضايا مصر خلال الألفية الثالثة» والذى سيبدأ بإلقاء محاضرة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن رعاية المتفوقين والمبدعين.


حسن غلاب

واستعرض المجلس احتفالات الجامعة بمناسبة يوبيلها الذهبى الذى بدات الكليات بالفعل فى الاحتفال به مع بداية العام الدراسى بتكريم الخريجين والطلاب المتفوقين وعقد مسابقات ثقافية ورياضية وغيرها من الأنشطة المختلفة ودعوة المشاهير من خريجى الجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

مصر مبارك والتحدى التكنولوجى

د. محمد مجدى مرجان

الصراع الانسانى بين الافراد والجماعات وبين الامم والشعوب كائن منذ الخليقة، وسيظل باقيا ومستمرا ما بقيت فى الأرض حياة، لأن الصراع من لزوميات الحياة وجزء من مكوناتها بين سائر المخلوقات، لكونه ـ فى الحقيقة ـ صراعا على الوجود والتمكن والتألق والسيطرة، وان اختلفت اشكاله وتنوعت أدواته وتعددت ميادينه، باختلاف الظروف والعصور والأزمان.. كان الصراع فى الماضى صراعا بدنيا الغلبة فيه للأقوى جسدا،

ومع نضوج العقل البشرى صارت الغلبة للأذكى وللاكثر علما وعملا، والعلم النظرى والمعرفة الاكاديمية البحتة لا قيمة لها إلا بمقدار ما تحظى به من تطبيق عملى يثرى الحياة ويعود بالنفع على الانسان، ومن هنا ظهرت قيمة التكنولوجيا وأهميتها وخطورتها، هذه العبارة الضخمة التى تتردد اليوم كثيرا وربما لايعرف البعض معناها، ولكنها ببساطة هى التطبيق، اى ترجمة العلم والبحث النظرى إلى واقع عملى.

مصر مهد العلم والحضارة والقيادة بدأت تستعيد اليوم مجدها القديم، وتسترجع غابرها العظيم، وتسترد عرشها المفقود.. مصر اكتوبر التى يقودها مبارك، الذى حقق لها وبها أعظم نصر عسكرى فى التاريخ، وحقق لها وبها ما يشبه المعجزات فى كل ميادين الحياة، مصر مبارك وكما قال قائدها ـ لن تقبل لدورها تهميشا، ولن تقتنع بدور المتفرج او ترضى بدور الناقل والتابع والمستورد والمستهلك، ولكنها مصممة على أن تقتحم القرن القادم من موقع الريادة والتفوق، وان تكفل لأفراد شعبها ارفع مستويات المعيشة والحياة الهانئة التى تنعم بها ارقى الشعوب، ولذلك فإن مصر مبارك تقبل التحدى وتقتحم حلبة الصراع، وهى عالمة تماما بكل ابعاده وعقباته ولديها والحمد لله ـ براعمه وأدواته، ولا ينقصها إلا الصمود والمثابرة والمزيد من الجدية والعناية، مصر تملك أذكى وأقوى العقول البشرية والتى أثبتت وتثبت كل يوم مدى نبوغها وعظمتها ولعل فوز العالم المصرى احمد زويل بجائزة نوبل للكيمياء، واعتراف العالم كله بذكائه وتميزه واحد من الأمثلة الحديثة التى تؤكد أننا نملك العنصر البشرى النادر، وليس زويل إلا واحدا من الاف العلماء المصريين الذين يشغلون مراكز علمية هامة فى أعظم المراكز العلمية فى أوروبا وامريكا، والذين تعتمد عليهم مؤسسات حيوية ضخمة اقتصادية ومالية وصناعية وزراعية وعسكرية فى أرقى دول العالم.. ومصر حين ترتاد هذا الطريق الحيوى المصيرى الشائك، وحين تقتحم ساحته الملتهبة لا تبدأ من فراغ ـ ولكنها والحق يقال قطعت فيه شوطا لا بأس به ووضعت قدمها على أول عتباته وستسير فيه بعناية الله ورعاية القائد الحكيم بخطوات سريعة ثابتة تختزل المسافات وتعوض كل ما فات.. وفى الخطاب التاريخى الهام الذى القاه الرئيس مبارك فى الملتقى القومى لنهضة التكنولوجيا والمعلومات ألقى سيادته الضوء على الخطوات التى تم اتخاذها والأدوات التى حصلنا عليها من أجل تحقيق هذه النهضة التكنولوجية المأمولة والمؤكدة باذن الله، فقد تم تطوير شبكة الاتصالات واطلاق القمر الصناعى الأول «نايل سات» وقارب القمر الثانى على الانتهاء، وتم اقامة الف واربعمائة مركز معلومات وادخال الحاسب الآلى فى ١٨.٥٠٠ الف مدرسة ستتجاوز العشرين ألفا فى ديسمبر القادم، فضلا عن انشاء سبع كليات جامعية متخصصة فى اعداد وتخريج الكوادر الفنية التى ستكون عماد هذه النهضة، وقد بلغ من اهتمام الرئيس مبارك بهذا المشروع الحضارى الهام بل والمصيرى العملاق انه سيتولى بنفسه الاشراف على لجنته المتخصصة، ودعا الرئيس مبارك إلى ضرورة اعداد المجتمع المصرى بدءا من رياض الأطفال وتلاميذ المدارس الى شباب الجامعات إلى الخريجين المتخصصين للمساهمة فى صنع المستقبل المشرق لمصر، والذى أدى إلى مضاعفة دخل العديد من الدول المتوسطة وتحويلها إلى دول متقدمة وغنية بصورة تفوق الوصف والخيال، وفى وقت قصير جدا فالهند مثلا لن تدخل مجال انتاج التكنولوجيا إلا فى وقت قريب، ولكنها وبعد سنتين فقط صارت تصدر باكثر من عشرين مليار دولار سنويا، والولايات المتحدة وهى الدولة الأعظم فى عالم اليوم تصدر تكنولوجيا بما قيمته ثلاثمائة مليار دولار سنويا فى طريقها إلى الزيادة والتضاعف المستمر، هذه الأرقام الفلكية المتزايدة التى تتضاءل بجوارها صادرات البترول وسائر الصناعات والمنتجات توضح مدى أهمية هذه الصناعة المصيرية التى يتوقف على النجاح والتألق فيها كل نجاح وكل فلاح.. لقد كانت القاعدة فى الماضى ان من يملك غذاءه يملك قراره، ومع التسليم بصحة هذه القاعدة فإنها لم تعد كافية فى عالم اليوم، عالم العلم والمعرفة المتقدمة والتكنولوجيا العالية والمعلومات الحديثة، والتى من يملك ناصيتها فقد ملك غذاءه وكساءه ومستقبله وتحكم أيضا فى غذاء وكيان ومعيشة الآخرين، ذلك أن التكنولوجيا المتطورة والعلم الحديث هو المفتاح الوحيد للسيطرة على العالم وضمان التقدم والرقى، فضلا عن ضمان الاستقلال والمستوى اللائق للحياة. ومصر مبارك مع تقديرها وصداقتها وتعاونها مع كل دول العالم شرقا وغربا لاتقبل مطلقا ان تكون تابعا أو محتاجا، ولا ترضى بغير الريادة ولديها والحمد لله مؤهلاتها وامكانياتها التى تمكنها من تحقيق آمالها وطموحاتها وضمان استقلال ارادتها ورفاهية شعبها، وقد وضع الرئيس مبارك المنهج العلمى وحدد القواعد والمبادئ ورسم الخطط والبرامج الكفيلة بسرعة تحقيق هذه القفزة الهائلة والطفرة العملاقة فى ميدان التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات، ودعا إلى تضافر الاستثمارات الحكومية والخاصة لتبنى تنمية التكنولوجيا، ونبه إلى الأهمية المطلقة للاستثمار فى صناعة البرمجيات وصناعة المعلومات والتى تتوافر لدينا عناصر انتاجها وتتعاظم قيمتها ويتزايد الطلب العالمى عليها، ومن هنا فمن الضرورى طرق الأسواق العالمية من أجل الحصول على نصيب من التجارة العالمية فى هذا المجال بشرط استمرار الجودة والتطوير والسبق وخفض التكلفة ضمانا لغزو الأسواق الخارجية والقدرة على منافسة منتجات الدول الاخرى، علما بأن مصر بحكم ثقلها وسبقها العربى، وبحكم موقعها الجغرافى الفريد الذى يتوسط قارات العالم وبحكم العلاقات الودية الوثيقة التى أقامها الرئيس مبارك مع مختلف دول العالم لديها أسواق عربية وافريقية واسيوية واسعة متعطشة لاستقبال المنتجات المصرية فى هذا المجال خاصة بالنسبة للدول التى تتحدث العربية. ومن المفيد كثيرا بناء جسور للتعاون بين صناع المعلومات ومنتجى الحاسبات فى مصر ونظرائهم من الدول المتقدمة والتى سبقتنا فى ذلك، ويا حبذا لو تم انشاء شركات متعددة الجنسيات لصناعة البرمجيات والمعلومات ونظم صناعة القرار يساهم المصريون فيها بالجانب الاكبر من رأس المال ـ الحكومى أو الخاص ـ ضمانا لنقل المعرفة وتطويرها وتحديثها وخفض تكاليف الانتاج وتقليل شراسة المنافسة وكسب المزيد من الطلب العالمى على السلع المنتجة ومن الضرورى بالطبع الاستفادة بأبحاث علمائنا الأفذاذ فى الداخل والخارج لقيادة هذا المشروع المصيرى الهام الذى تعبر به مصر إلى الالفية الثالثة بكل قوة واقتدار، انها معركة حضارية شرسة لاتقل ضراوة عن الصراع المسلح ونزيف الدماء والأرواح، لأن الفشل فيها ـ والعياذ بالله ـ يعنى التخلف والعدم والفناء، ومصر مبارك التى انتصرت انتصارا ساحقا فى اكتوبر سنة ٧٣ قادرة بعون الله على الانتصار فى هذه المعركة المصيرية وتحقيق معجزات أكثر ابهارا من سائر ما تحقق من معجزات، مصر مبارك وشعبها الوفى القادر على صنع المستحيل سيذهل العالم كل يوم بالمزيد من الانجاز والاعجاز، وبالله التوفيق.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

ندوة حول التحديات التى تواجه أستاذ الجامعة فى عصر المعلومات

يعقد مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس المؤتمر السنوى القومى السادس فى الفترة من ٢٢ إلى ٢٥ نوفمبر المقبل حول موضوع «التنمية المهنية للأستاذ الجامعى فى عصر المعلوماتية» .وصرح الدكتور محمود كامل الناقة مقرر عام المؤتمر ومدير المركز بأن المؤتمر سوف يعقد بقاعة المؤتمرات الكبرى بدار الضيافة بجامعة عين شمس ،وسوف يناقش مجموعة من أوراق العمل والبحوث والدراسات .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٨

من محو الأمية إلى التعليم الجامعى... أصبح الطريق سهلاً

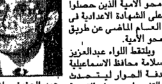
اختارت الهيئة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار محافظة الاسماعيلية كمحافظة رائدة فى تنفيذ برامج محو الامية عن عام ٩٩.

وعن مبررات هذا الاختيار يقول اللواء وصفى نورالدين رئيس الهيئة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار ان تجربة الاسماعيلية فى المشاركة فى تنفيذ برامج الهيئة والمشاركة فى الحملة القومية لمحو الامية كانت تجربة رائدة بحق وتميزت بعدة مميزات مهمة نتيجة تضافر الجهود الشعبية والتنفيذية مع فرع الهيئة بالمحافظة منها.

انخفاض نسبة الامية بالمحافظة من ٤٥٪ إلى اقل من ١٠٪ فى الوقت الحاضر، واصبح من المستهدف القضاء على هذه الظاهرة تماما فى مدن وقرى المحافظة خلال ٢٤ شهرا على اكثر تقدير.

انطلقت من التجربة - ولأول مرة فى مصر - فصول للدراسة الاعدادية للحصول على شهادة اتمام التعليمى الاساسى بمرحلتيه من الحاصلين على شهادة محو الامية وتخرج لاول مرة ١٠٤ طلاب وطالبات من فصول الدراسة الاعدادية بهذا النظام حصلوا على الشهادة الاعدادية.ووصل ٢٢٤ طالبا وطالبة إلى الصف الثالث الاعدادى هذا العام.

لاول مرة فى مصر ايضا يوافق اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية على فتح فصلين للتعليم الثانوى الزراعى والصناعى يضمان ٦٥ دارسا ودارسة بالصف الاول الثانوى الزراعى والصناعى من دارسى محو الامية الذين حصلوا على الشهادة الاعدادية فى العام الماضى عن طريق محو الأمية.



عبد العزيز سلامة

ويلتقط اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية دفة الحوار ليتحدث بالتفصيل عن هذه التجربة الفريدة من نوعها التى كانت بمثابة القطار السريع لمن تخطاهم الدور فى التعليم ليصلوا إلى التعليم الجامعى قائلا:

بعد ان نجحت تجربتنا فى فتح فصول الاعدادى الفريدة تم انتشارها فى باقى المحافظات تباعا وبناء على رغبة الدارسين انفسهم وخلال احد اجتماعات اللجنة العليا لمحو الامية بالمحافظة برئاستى قررت تشكيل لجنة من العميد مجدى المحمدى مدير فرع الهيئة بالاسماعيلية والمهندس سيد عرفات وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وعدد من خبراء التعليم المهتمين بتجربة محو الامية لبحث سبل تلبية رغبة الدارسين فى استكمال التعليم الثانوى وتوصلت اللجنة خلال بحوثها إلى امكانية فتح فصلين احدهما بالمدرسة الثانوية الصناعية والأخر بالمدرسة الثانوية الزراعية ضم الاول ٤٠ دارسا ودارسة منهم ٩ من الذكور و ٣١ من الاناث بينما يضم الثانى ٢٥ دارسا ودارسة منهم ٤ من الذكور و ٢١ من الأناث وقد بدأ ت والدراسة بالمدرستين مع بداية العام الحالى وحقق الدارسون انتظاما خاصة السيدات بشكل لافت للنظر.

ويضيف المحافظ قائلا ان المؤشرات تشير إلى ان المعاهد العليا الصناعية والزراعية ستستقبل عام ٢٠٠٢ اول خريجى هذا النظام طلابا فى التعليم العالى وهو ماسيحقق فتحا جديدا وانتصارا لمصر على احدى مشكلاتها الاساسية.

وعن مستقبل التجربة يقول التقرير المشترك الذى اعده مدير فرع محو الأمية ووكيل وزارة التعليم لارساله إلى منظمة اليونسكو ان الفصول الثانوية لمحو الامية ستدخل التعليم العام لاول مرة فى العام الدراسى القادم بعد توافر الاعداد اللازمة فى السن المناسبة للتعليم الثانوى من خريجى الدفعة القادمة الحاصلين على الشهادة الاعدادية ويعد تذليل عقبات المناهج خاصة فى اللغات الاجنبية والرياضيات لتستقبل الجامعات المصرية خلال ٣ سنوات أيضا أول الذين فاتهم قطار التعليم ولحقوا به بشقة.

صابر عبدالوهاب

بهاء الدين في حفل أسرة وادى النيل لتكريمه:

تخفيف الأعباء المالية عن الطلاب السودانيين فى مصر

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اهمية تلاقى وتعميق التاخى بين الشعبين المصرى والسودانى وان توجيهات الرئيس حسنى مبارك تتمثل فى تخفيف الأعباء المالية عن أبناء السودان ومعاملتهم معاملة المصريين من حيث الرسوم الدراسية وتوفير فرص التعليم الجيد والمميز لهم، وتقديم كل الدعم والعون لهم، مشيرا الى أن جميع الطلاب السودانيين تم اعفاؤهم من رسوم جميع المؤسسات التعليمية التابعة للمعاهد القومية.

وقال الوزير ـ فى الحفل الذى اقامته اسرة وادى النيل تكريمه وحضرته القيادات السودانية بالقاهرة ممثلة لمختلف التيارات الفكرية ـ إن عمق مشاعر الشعب المصرى تجاه الشعب السودانى ممتدة عبر التاريخ، وان وادى النيل لاتختلف جنوبه عن شماله، مؤكدا أن هذه الحقيقة ستظل رمزا شعب عريق عرف طريقه ومستقبله.

واضاف: اننا سنعمل دائما على تعزيز وتعميق تلك الروابط الازلية مما يمكننا من دخول الالفية الثالثة من موقع الصدارة، وطالب باستغلال امكانات وادى النيل واستثمارها وتعظيم قدراتها حتى تكون مميزة على مستوى العالم كما يجب ان نتسلح باسلحة العلم والمعرفة واساليب التكنولوجيا.

بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

وقف الدراسة بمدرسة ابتدائية لوجود شروخ فى أحد فصولها

قرر السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة وقف الدراسة بمدرسة سليمان باشا الابتدائية التابعة لادارة غرب التعليمية اليوم نتيجة وجود شروخ في سقف احد الفصول بالمدرسة حرصا على ارواح التلاميذ. وأكد وكيل الوزارة انه تم اخطار هيئة الابنية التعليمية لمعاينة المدرسة .



لجنة برلمانية تطلب :

محاسبة المسئولين عن حادث انهيار سور مدرسة الزمالك

كتب ـ يوسف عبده:

طالبت لجنة التعليم بمجلس الشعب امس بضرورة محاسبة المسئولين عن وقوع حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك فى الاسبوع الماضى وتسبب فى مصرع ٣ اطفال وإصابة ١٩ اخرين. واكد السيد احمد عبدالعزيز رئيس اللجنة ان هناك اهمالا واضحا من جانب المسئولين بهيئة الابنية التعليمية. جاء ذلك خلال تفقد اللجنة سور المدرسة على الطبيعة بحضور اللواء عادل حجاب مدير هيئة الابنية التعليمية بالقاهرة ومصطفى المنصورى مدير ادارة غرب القاهرة التعليمية واكد رئيس اللجنة ان هناك عيوبا هندسية فى بناء السور حيث تم بناؤه على نصف طوبة بدون اعمدة خرسانية وأشادت اللجنة فى ختام زيارتها لإدارة المدرسة بالجهود التى بذلتها اثناء وقوع الحادث. واكد عادل حجاب انه تم اعداد ملفات لجميع المدارس على مستوى الجمهورية، ووضعها على أجهزة الكومبيوتر لضمان الحفاظ عليها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٩

بعد غياب ١٠ سنوات

عودة أعمال السنة!

مخاوف لدى أولياء الأمور والتلاميذ من استخدامها كأداة ضغط للحصول على الدروس الخصوصية

- ضرورة تذليل العقبات التي أدت إلى إلغاء أعمال السنة من قبل
- التقويم المستمر أساس العملية التعليمية وهو ما تؤدي إليه أعمال السنة



المصـدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزارة: ضمانات حقيقية لعدم إساءة استخدام أعمال السنة فى الضغط على التلاميذ

بعد غياب ١٠ سنوات تعود اعمال السنة من جديد إلى المدارس فى محاولة لإعادة هيبة المدرس وتحقيق الانضباط داخل المدارس، وفى الوقت الذى رحب فيه المدرسون والمسئولون بعودة أعمال السنة فإن هناك تخوفات لدى التلاميذ واولياء الامور من «كرباج» الدروس الخصوصية والأهواء الشخصية، وتاثيرهما فى وضع درجات أعمال السنة.

تحقيق:

أمل سعد

وفى محاولة لتهدئة مخاوف التلاميذ يؤكد خالد العبيد مدرس علوم أن استخدام سلاح الدروس الخصوصية وتاثيره فى وضع درجات اعمال السنة امر يخص فئة قليلة من ضعاف النفوس اما قاعدة المدرسين العريضة فهى سليمة.. كما ان الامر لا يترك بدون رقابة وهناك محاسبة للمدرس من جهات عديدة تبدا من إدارة المدرسة.

وتشير داليا عبدالتواب مدرسة لغة عربية إلى ان عودة أعمال السنة تعنى عودة هيبة المدرس وتعود بالفائدة على الطالب حيث يضطر الطالب إلى التجاوب المستمر مع مدرسيه داخل الفصل مما يعود عليه بالفائدة فى النهاية.

اما مديرو المدارس فهم يحذرون من الافراط فى التفاؤل بعودة أعمال السنة فهى لن تحل وحدها المشكلة ولكن لابد من إعادة النظر فى المناهج بشكل عام والغاء الحشو الموجود بها مثل مادة O'level التى يدرسها طلبة مدارس اللغات ابتداء من الصف الرابع الابتدائى رغم انهم قاموا بدراستها من قبل، كذلك بالنسبة لمواد الصناعة والزراعة والتجارة التى يدرسها طلبة المرحلة الابتدائية، كل ذلك يمثل إهدارا لجهد ووقت الطالب والمعلم معا.. ويضع ايضا مجدى أمين تحفظا على الجزئية الخاصة بقيام أكثر من مدرس بتصحيح اوراق اجابات الطلاب ضمانا للدقة والموضوعية فى التصحيح ، فيتساءل: من اين تاتى كل مدرسة بهذا الكم من المدرسين الذى يكفى لتصحيح اجابات كل طالب فى المدرسة؟!

● احمد نبيل مدير مدرسة الاهرامات يرى فى عودة أعمال السنة عودة لتطبيق مبدأ الثواب والعقاب بالمدرسة لأنه يعطى دليلا ماديا لمحاسبة كلا الطرفين.. الطالب والمعلم... ويرى انه لا داعى لتخوف أولياء الأمور فالنتيجة تراقبها إدارة المدرسة وتتدخل إذا حدث تلاعب أو ظلم، بالإضافة إلى أن قانون أعمال السنة ينص على أن تكون الامتحانات الشهرية موحدة على مستوى المدرسة. وفى الوقت الذى رحب فيه المدرسون بعودة اعمال السنة فان التلاميذ يتخوفون منها كما تقول دينا محمد سعيد (طالبة ثانوى) لإن الإولوية ستكون لمن ياخذ الدروس الخصوصية.

اما التلميذة سارة ابراهيم بالصف الاول الاعدادى فهى تؤيد عودة أعمال السنة لكنها تخشى درجات السلوك وتهديدات المدرسين.

مجالس الآباء

ولاولياء الامور راى حيث يقول عبدالسلام عبدالقادر ان هناك ضرورة لاطلاع مجالس الآباء ايضا على عملية التقويم للطلاب من خلال أعمال السنة وان تكون هناك رقابة شديدة على هذا التقويم لكى يكون موضوعيا لأنه يخشى ان يساء استخدام أعمال السنة كاداة ضغط من المدرس على الطالب لإعطائه درسا خصوصيا.

وتختلف امينة السيد ولية امر مع الراى السابق فتقول انه ليس هناك تخوف من الربط بين عودة اعمال السنة وتزايد الاقبال على الدروس الخصوصية لأنها مستمرة سواء مع إلغاء اعمال السنة أو مع عودتها!! ولكن الفارق هو انها ستضطر - مع عودة اعمال السنة - إلى ان تأخذ ابنتها درسا خاصا مع مدرس الفصل - على الرغم من ضعف مستوى بعضهم - لكى يعطى مزيدا من الاهتمام لابنتها بدلا من أن تأخذ درسا لدى مدرسين اوائل من خارج المدرسة.

وتضيف انها تخشى أن يؤدى ذلك إلى ضعف مستوى ابنتها بعد أن كانت من المتفوقات فى الأعوام السابقة.

منى علام ولية أمر ترى أنه لاداعى لعودة أعمال السنة طالما ان نظام «التيرم» مطبق، فهذا النظام فى حد ذاته يكفل تحقيق الالتزام من قبل الطالب ويشجعه على الاستذكار، وترى أن عودة اعمال السنة ستعيد سطوة المدرس على الطالب وولى الأمر وتؤدى إلى إيجاد توتر فى البيت المصرى طوال العام الدراسى بعد أن كان هذا التوتر يقتصر فقط على منتصف العام الدراسى ونهايته.

مخاوف اجتماعية

على الجانب الاخر فان خبراء الاجتماع يطالبون باعادة النظر فى النظام التعليمى ككل، ويقول د. احمد المجذوب مستشار المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية : لابد من إزالة الاسباب التى ادت إلى الغاء اعمال السنة قبل عودتها مرة أخرى.

ويقول: الدلائل والمؤشرات تؤكد أن واقع التعليم لم يتغير وبالتالى لايسمح بهذه العودة ولذلك فان هناك مخاوف عديدة من الا يتم تطبيق نظام اعمال السنة بصورة صحيحة نظرا لوجود اعتبارات لانستبعدها على الاطلاق مثل الدروس الخصوصية، ومايستتبع ذلك من مجاملات فى صورة هدايا بمستوى معين لدرجة أن بعض هؤلاء المدرسين اصبحوا يسخرون من الطلبة الذين يقدمون لهم هدايا رمزية وقد يصل الأمر ببعض المدرسين ضعاف النفوس إلى الانتقام من هؤلاء الطلبة عن طريق اعمال السنة.

وعلى الجانب الآخر فهناك سطوة ونفوذ بعض اولياء الامور الذين يتصورون أن البلطجة هى الاسلوب الذى ياتى إليها بما تعتقد أنه حقوق و...

٠٠٠١٦٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

يصل الأمر ايضا إلى الاعتداء بالضرب على المدرس فما بالك بعودة أعمال السنة واحتمالات تعرض المدرسين لمثل هذه الضغوط.. ولذلك فاننا يجب ان نؤكد ضرورة التطبيق الموضوعي لنظام اعمال السنة بحيث يبتعد عن العوامل الشخصية وقد يكون ذلك بوجود رقابة قوية ونشيطة على المدرسين.

وأيضا لابد من ان نشير إلى ضرورة رفع مرتبات المدرسين وليس من العيب على الاطلاق رفع رسوم التعليم في بعض المدارس بحيث تتقاضى هذه المدارس مايقترب من قيمة الخدمة التي تقدمها كي نتمكن من رفع مرتبات المدرسين.

ضرورة العودة

رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام يقول ان أعمال السنة كانت موجودة من قبل وتم إلغاؤها منذ عشر سنوات أي في ١٩٨٩ بعد ان بدأ بعض المدرسين في استغلالها كاداة ضغط على الطلاب للحصول على دروس خصوصية لديهم وكذلك بعد أن تبين ان بعض اعضاء هيئات التدريس كانوا يضعونها بشكل «صوري» لايحقق مبدأ تكافؤ الفرص ولكنها الآن تعود بعد أن وصلتنا نداءات متعددة تطالب بعودتها نظرا لما تحققه من عودة الصلة بين الطالب والمعلم مما يحقق نوعا من الاحترام والهيبة والتقدير من الطالب للمعلم، وبالتالي فقد اصدر أ. د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اوامره باستطلاع الرأي حول عودة أعمال السنة لدى أولياء الامور ومديريات التربية والتعليم والمعلمين ومجالس الآباء.. وكانت نتيجة هذه الاستطلاعات تشير إلى اهمية تاكيد احتساب درجات أعمال السنة في سنوات النقل بجميع مراحل التعليم الأساسي.

توزيع الدرجات

ويتم توزيع درجة النهاية العظمى لكل مادة من المواد التي يؤدي فيها الطلاب امتحانا في نهاية العام الدراسي - والكلام لايزال على لسان رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام - على أساس ٢٠٪ من درجة النهاية العظمى لأعمال السنة على مدار العام الدراسي.

ويتم توزيع درجة أعمال السنة (الـ ٢٠٪) على أساس ٥٠٪ منها للاختبارات التحريرية والمقسم إلى ٦ امتحانات على مدار العام الدراسي ثلاثة منها في النصف الأول من العام والثلاثة الاخرى في النصف الثاني من العام وتعتبر درجة أعمال السنة هي متوسط الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الفترات الست و ١٥٪ للاعمال التحريرية والأنشطة المصاحبة (كراسات المادة والمجهود الشخصي والأبحاث) و ١٥٪ للاختبارات الشفهية والعملية مما يمثل عودة للمختبر والمعامل بالإضافة إلى ١٠٪ لدرجات السلوك و ١٠٪ على المواظبة.

وظائف تشخيصية

ويضيف وكيل اول وزارة التعليم ان أعمال السنة بالشكل الذي تعود عليه لها وظائف تشخيصية وعلاجية تفيد جميع المشاركين في العملية التعليمية فهي تقلل من نسب غياب الطلاب وتخلفهم عن حضور الحصص وبالتالي تحقق الانضباط والمواظبة وكذلك تساعد على استذكار الطلاب لدروسهم بصفة مستمرة وتمثل اسلوبا من اساليب التقويم المستمر الذي يساعد على اهتمام الطلاب بالنواحي التربوية وأوجه النشاط الطلاب المختلفة كذلك فهي تعطي لأولياء الأمور تصورا كاملا عن حالة ابنائهم وتطورها والتنبيه إلى اى تقصير في أي مادة بالاضافة إلى ذلك فان أعمال السنة تساعد على تدريب وتعويد الطلاب على نماذج الامتحانات وأساليبها المختلفة.

الجديد في عودة أعمال السنة هذا العام انها تساعد على تقويم سلوكيات الطالب نظرا لانها تشمل درجات للسلوك يشترك في وضعها مدرس المادة ورائد الفصل والإخصائي الاجتماعي مما يؤدي أيضا إلى تحقيق مزيد من الالتزام داخل الفصول وكذلك اكتشاف الطلاب المتفوقين والموهوبين في مختلف الأنشطة.

الضوابط

وبالنسبة لما يتشكك منه البعض من اساءة استخدام اعمال السنة او انها قد تمثل وسيلة ضغط من قبل هيئات التدريس فاننا نؤكد - والكلام لايزال على لسان رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام - ان هناك مجموعة من الضوابط التي تحكم تطبيق أعمال السنة أهمها أن اسئلة الامتحانات توضع بمعرفة المدرسين الاوائل في المدرسة او التوجيه الفني بشرط الا يكون من مدرسي الصف، وكذلك يتم الاحتفاظ باوراق الإجابة بالمدرسة بعد اطلاع ولي الأمر عليها للتعرف على مستوى ابنه أو ابنته، وكذلك تتم مراجعة عينات من اوراق الاجابة بواسطة الموجهين للتاكد من دقة عملية التقويم وتتم ايضا مقارنة الدرجات التي حصل عليها الطالب في الامتحانات التحريرية مع الدرجات التي حصل عليها في الامتحانات الشفهية لايجاد توازن فيما بينهما فاذا وجد فارق كبير فيما بينهما يتم التدخل لبحث أسباب وجود هذا الفارق ومعالجته وهنا يظهر ايضا الدور التشخيصي لنظام أعمال السنة.

روح الحماس

وهنا تلتقط أ.د نادية جمال الدين مدير مركز البحوث التربوية الحديث لتقول إنه بالاضافة لهذا الدور التشخيصي لاعمال السنة فإن عودتها أيضا تمثل عودة لروح الحماس والمشاركة داخل الفصول.. فالتقويم الورقي في حد ذاته لايعطي لتصور الكامل عن الطالب.. ولكن هناك ايضا حاجة للتعرف على قدراته على التعبير عن ذاته ومايؤدي إليه ذلك من تنافس خلاق بين الطلاب في مختلف الانشطة الطلابية.. لذلك فنحن نستطيع أن نؤكد أن عودة أعمال السنة هي عودة ايضا لاحترام عقلية الطالب والضامن المؤكد لحصوله على حقه كاملا من العملية التعليمية.

التقويم المستمر

أ.د. كوثر كوجك مدير مركز تطوير المناهج تؤكد انه كلما ارتقى النظام التعليمي زادت نسبة أعمال السنة للمجموع الكلي في نهاية العام وذلك لاسباب عديدة اهمها ان العملية التعليمية تحتاج دائما إلى رجع الصدى او الـ Feed back اى رد فعل المتلقي تجاه مايحصل عليه من معلومات وهذا هو ما تتيحه أعمال السنة بالفعل من خلال عمليات التقويم المستمرة، كذلك فان اعمال السنة تعمل على ازالة رهبة الامتحان في منتصف العام ونهايته.. فمن غير المنطقي ان يتحدد مصير الطالب في اسبوع واحد فقط او في اسبوعين في حين أنه يظل طوال شهور السنة بدون تقويم حقيقي على الاطلاق حتى لو كانت بعض المدارس تعقد امتحانات شهرية لابنائها فانها تصبح بدون قيمة حقيقية طالما ان درجات هذه الامتحانات لا تضاف إلى مجموع نهاية العام.

وتضيف أ.د كوثر كوجك انه مع عودة أعمال السنة مرة أخرى هذا العام امكن تفادي جميع سلبيات تطبيقها من قبل من خلال مجموعة من الضمانات والضوابط التي تحكمها.. ولو تم تطبيق هذه الضوابط فلن تكون هناك اية فرصة على الاطلاق لاساءة الاستخدام ولعل اهم هذه الضمانات انه لايتم تصحيح اوراق الاجابة بواسطة مدرس الفصل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

وانما يحدث تبادل فيما بين مدرسى الفصول ليقوم كل مدرس منهم بتصحيح اوراق فصل زميل اخر مما يخلق فيما بينهم بدون شك نوعا من المنافسة الحرة والموضوعية ويضمن فى نفس الوقت عدم التحيز لأى تلميذ من

قبل مدرس فصله.. هذا بالإضافة إلى ضمان أخر على نفس القدر من الاهمية وهو الضمان الخاص بعدم قصر درجة أعمال السنة على التحصيل الدراسى فقط ولكنه يشمل أنواعا متعددة من الأنشطة مما يحقق نوعا من الموضوعية فى القياس وبالتالى يمنع سوء الاستخدام من قبل هيئات التدريس وبذلك نستطيع ان نؤكد - كما تضيف مدير مركز تطوير المناهج - أن أعمال السنة قد عادت ومعها مقومات بقائها التى يتم توظيفها لخدمة العملية التعليمية.. ولذلك فإننا نناشد أولياء الامور ضرورة الاهتمام بمتابعة أعمال السنة والاتصال المستمر بالمدرسة للتاكد من أن أبناءهم أو بناتهم قد حصلوا على درجاتهم الصحيحة وذلك لضمان تحقيق المصلحة للطالب وحصوله على حقه كاملا.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

في لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب:

مناقشات ساخنة حول حادث انهيار سور مدرسة الزمالك

فحص شامل للمدارس وأسوارها على مستوى الجمهورية

بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك وفي ضوء ما قرره الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء من توجيهات وتعليمات عاجلة تقرر الانتهاء خلال ٦ اسابيع من فحص جميع المواقع والأبنية التعليمية التي تبلغ حوالى ١٦ الف مدرسة على مستوى الجمهورية خاصة فحص اسوار هذه المدارس وذلك بعد ان تم تشكيل لجان هندسية على اعلى مستوى سوف تتولى عمليات الفحص من اجل منع تكرار مثل هذا الحادث المؤسف.

أعلن ذلك السيد سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية امام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها مساء امس برئاسة السيد احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة وذلك خلال مناقشات الأعضاء بعد الزيارة الميدانية التي قامت بها لموقع حادث انهيار سور مدرسة الزمالك.

وقال سمير يوسف إن الحادث الذي وقع هو محل تحقيق حاليا من اجهزة القضاء مشيرا إلى أنه لا توجد ملفات للمدارس لدى الوزارة خاصة في الفترة التي تسبق إنشاء هيئة الابنية التعليمية.

وأما الدكتورة أميمة صلاح الدين مدير مركز بحوث الإنشاء والتعمير بوزارة الإسكان فقد كشفت عن حقائق خطيرة أمام اللجنة عندما أشارت إلى أن هذا السور غير مطابق للأصول الهندسية وذلك ادى إلى انهياره مشيرة إلى ان ذلك تضمنه التقرير الفني الذي أعدته الوزارة.

وقالت إن هذا السور المنهار طوله ١٦ مترا وارتفاعه متران ونصف المتر وكان مثبتا عليه دكك يستخدمها التلاميذ وأن الانهيار المفاجئ ادى إلى سقوط الطوب مما ادى إلى زيادة عدد الموتى والمصابين وانه تم إنشاؤه بطوب احمر انتهى عمره وحرم استخدامه منذ أكثر من عشر سنوات.

وطالب احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة بضرورة الابتعاد من المركزية في تشكيل لجان فحص المدارس والمنشآت التعليمية وأن تشارك الجامعات الإقليمية والمعاهد الهندسية في هذه اللجان من اجل سرعة عمليات الفحص.

وأشاد جميع الأعضاء من الأغلبية والمعارضة والمستقلين بالتحرك السريع والفعال لأجهزة وزارة الصحة والسكان بقيادة الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان لعلاج التلاميذ الذين اصيبوا من جراء هذا الحادث المؤسف مؤكدين ضرورة ان تكون جميع اجهزة الدولة على مستوى أداء وزارة الصحة والسكان في التحرك السريع لمعالجة الآثار السلبية لمثل هذه الكوارث.

وأشاد النائب إبراهيم عمر بدور الصحة في علاج المصابين من وقوع هذا الحادث المؤسف مشيرا إلى أن السور تم عمله بدون اساس وتم بطريقة عشوائية مطالبا بالاهتمام ببند الصيانة في الابنية التعليمية.

واوضح النائب د. رفعت شريف ضرورة الاستفادة من مثل هذه الحوادث حتى لا تتكرر مشيرا إلى اهمية زيادة الاعتمادات المخصصة لبند الصيانة وأن تصل نسبته إلى ٢٥٪ من الاعتمادات وان تتولى عملية الصيانة شركات متخصصة.

وحذر من خطورة بعض المدارس القديمة مشيرا إلى اهمية فحص مثل هذه المدارس.

وقال النائب قدري المشنب لابد من وضع تصور مستقبلي يكفل عدم تكرار مثل الحادث المؤسف مطالبا بتخصيص مبالغ محددة لبند الصيانة وأن تكون لجان فحص المدارس والاسوار على أعلى مستوى من الكفاءة الفنية والهندسية.

واشار النائب امين حماد إلى ضرورة محاسبة من قام ببناء هذا السور المخالف لقواعد البناء مطالبا بالتركيز على بند الصيانة التي تتم في المدارس.

وحذر من تكرار مثل هذه الكوارث مطالبا بفحص شامل لجميع المدارس وأسوارها.

وقال النائب المعارض رافت سيف «تجمع» نحن دائما نتحرك بعد وقوع أي حادث مشيرا إلى ان الاهم وضع خطط متكاملة لمنع تكرار مثل هذه الحوادث.

وأكد النائب د. جابر عوض ان ما حدث كان غريبا لان السور نصف طوبة وبه خشب مشيرا إلى ان الإشراف المدرسي في هذه المدرسة لم يكن على المستوى المطلوب وكثرة الموتى والمصابين كان بسبب العشوائية في الإشراف المدرسي.

ومن ناحية اخرى كادت تحدث أزمة بين سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية وعدد من نواب اللجنة خاصة النائبين إبراهيم عمر وهرماس رضوان نائبي المنصورة حيث اعلن إبراهيم عمر «وطني» انه سوف يتقدم باستجواب إلى الحكومة بشأن الابنية التعليمية مشيرا إلى أن سمير يوسف لا يهتم بطلبات النواب ويوجد تعنت من الأبنية التعليمية في الدقهلية.

وقال لقد عملنا خاطرا لسمير يوسف وهو لم يعمل لنا خاطرا ونحن لا نعرف أن نقابل سمير يوسف ووافقه هرماس رضوان قائلا نحن لا نعرف أن نقابله.

وهنا تحدث النائب المعارض رافت سيف «تجمع» وهو احد نواب الدقهلية قائلا إنني أقابل السيد



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

سمير يوسف من غير اى مواعيد وأيده النائب د. رفعت شريف قائلا لا يوجد مرة إلا وطلبت مقابلته وقابلنى ومن غير ميعاد.

وهنا حاول احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة تهدئة الأمور فقال إنه سوف يتم عقد اجتماع بين النواب خاصة نواب الدقهلية مع رئيس هيئة الأبنية التعليمية لمناقشة أى مشكلات.

وعقب السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية قائلا أنا تحت أمرهم وأنا اعتذر ومكتبى مفتوح ولا يوجد احد من النواب يطلب مقابلتى إلا وقابلته.

حامد محمد حامد



الشيخ.. عميد طب بنها:

نظام جديد لخدمة المجتمع

منذ نشأت الجامعات الإقليمية وانتشرت.. ثار السؤال حول دورها فى خدمة البيئة المحيطة، فالجامعة ليست برجا عاجيا للعلم والعلماء، ولكن رسالتها فى التنوير ونشر الثقافة والعلم يجب أن تمتد إلى خارج أسوارها.

وقد وعت بعض جامعاتنا هذه الرسالة، وادت دورها، ولكنها لاتزال تبحث عن المزيد من العطاء للمجتمع المحيط بها.

وعلى سبيل المثال، طالب الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق بتطبيق نظام جديد للتعاون بين الجامعة ومجتمعها. ويقول الدكتور عبدالشافى طبل عميد طب بنها إنه بدأ هذا العام ـ بالتعاون مع محافظة القليوبية ـ تطبيق هذا النظام.. وذلك بتشكيل «مجلس أعلى للصحة» يضم نخبة من أساتذة كلية الطب والمستشفيات الجامعية برئاسة الدكتور بلال كاظم، وبين مسئولى الصحة بالقليوبية برئاسة الدكتور احمد مرعى وكيل وزارة الصحة، وكذا مسئولى التامين الصحى ببنها. ويقوم المجلس برسم السياسات الصحية لمواجهة الأمراض المتوطنة وكذا نقل خبرات أساتذة كليات الطب إلى المستشفيات العامة وتدريب الأطباء الشبان.. فضلا عن إجراء الجراحات النادرة داخل مستشفيات الجامعة.. وباختصار اننا نضع امكانات كلية الطب والمستشفيات الجامعية ببنها فى خدمة المجتمع المحيط، هذا إلى جانب القيام بقوافل طبية لخدمة المناطق المحرومة داخل القليوبية وخارجها.

وداخل كلية الطب.. اكد د.عبدالشافى انه تم تطوير جميع الأقسام دون استثناء ومدها بالأجهزة العلمية الحديثة وتم ربط المكتبة بشبكة الانترنت فضلا عن شراء اجهزة جديدة للحاسب الآلى لخدمة الطلاب.. وتمت مؤخرا إقامة قاعة كبرى للامتحانات تسع اكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة.. وتكلفت اكثر من نصف مليون جنيه.

وعلى مستوى مستشفيات الجامعة.. تم وضع خطة تنفذ حاليا على مرحلتين الأولى شملت تطوير اقسام الاستقبال والعيادات الخارجية بجميع المستشفيات وتكلفت ٣ ملايين جنيه والثانية يجرى العمل فيها حاليا وتستهدف شراء اجهزة طبية جديدة كالغسيل الكلوى واجهزة للتحاليل والاشعة على احدث طراز فضلا عن تدريب الكوادر البشرية من اطباء وإداريين.

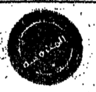
وعن أحدث الاقسام التى تم استحداثها ببنها.. قال الدكتور عبدالشافى انه تم افتتاح أول مركز للسموم بالقليوبية ويخدم المحافظة والمدن المجاورة.. وللأسف كنا نفتقد هذه الخدمة داخل المحافظة ونضطر للذهاب إلى القاهرة.. ونسعى لتطوير هذا المركز ودعمه بكافة الامكانات اللازمة.

وتطبيقا لهذه السياسة، ودليلا على دور كلية طب بنها، تشهد الكلية اليوم المؤتمر العلمى لقسم الجراحة بها، وذلك بالتعاون مع جمعية الجراحين المصريين، وموضوع المؤتمر هو الجديد فى جراحات المناظير فى داخل مصر وفى خارجها. وقد أصبح للمناظير ـ والحديث هنا للأستاذ الدكتور العميد ـ لها دور كبير فى مجال الجراحة العامة والخاصة.. لأن هذا النوع من التكنولوجيا حل محل كثير من الجراحات التقليدية.. فمثلا اصبحت عملية استئصال المرارة والدوالى وعمليات كثيرة بالمعدة وأسفل المرىء والقولون تتم باستخدام المنظار.. وأصبح اللجوء إلى الجراحات التقليدية فى مثل هذه الحالات طفيفا.

ويشير د.عبدالشافى طبل إلى أن جراحات المنظار تتميز بانها تجرى من خلال فتحات بسيطة بجدار البطن وبذلك تتفادى الجروح الكبيرة مثل التى تحدث فى العمليات التقليدية، ويترتب على ذلك سرعة تماثل المريض للشفاء وتقليل فترة بقائه بالمستشفى وكذا فترة النقاهة.. وبذلك يتمكن المريض من العودة لعمله بسرعة.

وأكد طبل أنه لا خوف من حدوث أى مضاعفات من جراء هذه العمليات.. وأشار إلى أن الجديد فى هذا المجال هو إدخال جراحة المناظير فى العمليات الخطيرة أسفل المرىء.. لأن ذلك كان يتطلب فى العمليات التقليدية فتح الصدر بالاضافة إلى فتح البطن وجراحات الغدة فوق الكلوية وجراحات الغشاء البريتونى.. وفى مصر تم إجراء عمليات استئصال الأوردة النافية ودوالى الساق لعلاج القرحة الوريدية المزمنة بالساق.. وقد أعطت هذه الجراحات نتائج مبشرة فى حالات كان من الصعب جدا علاجها، وتستلزم بقاء المريض بالمستشفى لفترات طويلة.

وأوضح د.عبدالشافى طبل.. أن المنظار أصبح أيضا يستخدم فى اجراء عمليات التجميل والغدة الدرقية كما تطورت أدوات المناظير بحيث أصبحت أدق فى الحجم والنتائج.. وهو ما



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ١٠/ ١٩٩٩

نحـــاول الكشف عنه فى هذا المؤتمر السنوى لقسم الجراحة بالكلية.. يشارك فى المؤتمر اكثر من مائة باحث وأستاذ بمختلف كليات الطب بمصر خاصة من جامعتى القاهرة وعين شمس والمنصورة.. ويعد المؤتمر فرصة لشباب الاطباء للتدريب على أحدث الجراحات بالمناظير وهو هدف يأتى ضمن الأهداف العامة للمؤتمر.

وأشار د.عبدالشافى إلى ان قسم جراحة المناظير بطب بنها.. يتولى بجانب تبنى هذه المؤتمرات العلمية تدريب أطباء المستشفيات العامة داخل المحافظة.. لرفع كفاءتهم.. فى إطار التعاون المشترك بين كليات الطب والبيئة المحيطة.

عبدالنبى الشحات



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

مجلس الشعب يتهم الأبنية التعليمية بالإهمال

محاكمة المسئولين عن كارثة الزمالك..

وبلاغات جديدة بتصدع المدارس بالقاهرة

كتب صالح شلبى:

شن اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب هجوماً عنيفاً على هيئة الابنية التعليمية. اتهم النواب خلال زيارتهم لمدرسة القومية المنكوبة بالزمالك امس المسئولين بالهيئة بالفشل والاهمال فى متابعة حالة المدارس القديمة.

اكد النواب انه كان يجب على مسئولى الهيئة اعداد تقارير عن المدارس القديمة قبل بدء الدراسة لمنع وقوع الحوادث. ووصف الاعضاء المقاول الذى قام بانشاء سور المدرسة بالجهل وطالبوا بمحاكمة المسئولين عن بناء السور.

واتهم النائبان ابراهيم عمر والدكتور جابر عوض المسئولين عن المدرسة بالاهمال فى الاشراف على فناء المدرسة اثناء الفسحة. وقد رفض اولياء أمور التلاميذ ارسال ابنائهم إلى المدرسة بسبب الحالة النفسية للتلاميذ اثر مشاهدتهم انهيار سور المدرسة على زملائهم.

وكان الحادث قد اسفر عن مصرع ٤ تلاميذ واصابة ١٨ تلميذاً.

اعترف إبراهيم نجم مدير المدرسة أمام اعضاء اللجنة بغياب ٦٠٠ تلميذ فى اليوم التالى للحادث واكد ان نسبة الحضور حالياً لاتزيد على ٥٠٪.

من ناحيته فجر مصطفى المنصورى مدير إدارة غرب القاهرة التعليمية مفاجاة خطيرة حيث أكد انه تلقى عدة بلاغات تفيد تصدع عدد من المدارس وسقوط سقف مدرسة فى منطقة بولاق ابوالعلا.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٩

احتج الاعضاء على عدم حضور المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية لمعاينة سور المدرسة اثناء زيارة اللجنة واجرى احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة اتصالاً تليفونياً بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استنكر خلاله عدم حضور مندوب عن الوزير وفوجئ رئيس اللجنة باعتذار الوزير عن عدم حضور الاجتماع الذى دعت اليه اللجنة لمناقشة حادث سقوط سور مدرسة الزمالك بمجلس الشعب وأكد بهاء الدين انه مريض وقرر ارسال مندوب عنه. وأكد تلاميذ المدرسة الذين استمعت اليهم اللجنة ان السور كان يهتز قبل سقوطه فيما نفت مشرفة المدرسة وعدد من المدرسات اهتزاز السور واكدن سقوطه فجاة.

بقلم رئيس التحرير

تصريحات وزارية

ادخل الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والتعمير كلمات جديدة الى القاموس الوزارى فى مصر. والذين يعرفون الوزير المذكور عن قرب - وانا لست منهم - يقولون انه حاد المزاج عنيف العبارة يغلب عليه السلوك العدوانى. وهو يعتمد على الصوت المرتفع والمبادرة بالهجوم ليضع الذى امامه فى موقف الدفاع. ويصبح على المتعامل مع وزير الاسكان فى مصر المحروسة الالتزام باحد امرين: إما قبول الهزيمة فى المناقشة والتسليم بوجهة نظر الوزير او الانسحاب من الحوار احتراماً لنفسه، ثم احتراماً للوزير وللمنصب الوزارى، وتجنباً لتصعيد الموقف.



حسين كامل بهاء الدين

وقد افاد الصحفيون المتعاملون مع وزارة الاسكان والتعمير بان تصريحات الوزير نادراً ما تخلو من هجوم على الاخرين. ولا ينجو من ذلك زملاء الدكتور سليمان فى مجلس الوزراء.. وبعضهم يصيبهم من كلمات الوزير ما يمتنع الصحفيون عن نقله الى القراء.

وفتح الدكتور محمد ابراهيم سليمان النار على وزارة التربية والتعليم بسبب انهيار سور مدرسة الزمالك. وقد اثارتنا جميعاً هذه الكارثة وكانت مبرراً لانتقاد الحكومة كلها وتحميلها المسئولية، خاصة وزارة التربية والتعليم واتباعها فى ادارة الابنية التعليمية. لكن وزير الاسكان ذهب الى اكثر من ذلك وردد عبارات توحى باتهامات خطيرة، دون ان يتنبه الى انه عضو فى حكومة المفترض انها ملتزمة بما نسميه التضامن الوزارى.

والمعروف انه لا علاقة لوزير الاسكان بسور مدرسة الزمالك. وقد اقر بذلك فى كلماته امام لجنة الاسكان بمجلس الشورى. لكنه ارسل لجنة لمعاينة السور واعد تقريراً عاجلاً عن الحادث قدمه الى رئيس مجلس الوزراء. وقال الوزير انه يعرف كل شىء عن اسباب انهيار السور، لكنه لن يتكلم. واكتفى بقوله ان بناء السور تم بدون قواعد.

وهذا يعنى ان هناك انحرافات خطيرة وان مخالفات فنية ومالية وقعت، كان من نتيجتها موت سبعة تلاميذ واصابة اخرين.

ورغم ان كلمات وزير الاسكان توحى باكثر من ذلك، فقد جاء على لسانه ان وزير التعليم ليس مسئولاً عن السور وما شابه تنفيذه من انحراف.. وما هو اكثر من الانحراف.

وإذا كان الدكتور محمد ابراهيم سليمان تكلم، ثم قال انه لن يتكلم، فاننا نطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين بفتح ملف المبانى التعليمية وتحديد اسماء المسئولين عن إقامة هذا السور بدون قواعد، والمسئول عن اسناده الى جهة او شخص بعينه، وتحديد اسماء الذين تسلموه واقروا بمطابقته للمواصفات البنائية حسب اصول الصنعة فى عالم المقاولات.

ومهما حاول وزير الاسكان التخفيف من حدة ومدلولات كلماته، فان المعانى التى توحى بها تصريحاته اصبحت مما لا يجوز السكوت عنه.

وآن اوان التعامل مع الانسان المصرى بما هو جدير به من احترام.

ونسأل الله العافية..

قضايا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٩

د. محمد الشربينى :

صرح علمى فى أعماق الريف

تعتبر كليات التربية النوعية من اهم الكليات التى تلتحم التحاماً فعليا بالمجتمع.. وتعد بابا واسعا يربط بين المجتمع والتعليم الجامعى وتحقق الخبرة المتطورة، وبذلك نضمن النتائج المتميزة فى مجال التعليم التربوى..

ويتحدث عن كليات التربية النوعية واحد من مؤسسيها وهو الدكتور محمد الشربينى بدوى استاذ التصميم والنسيج بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان سابقا فهو مؤسس كليات التربية النوعية الثلاث بالدقهلية وكان عميدا لها قبل تبعيتها لجامعة المنصورة..

وصاحب بصمات واضحة فى مجال التصميم والنسيج.

يقول د. الشربينى: صدر القرار الوزارى رقم ١١٦ لسنة ١٩٩٠ بانشاء كلية التربية النوعية بمنية النصر وعندما تسلمت عمادتها قمت وبالجهود الذاتية بزيادة مساحة الكلية الى الضعف حتى صارت مساحتها حوالى ١٢ الف متر مربع بعدما كانت ستة الاف متر فقط وبذلك كانت نوعية منية النصر أول كلية انشئت بمحافظة الدقهلية بدلا من دار المعلمين والتى وصفت فى ذلك الوقت بأنها اشبه بمزرعة الدواجن، فتحولت بالجهود الذاتية الى صرح علمى ومركز إشعاع حضارى فى عمق الريف المصرى لتحقق عدة أهداف:

- أعداد المعلم النوعى لمراحل التعليم ما قبل الجامعى بمختلف مستوياته فى مجالات التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى ورياض الأطفال والاعلام التربوى وتكنولوجيا التعليم وهى مجالات تتطلبها حاجة المجتمع لخدمة العملية التعليمية.
- إجراء البحوث العلمية والميدانية فى المجالات النوعية المختلفة.
- الاسهام فى تطوير الفكر والممارسة فى مجالات عمل الكلية لخدمة البيئة.

وفى مجال تخصصه العلمى والفنى ابتكر د. محمد الشربينى اساليب فنية جديدة لعمل المنتجات الفنية ممثلة فى انتاج لوحات نسجية وترية بتقنية معينة يمكن الاستفادة منها فى عمل منتجات فنية تمثل جانبا من الصناعات الصغيرة التى تحتاج لأيد عاملة وخاصة فى الاماكن الشعبية فى مصر والاماكن الريفية.

ويمكن عمل منتجات منها تصدر للخارج تحمل الطابع المصرى.

د. محمد الشربينى حاصل على الدكتوراه سنة ١٩٨٠ فى موضوع «ابتكار اساليب تكنولوجية حديثة لتشكيل بعض المنسوجات المركبة واشرف على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه.

متزوج وله ولد وبنت ابنه مدرس مساعد بكلية طب المنصورة وابنته معيده بكلية التربية النوعية بمنية النصر جامعة المنصورة.

زوجته تعمل فى مجال تخصصه وهى مديرة لمدرسة الثانوية الفنية بنات بمنية النصر. وقد طلب د. الشربينى نقله من أستاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان الى كلية التربية النوعية بمنية النصر حبا وانتماء لبلده.

محمد عوض



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٩

البحث العلمى فى الجامعات.. مشاكل وعقبات

بقلم الدكتور:
الشوادفى منصور

لاشك ان قضية البحث العلمى وتطويره ورفع كفاءته هى الشغل الشاغل لاساتذة الجامعات فى كافة مواقعهم، وسوف نتطرق لاحدى بل ان لم تكن اهم سبل رفع كفاءة البحث العلمى وهى توفير التمويل اللازم لاعداد الباحث ورفع كفاءة البحث العلمى فى الجامعات ومعاهد البحوث، ولذا كان لابد من البحث عن مصادر تمويل لاحتياجات البحث العلمى فى الجامعات ومراكز البحث العلمى المختلفة استثناء من دعم الدولة للبحث العلمى.

فدور الدولة خلال القرن القادم لابد وان يتقلص فى هذا الشان لتعتمد الجامعات على مصادر تمويلها الخاصة لاعداد اجيال متميزة فى مجال البحث العلمى فالبرغم مما تقدمه الدولة من دعم للبحث العلمى من خلال الوزارات المتخصصة كالتعليم العالى والدولة للبحث العلمى إلا ان هذا الدعم لا يمثل اكثر من ٥,٠٪ من اجمالى الدخل القومى قياسا على ما تقدمه الدول المتقدمة لدعم البحث العلمى والذى يصل الى اكثر من ٣٪ من دخلها القومى.

لذا وجب على الجامعات والمؤسسات البحثية واساتذتها وباحثيها من طرق كل الابواب سعيا وبحثا عن التمويل اللازم والمناسب لدعم البحوث.. واهم هذه السبل هى «المشروعات البحثية».

●●●

فالمشروعات البحثية فى الدول المتقدمة كالولايات المتحدة وانجلترا والمانيا وفرنسا تمثل حجر الزاوية فى تطوير الاداء البحثى وتدعيمه بكافة الامكانيات من أجهزة حديثة وتكنولوجيا متقدمة واعداد لجيل متميز من الباحثين على مستوى رفيع حيث يتم تقييم عضو هيئة التدريس او الباحث فى تلك الدول بقدر عطائه فى مجال المشروعات البحثية التطبيقية فى خدمة المجتمع والبيئة، كما أن التعيين والتجديد لعقود وترقيات الاساتذة يتوقف على مدى انتاجهم العلمى من بحوث متميزة وما يقدمونه من تمويل لمشروعات بحثية من خارج الجامعة ومن المؤسسات الصناعية او الزراعية سواء من داخل او من خارج البلاد.

وحجر الزاوية فى كل هذا هو الاستاذ وكفاءته وقدراته وحجم علاقاته الدولية وثقة المؤسسات التمويلية به وقدرته على الاتصال بمواقع الانتاج للقطاع الخاص والتعرف على مشاكلها وصياغة ذلك فى مقترحات ومشروعات بحثية لحل المشاكل بأقل التكاليف ووفقا لجدول زمنى محدد باسلوب علمى متميز.

●●●

والحقيقة أن الجامعات المصرية تمتلك اكبر قوى بشرية من العلماء فى العالم بعد الولايات المتحدة الامريكية واوروبا وذات مستوى علمى رفيع حيث فيه تمثل كافة المدارس العلمية فى العالم شرقه وغربه وشماله وجنوبه شاملة المدرسة الوطنية المصرية والمدرسة العلمية الأمريكية والانجليزية والروسية واليابانية ودول شرق أوروبا، لذا وجب البحث عن الاسلوب الامثل ولتوظيف قدرات الاساتذة واعطائهم الفرصة كاملة للبحث عن مصادر التمويل المختلفة من خلال علاقاتهم واتصالاتهم المتميزة بالمؤسسات والجامعات والمراكز البحثية العالمية والمؤسسات التمويلية العالمية والتنسيق مع اقرانهم من الاساتذة الباحثين سواء المصريون أو الاجانب العاملون بهذه المؤسسات للمساهمة فى تمويل المشروعات البحثية.

فى مصر بدأنا خطوات جادة من منتصف السبعينيات فى هذا المجال ساهمت فيه وزارات التعليم العالى والبحث العلمى ووزارة الزراعة ووزارة التعاون الدولى من خلال البروتوكولات الموقعة مع دول اجنبية او مؤسسات تمويلية مثل قطاع التعاون الاقتصادى مع الولايات المتحدة وهيئة المساعدات الأمريكية والسوق الأوروبية المشتركة وما يقدم من مشروعات بحثية للجامعات ومراكز البحث العلمى إلا ان ذلك ليس كافيا لوجود اكثر من ثلاث عشرة جامعة بها اكثر من ٤٠٠ كلية ومعهد ومركز بحثى بالاضافة الى اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ومراكز البحوث الزراعية والاكاديميات والمعاهد الاخرى والتى تضم مالايقل عن ٤٠ الف استاذ وباحث بالاضافة لمساعدى البحث والمعيدين الدارسين للماجستير والدكتوراة، وهذا يزيد على عدد الاساتذة والباحثين باوروبا جميعا.

●●●

والحقيقة ان الطريق فى هذا المجال مازال طويلا فالقائمون على مثل هذه المشروعات فى الجامعات المصرية اعداد محدودة من الاساتذة المتميزين ذوى الفكر العالى والمستنير ولهم علاقات متميزة بالداخل والخارج.

وبالتالى فمازالت معظم الجهود فى هذا المجال فردية لذا وجب على وزارة التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والجامعات ايجاد السبل الكفيلة بتشجيع الاساتذة للانطلاق وعدم تقييد حريتهم فى الاتصال بالمؤسسات التمويلية بالداخل وبالخارج لتدعيم امكانيات اقسامهم وكلياتهم بمشروعات بحثية ودعمهم بكافة الامكانيات والغاء الروتين والبيروقراطية والقرارات والقوانين التى تعوق حركة الاساتذة وعلى سبيل المثال وليس الحصر:

فهناك القرار الجمهورى رقم ٤٨ لسنة ١٩٨٢ بشأن القواعد والضوابط الخاصة بمشروعات البحوث المشتركة مع جهات أجنبية فالمادة السابعة منه تمنح الباحث او الاستاذ مكافأة حدها الاقصى ٢٠٠٪ من المرتب الاصلى فى حالة العمل فى مشروع واحد و٣٠٠٪ فى حالة العمل فى اكثر من مشروع.

ومع الأسف يتم تفسير هذه القواعد من رجال المالية أو التخطيط أو الاجهزة الرقابية تفسيرات مختلفة تؤدى الى مشاكل عديدة لجهات التنفيذ مع الاجهزة الرقابية.

فالبعض يفسر المرتب الاصلى على انه «بداية مربوط الدرجة» وهى ١٤٠ جنيها للاستاذ يخصم منها ٢٢٪ ضرائب ودمغات.

والبعض يفسر المرتب الاصلى على انه المرتب الاساسى للاستاذ والذى لايزيد على ٣٠٠ جنيه فى المتوسط مخصوما منها الضرائب والدمغات.

والبعض الاخر يفسر المرتب الاصلى على انه اجمالى المرتب بدون البدلات بما يوازى حوالى ١٠٠٠ ـ ١٢٠٠ جنيه يخصم منها الضرائب والدمغات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ م / ١٠ / ١٩٩٩

هذه التفسيرات للمرتب الاصلى تصطدم بها الأجهزة الرقابية كالجهاز المركزى للمحاسبات والذى يبدى ملاحظاته اذا تم الصرف بالحد الاقصى الذى يحفز الاستاذ على العمل والانتاج ويعتبر ذلك مخالفة الأمر الذى يسىء للاساتذة ويضعهم فى مواقف حرجة.

وبالاضافة الى ذلك فهذه المكافآت او الحوافز لاتمثل إلا ما يوازى ١٠٪ مما يحصل عليه الاستاذ الأجنبى المشارك والذى يتقاضى مكافاته بالعملة الصعبة سواء بالدولار او الاسترلينى او العملة الأوروبية الجديدة اليورو بما يوازى ٣ـ٥ الاف دولار شهريا.

● فهل يقبل ان يعامل الاستاذ المصرى بهذه المعاملة فى نفس المشروع الذى تقدر ميزانيته بالملايين ويعامل فيه الاستاذ الأجنبى معاملة أخرى؟!

وهل يعقل أن يسعى استاذ الجامعة او الباحث فى اعداد مشروعه البحثى الذى يستغرق عدة شهور أو عدة سنوات فى المشروعات القومية ويقدم فيه خلاصة فكره وعمله واتصالاته بالمؤسسات التمويلية بالداخل وبالخارج والمنافسة الشديدة التى يواجهها مع المشروعات المقدمة من جهات دولية أو دول اخرى وعندما يقع الاختيار على مشروعه يكون جزاء الباحث الرئيسى او الباحث المصرى مثل هذا الحافز الهزيل فى ظل الظروف الاقتصادية الصعبة؟؟!!

لذا فإننى اناشد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى توجيه لجان التطوير وتعديل قانون الجامعات هذه الايام لاعادة النظر فى هذه القرارات والقوانين التى مضى عليها حوالى عشرين عاما ووضعت فى ظل ظروف معينة وأن يبادروا بتعديلها وزيادة الحافز المادى للاستاذ المصرى بالمشروعات البحثية بما يتلاءم مع امكانياته وسمعته العالمية احتراما له بين اقرانه من الاساتذة الاجانب. فالمشروعات البحثية تمثل قطاع الاعمال الخاص بالجامعات وتمثل القوات المدرعة للجامعات وصمام امانها لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

●● كاتب المقال:
استاذ بكلية الزراعة ـ جامعة المنوفية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٩/١٠/١٩٩٩

الاهمال.. عدونا الجديد !

زياد السحار

كل الدموع لا تغسل الأحزان فى حادث سور مدرسة الزمالك.. ولا كل أموال وزارة الشئون يمكن أن تعيد بسمة أسرة فقدت طفلها تحت أنقاض هذا السور المشروخ!

حقا.. لا راد لقضاء الله.. ولكن دائما وأبدا فإن فقدان الأطفال يدمى القلوب ويكئب النفوس.. ومثل هؤلاء الأطفال من تلاميذ المدارس لهم فى ذاكرتنا صفحات لا تنسى من الألم والمرارة منذ الاعتداء الإسرائيلى الغاشم على أطفال مدرسة بحر البقر.. وشظايا الإرهاب الأسود التى طالت أطفالا أبرياء.. وقد استطعنا بفضل الله وجهد رجال مخلصين فى بلدنا أن نمحو آثار تلك الأيام السوداء - لا أعادها الله - لنعيد البسمة من جديد والأمل لشعب عانى كثيرا.. ومن حقه أن يجنى نتاج السلام أمنا ورخاء.. وأظن أن القيادة السياسية فى بلدنا قدمت ولا تزال تقدم لشعبنا القدوة فى البذل والعطاء إلى أقصى الحدود.. فلماذا هذا الإهمال والتسيب الذى بدأ يتسلل إلى مجتمعنا؟!

وقد جاء هذا الحادث المروع لأطفال تلك المدرسة.. وحادث خطف طائرة مصر للطيران فى أسبوع واحد من شهر أكتوبر الذى نعتز فيه ببطولاتنا وقدرة شعبنا على صنع المستحيل ليسرقا كثيرا من الفرحة فى تلك الأيام.. وأتصور أن المتهم الأول فى هذين الحادثين هو الإهمال.. نعم الإهمال والتراخى والتسيب فى أداء الواجب والمسئولية!

فما عذر هؤلاء الموظفين القابعين فى تلك المؤسسة الوطنية ينعمون بالمرتبات والحوافز المجزية والرحلات والتذاكر وغيرها من امتيازات نقلتهم من طبقة وشريحة إجتماعية معينة إلى مصاف السادة وعلية القوم!! ولكنهم بدلا من أن يؤدوا واجبهم تراخوا وتكاسلوا وظنوا أن المناصب أبهة وتشريف وليست عملا وعطاء!

أما هؤلاء المسئولين فى الإدارات التعليمية.. فللأسف مازالوا يؤدون عملهم بأساليب روتينية بليدة لا تعرف إن كان سببها إحباطا أو حقدا على مسئولين آخرين أكثر منهم حظا فى تلك الوزارة المسئولة عن النشء والأجيال.. والذين تركوهم نهبا لمتغيرات اجتماعية عديدة.. فلا تربية ولا تعليم ولا رياضة تقارن بمستوى ما كانت توفره مدارس الماضى.. والأساتذة والمدرسون لا هم لهم إلا ملاحقة التلاميذ بالدروس الخصوصية التى توفر لهم الحياة المترفة الناعمة ناسين أو متناسين أن رسالة المعلم رسالة سامية تضعه فى مصاف الأنبياء والرسل بغض النظر عن أى اعتبارات أخرى حتى ولو شعر البعض منهم أنهم مغبونون لا ينالون حقوقهم.

غدا إعلان نتيجة القبول بالكليات العسكرية

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على نتائج القبول بالكليات والمعاهد العسكرية «الحربية - البحرية - الجوية - الفنية العسكرية - الدفاع الجوى - المعهد الفنى للقوات المسلحة - المعهد الفنى للتمريض إناث».



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٩

رفض استثناء أعضاء مجلس الشعب

شهاب: بكيت احتراما لقرار منع التحويلات بين الجامعات

كتب - صالح شلبى

رفض الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ضغوط اعضاء مجلس الشعب لتاجيل تطبيق قرار المجلس الاعلى للجامعات بشأن تحويل الطلاب بين الكليات المناظرة للعام القادم.. على ان يستمر تحويل الطلاب الى الكليات المناظرة هذا العام بمادتين. تمسك شهاب بقرار المجلس الاعلى للجامعات الذى اشترط ان يقتصر التحويل على الطلاب الناجحين بحد ادنى تقدير مقبول خلال هذا العام واكد ضرورة احترام القانون وتكافؤ الفرص بين الطلاب والالتزام الكامل بقواعد التحويلات حفاظا على استقرار العملية التعليمية.

واكد شهاب ان قرار المجلس الاعلى للجامعات هذا العام واضح وصريح بعدم التحويل بين الكليات الا للطلبة الناجحين بتقدير مقبول وفى حدود ٢٠٪ من الطلاب الحاصلين على اعلى المجاميع.

وقال ان مسالة التحويل بين الكليات ليست حقا للطالب ولكنها سلطة تقديرية للكليات والجامعات.

وذكر الوزير انه بكى عقب رفضه منح استثناء لطالبة فى حالة مرضية خطيرة التحويل حفاظا واحتراما لمبدا تكافؤ الفرص وقرار المجلس الاعلى للجامعات واكد ان الهدف الاول من القرار هو وقف ضغوط الكبار والوزراء ورؤساء الهيئات والشركات على عمداء الكليات لقبول اولادهم رغم احقية غيرهم فى التحويل والهدف الثانى هو استقرار العملية التعليمية وعدم تفريغ الجامعات الاقليمية من الطلاب وتكدس مدرجات كليات القاهرة.

وقال الوزير انه فى ظل النظام السابق تردت العملية التعليمية واصبح مستوى خريج الجامعات اقل مما يجب وقال اننى لا اخشى الدخول فى عش الدبابير طالما كان فى ذلك مصلحة للوطن مؤكدا انه يرفض ارتكاب جرائم كانت ترتكب فى الماضى من اجل اشباع مطالب الراى العام.

واكد ان اسلوب درجات الرأفة المعمول به حاليا يمثل استهتارا بالتعليم وهو الذى ادى الى انهيار الكبارى والعمارات وقال انه لو فى يدى لن اعطى الشهادات لخريجى الكليات العملية الا بعد حصول الطالب على ٦٠٪ بحد ادنى.

وقال للاسف اعتادت الجماهير فى مصر على عدم احترام القوانين وكسر القرارات.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٩

العـمدة ناجى الشـهابـى يعود الى التـعليم ليكتب من جـديد عن قضـاياه واختار اهمـها على الاطلاق وهى مكانة المعلـم التى تتأرجح حول وضعها اراء الناس والمتخصصين.. ناجى الشهابى نقيب معلمى مصـر الجديدة وهو ايضـا مـدير مجـموعـة مـدارس جمـال عبدالناصر هناك وهى المدارس التى تضم الاف الطلبة ومئات المدرسين حتى ان البعض يصفها بالقرية ونحن وصفنا مديرها بـ "العمدة".



بقلم: ناجى الشهابى

كيف يستعيد المعلم مكانته؟

بداية نوجه التهنئة للاستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين على ثقة الرئيس مبارك باعادة تعيينه وزيرا للتربية والتعليم ليستكمل دوره المهم فى مسيرة تطوير التعليم والتى حققت على يديه خطوات جبارة وانجازات شهد بها كل المهتمين بالتعليم وسبح فيها ضد التيار مقاوما العادات والموروثات التى اعاقت التطوير لسنوات طويلة.. وقد نجح د. بهاء الدين فى السنوات التى تولى فيها المسئولية الاولى عن التعليم فى البلاد فى الحفاظ على وطنية المؤسسة التعليمية وتطهيرها من العناصر المتطرفة وافكارها الهدامة التى تغلغلت فيها بداب واصرار وفى غفلة من الزمان ومسئوليه.. ونحن فى الاسابيع الاولى من العام الدراسى يواجهنا سؤال مهم وهو كيف يستعيد المعلم دوره الرسالى الذى اشتهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة ان امير الشعراء حياه وكرمه بابيات خلدها الزمان عندما امر طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتبجيله : قم للمعلم وفه التبجيلا... كاد المعلم ان يكون رسولا وهذه القضية شائكة نظرا لان كثيرامن الدخلاء غير الامناء دخلوا على اقدس واشرف مهنة فى الوجود.. مهنة صياغة العقل البشرى وصناعة المستقبل فحولوها الى تجارة ترهق اولياء الامور وتغيب الدور الرسالى للمعلم وهؤلاء يسيئون الى الاغلبية من المعلمين الشرفاء الذى يواصلون عطاءهم العلمى والانسانى معطين المثل والقدوة لكل ابناء الوطن الغالى فى ظل ظروف حياتيه صعبة محتسبين ما يقدمونه لله ثم الوطن الحبيب.. والحق انه توجد عوامل كثيره وصلتنا الى ما تعانيه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الضخمة التى تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الاثار السلبية لتراكمات السنين التى نشأت نتيجة التحديات الداخلية والخارجية التى عاشتها مصر ٢٣ يوليو والحروب الاربع التى خاضتها دفاعا عن الحق العربى فى فلسطين العربية واستطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بداب واصرار ان يجعل التعليم محور اهتمام الرأى العام المصرى والذى تلقف اجتهاداته ما بين مؤيد ومعارض وساعده على ذلك رؤية الرئيس مبارك فى ان التعليم هو المشروع القومى لمصر ومدخلها لاقتحام القرن الحادى والعشرين بثورته المعلوماتيه وتحدياته التكنولوجية الضخمة وترجم ذلك بمضاعفة ميزانية التعليم عشرة اضعاف مما مكن الحكومة من اقتحام عنصر الابنية التعليمية فتم بناء ١٠٥٠٠ مدرسة فى ربوع الوادى منتشرة فى نجوعها وقراها ومدنها من اسوان الى دمياط وعالجت الى حد كبير العنصر الثانى من عناصر العملية التعليمية واقصد به المناهج والكتاب المدرسى ووصل العلاج الى مناهج مرحلة التعليم الاساسى ونامل عقد المؤتمر القومى للتعليم الثانوى هذا العام ويتبقى عنصران حاكمان فى العملية التعليمية الاول المتلقى -التلميذ -والذى عانى من الخلل الحادث فى المجتمع ككل فى المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية او ثقافية او اقتصادية او اعلامية او اسرية وهو ما يتطلب ان يواجه المجتمع نفسه ويحدث تغييرا شاملا فى كل نواحيه وهو اكبر من وزارة التربية والتعليم بل اكبر من الحكومة ذاتها ولابد من مشاركة المجتمع بكل فئاته وتنظيماته واحزابه والعنصر الثانى هو المعلم -القوة الدافعة فى العملية التعليمية واهم عناصرها والذى يتوقف على عطائه مستقبل الامة ولابد من الاعتراف بان عطاء المعلم قد شابه فى

الاونة الاخيرة بعض الشوائب وغاب عنه دوره الرسالى المؤثر والذى لابد ان يستعيده لكى تؤدى العملية التعليمية دورها المرجو فى ايصال مصرنا بركب الحضارة والمدنية والتقدم واذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يرسل كل سنة المئات من المدرسين الى الدول الاوروبية المختلفة لكى يطلعوا على الجديد هناك من نظريات



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٩

علمية وتربوية فانه لابد من الاهتمام بباقى المعلمين الذين تخرجوا من الاقسام المختلفة بالجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية او تربوية وعليهم ان يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميدانى فى المدارس من خلال المدرسين الاوائل ورؤساء اقسام المواد المختلفة وهنا تكمن الخطورة فلقد اختفى دور المدرس الاول ورئيس القسم من مدارسنا لاسباب كثيرة ومتعددة اهمها فقدان الاحترام الواجب بينه وبين المعلم وتلعب الدروس الخصوصية دورا فى هذا المضمار ونتيجة لذلك اصبح على المعلم منذ تخرجه ان يعلم نفسه بنفسه مما ادى الى خلل خطير لابد من مواجهته بالحزم والحسم.. وتلك هى مسئولية مديرى المدارس الذين عليهم ان يجتهدوا ويطوروا الاداء داخل مدارسهم ويعيشوا حلم الرسالة المقدسة التى يرجوها الوطن منهم ومواجهة هذه المشكلة بلقاءات مع زملائهم المعلمين تسودها الصراحة المطلقة والمصلحة العامة ويرفرف عليها حب الوطن والتفانى فيه والمسئولية تجاهه وهو يخطو خطوات جبارة بقيادة الرئيس مبارك ليأخذ مكانته اللائقة به بين صفوف دول العالم المتقدم ونرجو ان تقوم نقابة المعلمين بدورها النقابى المهم فى هذا الشأن وتعمل من خلال تنظيماتها النقابية المنتشرة فى كل ربوع الوطن الغالى على الحفاظ على كرامة المعلم واعادة الهيبة والاعتبار له من خلال ترفعهم عن الدنيا والاشياء الصغيرة التى لطخت الصورة الجميلة التى رسمها معلمونا من خلال ادائهم العالى والمتميز على مر التاريخ.. ولقد واجهنا وناقشنا كل ذلك فى مدارس جمال عبدالناصر القومية وتعاهدنا على الوفاء بواجبنا الوطنى والقيام بدورنا الرسالى كصناع للمستقبل نقدم فيه للوطن من ابنائنا العالم والطبيب والمهندس والضابط والمحاسب والمعلم المتمسك بتعاليم دينه الحقيقى وقيم الشرف والامانة والاخلاق والصدق وحب الوطن وعقدنا ورش عمل حقيقية وجادة تبارى فيها كل المعلمين وقدموا ابحاثا جادة فيها الجديد والمتطور وذلك فى محاضرات وحصص عملية تحول فيها كل معلم الى محاضر وباقى المعلمين اعضاء القسم الى مستمعين ومحاورين وكانت مواجهة رائعة استفاد منها الجميع وارتفع مستواهم العلمى والتربوى.

ويقينى انه بشعار «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة» الذى رفعه د. بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذا العام وباستعادة المعلم لدوره الرسالى المؤثر الذى يختفى فيه دوره السابق كملقن وحافظ للنظام والذى لا يتناسب مع مجتمع الحرية والديمقراطية والتعددية الحزبية التى تعيشها البلاد ويتحول فيه الى محاور لطلابه ومفجر لطاقاتهم ومكتشف للنابغين والنابهين منهم ستختفى كل الافات التى تنخر فى عصب العملية التعليمية منذ فترة زمنية طويلة وجاهد د. بهاء الدين جهادا مريرا للقضاء عليها ونجح فى كثير منها ويتبقى ان يتناغم المعلمون وتنظيمهم النقابى معه لتتحقق كل الاهداف العظيمة التى يرجوها الوطن الحبيب من التعليم.



شهاب : مصر تريد تحقيق السلام العادل في المنطقة

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان إسرائيل تريد تحقيق السلام الذى تتصوره هى ومن منظورها الخاص، ومصر تريد السلام القائم على العدل والحق، وقال إن المسار الفلسطينى يعتبر الآن هو المسار التفاوضى الجاد فى عملية السلام.

وأضاف الوزير - فى لقائه بأساتذة وطلاب جامعة القاهرة فى بداية موسمها الثقافى - إن مصر اكدت فى كل مناسبة تأييدها ودعمها للقضية الفلسطينية.

المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/١٩٩٩



مبـــارك فـى الأحتفـــال بعيـــد المعـــلم:

المعلم عصب العملية التعليمية .. وتأهيله بالوسائل الحديثة هدف استراتيجي

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الرئيس حسنى مبارك ان نهضة التعليم التى بدأناها ونمضى فيها وعلى طريقها سوف تتضاعف ولكن التحدى الحقيقى هو نوعية التعليم والخريجين والمناهج والمعلم والمدرسة.

وقال الرئيس ـ فى كلمته التى القاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال احتفال نقابة المعلمين بعيد المعلم المصرى ـ ان جودة العناصر التعليمية هى الاساس والمدخل لعصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا الحديثة، وهى القاعدة التى نتعامل بها فى مختلف النواحى مع الزراعة والصناعة والخدمات والثقافة وهى القاعدة والاساس لبناء وقيام مصر النهضة القوية القادرة.

ووجه الرئيس كلمة إلى جموع المعلمين قائلا: ان عيدكم هو عيد مصر كلها فانتم معشر المعلمين والمعلمات حباكم الله تعالى برسالته وهى تاج العزة على رءوسكم ونور فى صدوركم وانتم القدوة الحسنة لأبناء مصر برسالتكم ، والدولة ترعاكم وترعى التعليم، وان اكبر دليل على اهتمام الدولة بالتعليم هو ان ميزانية الدولة فى عام ٨١ كانت ٦٦٠ مليون جنيه اما الان فقد بلغت ١٧ مليار جنيه .

والقي الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين كلمة اشاد فيها مجموع المعلمين مشيرا الي ان عيد المعلم يأتى بعد تجديد البيعة للرئيس مبارك والتى قام أكثر من مليون معلم فى طليعة الجماهير التى قالت نعم.

وقد قام الدكتور محمد كمال سليمان الامين العام لنقابة المعلمين بإعلان اسماء المكرمين من المعلمين المثاليين علي مستوى الجمهورية وقد قام الدكتوران مصطفى كمال حلمى وحسين كامل بهاء الدين بتوزيع الدروع وشهادات التقدير على المكرمين .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩

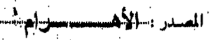
وقف قرار امتناع جامعة حلوان منح إحدى خريجاتها شهادة الليسانس

قضت محكمة القضاء الادارى بوقف امتناع جامعة حلوان عن منح إحدى خريجاتها شهادة تفيد حصولها على درجة الليسانس من كلية الحقوق، مبينا بها تقديرها وخالية من أية تحفظات.

وقالت المحكمة فى حكمها الذى صدر برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين عبد السلام النجار ونجم الدين عبد العظيم إن مجلس كلية حقوق حلوان اورد تحفظا بشهادة الطالبة عند نجاحها فى الليسانس، يفيد بأن نجاحها فى بعض مواد السنة الأولى كان بناء على حكم صادر فى الشق المستعجل من الدعوى التى اقامتها وانه اذا صدر حكم فى الشق الموضوعى برفض الدعوى فإن شهادة الطالبة تعتبر كأن لم تكن، وأصرت الجامعة على ذلك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٩

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

امتحان نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٥ ديسمبر المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور نجيب الهلالى ان تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول ٢٥ ديسمبر المقبل ولمدة اسبوعين وقيام مجالس الاقسام بالكليات والمعاهد بترشيح اول الخريجين كحد ادنى كل سنة لوظائف المعيدين بعد استيفاء شروط الترشيح وتشكيل لجنة السياسات والمناهج والقيم والسلوك الجامعى.

واعلن المجلس انتهاء تسكين الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية واعمال التحويلات بين الكليات وأعمال الصيانة والتحديث فى بعض المنشآت التعليمية، وتم دعم الأنشطة الطلابية فى مختلف الكليات والمعاهد وبدء الأجراءات فى طبع ونشر وتسعير وتوزيع الكتب الجامعية واستمرار الموسم الثقافى خلال العام الدراسى على مستوى الجامعة والكليات.واكد المجلس قيام مجالس الكليات بتقديم ترشيحاتها لجوائز الدولة التقديرية ومبارك والتفوق فى مجالات العلوم والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية إلى إدارة الجامعة قبل نهاية نوفمبر المقبل ليتم إقرارها من مجلس الجامعة فى ديسمبر المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٩

قبول دفعة من خريجي الجامعات بالكليات العسكرية

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكليات العسكرية تضم أطباء ومهندسين ومختلطا ،إعتبارا من السبت المقبل.

ويتم فتح باب سحب ملفات القبول وتقديمها للمكتب الرئيسى بالكلية الحربية فى موعد أقصاه الخميس ١٨ من نوفمبر المقبل ومدة الدراسة ٧ شهور لجميع التخصصات. صرح بذلك اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٩

تلاميذ ٣ مدارس بها تشققات

تحويلهم إلى مدارس أخرى بالقاهرة

تستأنف الدراسة غدا بمدرسة سليمان باشا الابتدائية بعد قرار تحويلها الى مدرسة ابوالعلا الابتدائية الصباحية ، نتيجة سقوط «سقف» أحد الفصول الدراسية بها، كما تقرر اغلاق مدرسة ابوبكر الصديق الابتدائية بالمعصرة ، وتحويل الطلاب الى مدرسة أنس بن مالك الابتدائية بالفترة المسائية لوجود تشققات فى جدران الفصول، كما تم تحويل تلاميذ مدرسة السلام للتعليم الاساسى الى مدرسة ١٥ مايو بحلوان ، صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٩

لقاء مفتوح بين وزيرى التعليم العالى والنقل وطلاب أكاديمية أخبار اليوم

د. شهاب: الأكاديمية صورة نموذجية لما يجب أن يكون عليه التعليم العالى الخاص

قام بتغطية اللقاء :
كريمة عبدالرازق

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان اكاديمية اخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة صورة نموذجية لما اتمنى ان يكون عليه التعليم العالى الخاص بمصر.. كما اعلن الدكتور ابراهيم الدميرى وزير النقل ان اخبار اليوم قادرة على إنشاء جامعة تقنية حديثة لا مثيل لها فى اى جامعة اخرى، كما اعلن استعداده تقديم كل ما يفيد الاكاديمية.. جاء ذلك فى اول لقاء لوزيرى التعليم العالى والنقل بطلاب واعضاء هيئة التدريس باكاديمية أخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة بمدينة ٦ اكتوبر اول امس بدعوة من مجلس إدارة الأكاديمية.. استغرق اللقاء نحو الساعتين بدأ بكلمة ترحيب من أ. سعيد سنبل رئيس مجلس إدارة الأكاديمية.. ثم تحدث كل من الوزيرين إلى الطلاب الذين تجمعوا بالمدرج الكبير. وعقب الحديث دار حوار مفتوح مع طلاب الاكاديمية وقد سجلت «الأخبار» بالكلمة والصورة هذا اللقاء الذى تميز بطابع خاص يختلف كثيرا عن كل اللقاءات الطلابية بمختلف الجامعات.. طابع علمى اكاديمى طغى عليه شموخ «اخبار اليوم» كاول دار صحفية على الاطلاق تنشئ مثل هذا الصرح التعليمى الكبير المتميز فى كل شئ..

مدرسة متميزة

تحدث الدكتور شهاب فى بداية اللقاء بالطلاب، فقال انه ليس بغريب على مؤسسة اخبار اليوم التى اصبحت مدرسة متميزة منذ انشاها الصحفيان المصريان على امين ومصطفى امين عام ٤٤ هذه المدرسة التى خرجت الاف الصحفيين والتى لم يعد دورها مقصورا على اعداد الا[illegible]ميين ولكن إعداد الفنيين ايضا.. [illegible]ى انه منذ اقل من عامين حضر مع الرئيس حسنى مبارك فى افتتاح المجمع الطباعى العملاق لدار أخبار اليوم بمدينة ٦ اكتوبر الذى لايقل ان لم يتفوق على المؤسسات الصحفية الاخرى ليس فى مصر بل فى الدول الأجنبية المتقدمة مثل الولايات المتحدة والمانيا والمملكة المتحدة فى مجال الصحافة والإعلام والطباعة فى تقنيات مماثلة.. وقال كانت سعادته كبيرة عندما اعلن أ. إبراهيم سعدة رئيس مجلس إدارة اخبار اليوم فى الكلمة التى القاها فى حفل الافتتاح عن المشروع الاول المصاحب لإنشاء المجمع الطباعى، وهو إنشاء اكاديمية اخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة فى مدينة ٦ اكتوبر.. مشيرا إلى ان إنشاء هذه الأكاديمية لا يقل اهمية عن المجمع الطباعى لان الاكاديمية إنجازها هائل فنيا وتقنيا وعلميا.. انشئت من اجل تخريج وإعداد شباب المهندسين والفنيين والإعلاميين المتميزين.. واضاف الدكتور شهاب قائلا: من هنا جاءت مساهمتى فى تقديم بعض العون والمساعدات اللازمة لكى يتوافر للاكاديمية كل الالتزامات المطلوبة لإنجاحها.. وفى مقدمتها اختيار الدكتور ابراهيم الدميرى وزير النقل الآن، كاول رئيس لاكاديمية اخبار اليوم عندما كان يشغل نائبا لرئيس جامعة عين شمس.. وها نحن اليوم نلتقى مع طلاب أول دفعة التحقوا بالاكاديمية فى العام الجامعى الحالى ٩٩/٢٠٠٠ ـ ٣٦٠ طالبا وطالبة. منهم ٢٤٠ بالهندسة و١٢٠ بالصحافة.. ثم تحدث الدكتور إبراهيم الدميرى وزير النقل إلى طلابه حيث كان رئيسا للاكاديمية قبل شغله لكرسى وزارة النقل فى وزارة الدكتور عاطف عبيد... قال مخاطبا طلابه: انه يعبر عن سعادته فى عودته بلقاء أسرة الأكاديمية بعد غياب ٣ اسابيع عنها.. مؤكدا انه ارتبط قلبه ووجدانه بالاكاديمية طلابها واساتذتها منذ ان بدأ عمله بها.. وان كان يرى الاكاديمية بيته الثانى بعد جامعة عين شمس التى كان نائبا لرئيسها.. وقال لقد افتقدتكم جميعا، وانه خلال الأيام الماضية كان دائم الاتصال بالاكاديمية للاطمئنان.. وقال الدكتور الدميرى مؤكدا: دعوته الصادقة لتقديم ما قد يفيد الأكاديمية وطلابها.. واشار إلى ان «اخبار اليوم» قادرة على إنشاء جامعة تقنية حديثة لا مثيل لها فى اى جامعة اخرى.. وهو حلم كبير تحقيقه ياتى لمصلحة مصر.

هجرة العقول للخارج

وبعد ان تحدث الوزراء إلى الطلاب.. بدأ الحوار المفتوح معهم حول العديد من الموضوعات.. ففى سؤال عن هجرة العقول المصرية وما تحققه من نجاحات هائلة بالخارج مثل الدكتور زويل ولماذا لا يعودون إلى مصر للمساهمة فى إثراء البحث العلمى الذى قال عنه الرئيس مبارك انه بوابة الدخول للقرن القادم... قال الدكتور شهاب ردا على هذا التساؤل: ان مصر سعيدة ان ابنا من ابنائها هو الدكتور احمد زويل، قد حصل على جائزة علمية «نوبل» تقديرا لتفوقه العلمى لان احمد زويل مصرى قد حصل على تعليمه الاساسى حتى الحصول على الماجستير من مصر.. وقد توافر له فى الخارج الامكانات اللازمة لإجراء ابحاثه المكلفة التى تحتاج إلى امكانات هائلة ومتقدمة وحديثة.. وان هجرة العقول ليس مقصورا على ابناء مصر.. بل الهجرة تجدها حتى فى الدول المتقدمة مثل المانيا وانجلترا التى تهاجر إلى الولايات المتحدة الامريكية..

معادلة شهادات الأكاديمية

وفى سؤال اخر حول الاعتراف بشهادات الاكاديمية ومعادلتها قال الدكتور شهاب ان الاكاديمية انشئت بقرار وزارى وتخضع لاشراف وزارة التعليم العالى والشهادة التى تمنحها الاكاديمية سواء بكالوريوس الهندسة او بكالوريوس الصحافة، شهادة معترف بها ومعتمدة من وزير التعليم العالى.. لان الاكاديمية لها كيان قانونى فى الإنشاء والاعتراف بشهاداتها التى تمنحها.. وانه يتم حاليا دراسة معادلة شهادات الاكاديمية.. وهناك فرق كبير بين الاعتراف واعتماد الدرجة العلمية التى تمنحها الاكاديمية، وبين معادلة الدرجة العلمية.. لان المعادلة تاتى بعد ان تقر لجنة القطاع العلمى بالمجلس الاعلى للجامعات بان البرامج الدراسية والمواد التى تدرس بالهندسة بالاكاديمية تعادل نظيرتها التى بكليات الهندسة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٩

بالجامعات المصرية وأن باقى المقومات الاخرى مثل اعضاء هيئة التدريس والمعامل والورش وغيرها كلها متوافرة.. ففى هذه الحالة تقول لجنة القطاع كلمتها وتعادل الشهادة. ويتم ذلك ايضا بالنسبة لشعبة الصحافة.. واهمية معادلة الدرجة العلمية هى اعطاء الحق للخريج بالقيد فى النقابة التى يتبعها.. ولهذا فإن لجان القطاع الهندسى تقوم بعمل زيارات ميدانية للاكاديمية والاطلاع على كل المقومات للتأكد ثم اصدار قرار المعادلة.. وقد تم بالفعل معادلة عدد من الدرجات العلمية التى تمنحها بعض الجامعات الخاصة وكذلك المعاهد العالية الخاصة، واطمئن ابنائى طلاب الاكاديمية بأن المعادلة فى الطريق.

وفى نهاية اللقاء قدمت الأكاديمية هدية تذكارية لكل من الدكتور مفيد شهاب.. واخرى للدكتور ابراهيم الدميرى.. وقد استغرق اللقاء بجولة ميدانية داخل معامل الاكاديمية حوالى الساعتين.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٩

من المسئول عن هذه المأساة؟

المناقشة والحوار الذى جرى بين رئيس الوزراء ووزير التربية والتعليم والذى نشرته اخبار اليوم، وكان حول الحادث المفجع الذى وقع فى مدرسة الزمالك المشتركة، اوجع نفوسنا جميعا، واثار قلق الاباء والامهات، لانه اى الوزيراعترف من قبيل الدفاع عن نفسه انه لا توجد ملفات عن المدارس التى بنيت قبل عام٨٦ واظننا نعرف ان الوزارة ليست هى الوزير، بمعنى ان اخطاء الوزارة السابقة ان كان بوسع الوزير اصلاحها، ولم يقم بهذا الاصلاح، فانه يكون مسئولا مسئولية كاملة، وفى حالتنا هذه لا يقبل من وزيرنا ان يقول ان الخطا ارتكب فى ظل وزير او وزراء سابقين، فهو مسئول بالتضامن مع السابقين.

لقد كان من واجب الوزارة التى عاصرت الزلزال الكبير الذى اصابنا من سنين، ان تقوم بفحص كل الابنية المدرسية، وكان من واجب الوزارات المتعاقبة والتى منها وزارتنا القائمة ان تقوم بفحص مبانى مدارسنا قبل افتتاح الدراسة، فإن توانت فإن علينا ان نحاسبها جنائيا، ومدنيا وسياسيا.. فما وقع لابنائنا يدين الوزارة والمسئولين عنها جنائيا لانهم تسببوا بإهمالهم، وعدم توفيقهم فى جريمة قتل خطا، ويترتب على المسئولية الجنائية مسئولية مدنية، واما المسئولية السياسية فهى لا تحتمل الشك.

ان ترك المسئولين، عن هذه الجريمة، ليفلتوا من المساءلة الجنائية والمدنية والسياسية يعنى انه ستتكرر هذه الجريمة، ونفجع فى فلذات اكبادنا.

واسمحوا لى بعد هذا ان اكيف الجريمة، واحدد ابعادها..

● الجريمة الاولى قتل اربعة أطفال .. والجريمة الثانية اصابة سبعة عشر طفلا اصابتهم فى اجسادهم وانفسهم.. والجريمة الثالثة ترويع الصغار، والرابعة مصاب الاباء والامهات فى اطفالهم، اما الخامسة فإن كل بيوتنا تعيش فى حالة رعب وخوف من أن تتحول المدارس إلى مقابر .. اللهم لطفك.

■ حسن دوح ■



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٩

دراسة المشاكلات التى تهدد سلامة التلاميذ بالمدارس المتهالكة

كتب ـ يوسف عبده:

يعقد السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة اجتماعا عاجلا مع مديرى الادارات التعليمية لبحث المخاطر التى تهدد سلامة التلاميذ بالمدارس المتهالكة والتى حدث بها تصدعات وشروخ ظاهرية وتم اغلاقها وتحويل التلاميذ إلى مدارس أخرى وذلك بناء على راى اللجنة الهندسية المشكلة من هيئة الأبنية التعليمية عن حالاتها التى تشكل خطورة على التلاميذ.

واكد وكيل اول الوزارة انه تم تشكيل لجنة عليا برئاسة السيد محمد الطوخى وكيل المديرية لمتابعة حالة جميع المدارس وسرعة اخطار هيئة الابنية التعليمية بحالة كل منها ووضع حلول عاجلة بشأنها مشيرا إلى ان الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة اصدر تعليمات بسرعة حصر المدارس القديمة والمتهالكة لإجراء الصيانة والترميمات اللازمة لها خلال ٦ أسابيع وانه تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لهذا الغرض.

واضاف ان اللجنة تلقت فى الأسبوع الأول من عملها تقارير عن ١٥ مدرسة ظهر بها تصدعات وشروخ وتم اخطار هيئة الأبنية التعليمية لمعاينتها.



المصـدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١٠/١٩٩٩

التعليم من رياض الأطفال إلى الجامعات

د . حامد عمار

احاطنى بعض الزملاء إثناء غيبة طويلة خارج الوطن بما احتدم من جدل حول الدعوة الى احياء الكُتّاب كمؤسسة تعليمية تعنى بتعليم القرآن المجيد وبإرساء قواعد اتقان اللغة العربية نطقا وكتابة. وحجة الداعين الى ذلك تستند الى أن كثيرا من الذين تملكوا ناصية اللغة والثقافة القومية من جيل الكبار هم من خريجى مؤسسة الكتاب فى المراحل الأولى من تعليمهم، وكأنما ثمة علاقة سببية احادية بين تاثير الكتاب وما بلغوه من شاو فى صياغة قدراتهم الثقافية، بصرف النظر عن خبراتهم التعليمية اللاحقة.

ومع اقتناعي الراسخ بان تعليم القرآن الكريم هو جوهر العقيدة الاسلامية، تساءلت عما يميز الكتاب مثلا عن مدارس تحفيظ القرآن التى تشرف عليها وزارة الأوقاف، أو عن معاهد الأزهر الشريف التى تتطلب من الملتحقين بها حفظ كتاب الله كله مع نهاية مراحلها، او عن مناهج التربية الدينية فى مراحل التعليم "الرسمى النظامى. اما عن الربط بين تعليم القرآن الكريم وإسهامه فى إجادة اللغة العربية فان مؤسسات التعليم الحالية كفيلة بتحقيق هذا الهدف والمطلوب هو بذل جهد أوفر فى تاكيد اهمية لغتنا القومية، لغة وأداة للتعليم والتعلم لمختلف صنوف المعرفة والتخصصات العلمية. وإذا كنا ندعو لاحياء الكتاب، فيمكن أن يقال على نفس المستوى، هل هناك ما يمنع من أن نحيى التعليم الأزهرى والحصول على شهادة العالمية من خلال نظام التعليم العام الذى يقوم على تلقى الدروس من مشايخ وعلماء الأزهر فى صحن الأزهر الشريف وبجوار عمود من أعمدته؟!

لذلك ترددت فى الدخول الى ساحة هذا الجدل، مقتنعا بحسن النيات لدى الداعين الى إحياء الكتاب، إذ أن قضايا التربية الدينية وضعف طلابنا النسبى فى امتلاك مهارات لغتنا القومية، لا تعزى الي عامل واحد، وإنما هى متشابكة ومتاثرة بمجمل قضايا الثقافة الأخرى، وبمجموعة من التحولات القيمية التى يخوضها مجتمعنا فى تفاعلاته الداخلية والخارجية. ومع اقتناعى بأن موضوع احياء الكتاب سوف يحسمه الطلب عليه كمرحلة المدرسة الابتدائية، متوقفا على من الذى سوف يرسل ابناءه وبناته وأحفاده الى الكتاب حتى من المتحمسين لإحيائه، دون أن يتطلعوا الى إرسالهم الى رياض الاطفال الحكومية أو الخاصة او حتى الأجنبية فى بعض الحالات!!

لكن ترددى قد تحول إلى دافع قوى لارتياد هذه القضية بعد قراءتي للمقال الضافى الذى نشره الأهرام (بتاريخ ١٠/١٩) بعنوان (التعليم من الكتاتيب الى الجامعات) للمفكر الرصين والدبلوماسى المثقف د. مصطفى الفقى والذى اخذ افكاره الموثقة ماخذ الجد لما هى جديرة به من تامل. وفى مطلع مقالته سعدت بما يشير اليه سيادته من ان الكتاتيب قد ادت وظيفتها فى سياقات تاريخية وثقافية مختلفة عما نعايشه اليوم، وانها (ارتبطت بتركيبة اجتماعية تغيرت، وبنمط للقرية المصرية لم يعد له وجود تقريبا، كما أن البيئة الثقافية فى مصر لم تعد هى تلك التى عرفناها فى القرنين الماضيين، اضف إلى ذلك ان البدائل الحديثة قائمة، وأن نظم التعليم الجديدة يمكن ان تحقق الهدف المطلوب دون اللجوء الى الوسيلة القديمة المطروحة).

وأود هنا أن أوضح كيف ان التغير التاريخى للبيئة الثقافية التى اشار اليها سيادته قد ادت نتيجة لنمو الشعور القومى والسعى الى التحديث المجتمعى منذ بداية القرن ١٩ إلى الاهتمام بتعليم شعبى حديث اخذ يشهد تطويراً مستمراً ليتجاوز نظام الكتاتيب نظراً للشعور بعدم ملاءمته لتطور حاجات المجتمع الحديث وخصائص المواطنة فيه.

وباختصار، وعلى سبيل المثال نلحظ ذلك فى كتابات وتقارير رفاعة الطهطاوى منذ سبعينيات القرن ١٩. ونرى ذلك فى مناقشات مجلس شورى النواب الذى نادى أحد نوابه بأن من اهم وظائف التعليم تهيئة الأفراد لممارسة حقوقهم السياسة. وتجلى ذلك بصورة واضحة فى مشروع على مبارك فى نشر مكاتب منظورة فى مختلف القرى والمراكز والمدن الصغيرة والكبيرة، تتولى الحكومة بالتعاون مع الأهالى انشاءها، وهو المشروع الذى تضمنته لائحة ١٠ رجب ١٢٨٤ هـ، ٢٩ ابريل ١٨٦٨. واستهدف هذا المشروع ان يسعى التعليم الى تحسين أحوال الرعية (ومنفعتهم الخصوصية العائدة اليهم مع المنفعة العمومية على الحكومة ، ووجود التعاون بينهم، ومعاونتهم لأوطانهم). ووضع لتلك المكاتب نظاما وشروطا تتجاوز اوضاع الكتاتيب وأساليب تعليمها.

ومن بين شروط انشاء المكاتب ان (تكون فى بناء حسن برسم مخصوص يعمل لذلك بمعرفة ديوان المدارس) ويوضع لها نظام للدراسة وساعات محددة للعمل واختيار المعلمين وامتحانات التلاميذ.. هذا فى الوقت الذى كانت مبانى الكتاتيب فى حالة سيئة (تشبه اكواخا.. يتكدس فيها الأطفال بحال لا تسمح مصلحة الصحة بوجودها). وتقوم هذه المكاتب الى جانب تعليم القرآن الكريم بتعليم اللغة العربية، ولغة افرنجية تركية او غيرها، ومبادىء الجغرافية والتاريخ والحساب. ومعلومات عن النباتات والحيوانات.

وتتوالى لجان تطوير التعليم الشعبى فى تجاوزها لوظيفة الكتاب فى الاهتمام بالعلوم الحديثة، وضرورة تدريس الألعاب الرياضية حتى تصل الى صدور قانون التعليم الإلزامى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ /١٢/ ١٩٩٩

عام ١٩٢٤ عقب صدور دستور ١٩٢٣ مع تنامي الحركة الوطنية والاهتمام المتزايد بالتعليم الشعبى. وتطرد مسيرة التطور حتى عام ١٩٤١ حين تبدأ المدارس الالزامية فى الاندماج مع المدرسة الابتدائية وتستكمل ثورة يوليو توحيد المرحلة الابتدائية فى مدرسة واحدة، انتهاء بمجانية التعليم فى مختلف مراحله التى توجت بمجانية التعليم الجامعى/ العالى فى اوائل الستينيات. وهكذا اصبح النظام الحديث بديلا عن صور التعليم القديمة يتيح حق التعليم للجميع على قاعدة تكافؤ الفرص التعليمية، مع تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات والشهادات. ومن عجائب الأمور استقلال اللورد كرومر فى معارضته انشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ ان البلاد في حاجة اشد الى التوسع فى إنشاء الكتاتيب.

وفى رايى أن التحدى المطروح حاليا ليس إحياء مؤسسات تعليمية استنفدت وظائفها، وإنما السعى الى دعم منظومة التعليم الحديث لتحقق ما تستهدفه من اهداف متعددة من اهمها ترسيخ مقومات التربية الدينية والقيم التى دعت اليها كل الرسالات السماوية السامية، والاهتمام بتعليم اللغة الأم، بما يجعل اللغة العربية أداة التواصل مع التراث ومع الحاضر والمستقبل من أجل ثقافة قومية اصيلة معاصرة متجددة.

كذلك شد انتباهى فى مقال د. مصطفى الفقى تركيزه على الاهمية البالغة لسنوات ما بين الثالثة والسادسة من عمر الطفل المصرى وهى سنوات ما قبل المدرسة الابتدائية، وما ينبغى أن يوجه اليها من عناية فى تنشئته. وما تجمع عليه الدراسات النفسية والاجتماعية اعتبار هذه المرحلة العمرية ذات اثر حاسم فى نمو الطفل وتكوين شخصيته فى مراحل العمر التالية. وهذه المرحلة تقع فى دائرة رياض الأطفال فى المنظومة التعليمية الحالية. بيد أن سيادته يستند فى ذلك الى الراى القائل بان الطفل فى هذه السنوات (يستكمل ثلث رصيده من المعارف والمعلومات فى حياته كلها، ويستكمل الثلث الثانى فيما بين السنة السادسة والسنة الثامنة عشرة، بينما يستجمع الثلث الاخير فيما يتبقى من عمره) وينسب ذلك الى ابحاث علمية اجريت فى هذا الصدد.

بيد أن هذا الرأى، مع اتفاقنا على خطورة هذه المرحلة العمرية، لا يتماشى مع ما ينبغى ان يهيأ للطفل من ظروف ملائمة لنموه وتقدم مراحل نضجه في ضوء ما استقر من البحوث والدراسات النفسية ومرد ذلك الى أن المرحلة ليست مرحلة تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات وإنما هى مرحلة استمرار توفير عوامل شعوره بالامن والمحبة عاطفيا، وتنمية حواسه وإرهافها، وحب الاستطلاع لديه للتعامل مع عالم الاشياء والناس والطبيعة من خلال اللعب المنظم والتلقائى، وما يتطلب ذلك من تشجيعه على استكشاف محيطه واكتساب الخبرات وتنمية قدراته العقلية من خلال التفكيك والتركيب للاشياء، وتنمية خياله من خلال القصص والحكايات والاستجابة لتساؤلاته وفضوله، ومن خلال الحركة والمشاركة مع غيره من الأطفال.

وتقوم فلسفة التعليم فى رياض الاطفال، بل والتنشئة الاسرية السليمة فى هذه المرحلة العمرية على هذا النهج، وليس على اساس تقديم معلومات ومعارف بطريقة مباشرة. والواقع أن رصيد الطفل منها فى هذه المرحلة العمرية يظل محدودا، وإنما يترتب على انواع الانشطة التى اشرنا الى امثلة منها بما يحقق نموه الحركى والحسى والوجدانى والعقلى والإجتماعى، ومن ثم يعتبر هذا التكوين هو القاعدة السليمة التى تهيؤه للتزود والتفاعل مع المعلومات والمعارف فى مراحل التعليم التالية، وفى حياته بصورة عامة.

لذلك لا أعتقد أن القول بان مرحلة الطفولة فى تلك السنوات قابلة لان يتعلم فيها ثلث رصيده الحياتى من المعلومات. وأحسب أن التوزيع فى اكتساب الانسان لرصيده من المعلومات على مراحل ثلاث من عمره هو تقسيم تعسفى ليس له سند علمى او منطقى أو خبرى، ولعل هذه القاعدة مرتبطة بالتكوين والنمو الجسمانى للطفل اكثر من نمو مختلف جوانب شخصيته العقلية والوجدانية والاجتماعية.

اما عن النمو اللغوى فإنه مقترن بالنمو العقلى والنضج الفكرى الذى يبلغه من اطراد استثارته للحديث، وتعرضه لمواقف وخبرات تكون له الرصيد المناسب من لغة الأم مع تقدم مراحل نموه العمرى، وتنمو مهاراته اللغوية من خلال النشاط اللغوى العملى في مواقف حياته. ويتألف هذا النشاط من عملية استقبال فى السماع وما يحكى أو يقرأ له من قصص، ومن عملية ارسال تتمثل فى إفساح المجال له للتعبير عن حكاياته ومن شخبطة على الورق أو من قراءة لكتب مصورة يعبر فيها عما يراه، وحتى من الحديث الإيهامى المتخيل مع تشكيله لبعض المواد كالصلصال والطين والبوص والورق وغيرها. وهذه كلها انشطة سياقها اللعب، يلعب الطفل باللعب، وبالكتاب، وبالكتابة، وبالحديث عن النبات والحيوان والشمس والقمر ومختلف مظاهر الطبيعة. هذا فضلا عن مشاهدة افلام الكرتون، بل وبالعاب الكمبيوتر من أدوات اللعب الحديثة، وكلها وسائل تتراكم اثارها فى تنمية قدراته المعرفية لاكتساب المعلومات والحقائق.

ولعلنا نلحظ فى هذه المرحلة من الطفولة ان كثيرا من الآباء والأمهات يتعجلون تعلم ابنائهم وبناتهم القراءة والكتابة العربية، بل إن بعضهم ممن يرسلون اطفالهم الى رياض الأطفال فى مدارس اللغات، ويفرحون حين يجدون اطفالهم ينطقون ويقراون كلمات اجنبية. وهنا يثقل تعلم لغة اجنبية الى جانب اللغة الأم اعباء النمو اللغوى لدى الطفل، ولما يكتمل لديه الرصيد الأساسى من لغته العربية المحكية. وأعتقد ان الانتقال التدريجى بالطفل من اللغة الدارجة المحكية الى اللغة الفصحى إنما يبدأ فى المدرسة الابتدائية، اى مع السادسة من عمره.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١٠/١٩٩٩

واعتقد كذلك ان خير وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الفصحى إنما يتحقق بواسطة القراءة، والتشجيع على القراءة، فى الفصل وفى المكتبة، وفى البيت ولا يتولد عشق القراءة إلا بمزيد من القراءة، وليس بالاقتصار على كتاب مطالعة واحد كما هو الحال فى التعليم المدرسى.

وفى نهاية هذه الخواطر التى اثارها مقال د. الفقى لابد من الاشادة بما توفره المدارس الابتدائية المبنية حديثا من فصول لرياض الاطفال والتى من المأمول ان يستمر بناؤها، مما يحقق جانبا مهما فى إيجاد بيئة سليمة لرعاية الاطفال فى هذه المرحلة العمرية.

واننا لنتطلع الى اليوم الذى تصبح فيه مرحلة رياض الاطفال مرحلة اساسية من الحلقة الاولى من التعليم الاساسى. وبذلك يغدو طريق التعليم من رياض الاطفال الى الجامعات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

٣ مشروعات بحثية لعلاج الجهاز الهضمي توقيعها بين جامعتي أسيوط وميريلاند

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

اعلن الدكتور رافت محمود رئيس جامعة اسيوط انه تم الاتفاق على توقيع ٣ مشروعات بحثية مشتركة بين الجامعة وجامعة ميريلاند الامريكية فى مجال علاج الامراض المتوطنة والمعدية والطفيليات والكبد والجهاز الهضمي.

جاء ذلك خلال افتتاح المؤتمر السنوى السادس للجمعية المصرية للامراض المتوطنة والمعدية والطفيليات بالاشتراك مع كلية طب أسيوط.

وصرح الدكتور احمد نصر سكرتير عام المؤتمر بان المناقشات تتناول الجديد فى امراض الكبد والجهاز الهضمي والامراض المعدية والموجات فوق الصوتية وكذلك الابحاث المشتركة التى تتناول علاقة الفيروس الكبدى «سى» بسرطان الكبد ومدى انتشاره فى مصر والعوامل المؤدية إليه وكذلك انتشار الفيروس الكبدى «ايه» وعلاجه وتفادى الإصابة به.

المدوسه

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٣٠

توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى

كتب ـ أيمن المهدى:



د.حسين كامل

بدات مديريات التربية والتعليم بالمحافظات فى اعداد دراسة حول اعمال امتحانات نصف العام تشمل تحديد مواعيد بدايتها فى جميع امتحانات النقل والشهادات واختيار مواقع ثابتة كمقار لجان وتقرر الانتهاء من اعداد هذه الدراسة خلال ١٠ ايام ورفع تقرير بها الى وزير التربية والتعليم. وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم للجيزة بأنه تقرر توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بين محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية مشيرا الى ان هذا الاجراء تم للتيسير على طلاب المحافظات الثلاث بحيث يتابعون البرامج التعليمية بالتليفزيون خاصة مراجعات ليلة الامتحان على شاشة القناة الثالثة فى وقت واحد. وقال إن جميع امتحانات نصف العام تنتهى يوم ٥ يناير المقبل وقبل اجازة عيد الفطر المبارك بثلاثة أيام وبحيث تبدأ الامتحانات قبل الاجازة بنحو ١٠ ايام على الاقل مشيرا الى أنه تقرر منح اجازة يومى ٦ و٧ يناير المقبل بمناسبة عيد الميلاد المسيحيين. وأضاف وكيل الوزارة أنه تقرر دعم مجموعات التقوية المدرسية لضمان جديتها وفاعليتها مع وضع جميع ضمانات نجاحها من حيث اختيار المعلمين وتحديد المصروفات تبعا للمستوى الاجتماعى والظروف المادية لأبناء كل مدرسة بالاضافة الى تحقيق رغبات الاسرة والطلاب فى تحديد مواعيد المجموعات صباحية او مسائية.

٠٠٠١٩٨

شهاب والدميرى يفتتحان اليوم المؤتمر الدولى لإدارة الأزمات

يفتتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور ابراهيم الدميرى وزير النقل اعمال المؤتمر الدولي السنوى الرابع لإدارة الازمات والكوارث والذى تنظمه وحدة بحوث الازمات والكوارث بكلية التجارة جامعة عين شمس ويعقد تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وبرئاسة الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية وتشارك فيه جامعات من امريكا انجلترا وبعض المؤسسات العربية وعمداء الكليات ويناقش المؤتمر اكثر من ٨٠ بحثا فى مجال الازمات والكوارث والبيئة صرح بهذا الدكتور محمد رشاد الحملاوى وكيل الكلية.

.. وماذا بعد؟

منذ تولت الحكومة الحالية المسئولية.. ولا يمر يوم واحد دون ان نسمع تصريحات عن الاهتمام بالنظافة والمرور والسياحة.. وكل مرافق الدولة خاصة المهلهل منها.

ونحن لانتشكك ابداً فى صدق الحكومة او حسن نواياها.. لانها فى المقام الاول والاخير حكومة وطنية.. خرجت من نبت هذه الارض الطيبة وتولت مسئوليتها بناء على تكليف من الشعب.

بل ان التشكيك مرفوض شكلاً وموضوعاً بوجه عام.. وفى هذه الايام الفاصلة بين قرنين من الزمان لكل منهما نسيجه ومعطياته ومتطلباته بوجه خاص.

ولكن.. ومن منطلق المصارحة والمكاشفة والشفافية وهى مبادىء اساسية اعلنتها الحكومة فى برنامجها.. من واجبى ان احذر من الافراط فى مثل هذه التصريحات.. واحذر اكثر من نتائجها.

●●●

الناس - كل الناس - سرعان ما يصيبهم الملل الذى ينقلب إلى الشك واليأس اذا توالت التصريحات بلانتائج ملموسة.

.. والناس - كل الناس - تريد اعمالاً لا اقوالاً.. حتى ولو كانت هذه الاقوال صادقة، وصريحة، ونبيلة المقصد.

انا - كواحد من هؤلاء الناس - لايهمنى ان تقول لى ٥ مرات فى اليوم مع كل صلاة.. انك ستهتم بالبيئة مثلاً.

يهمنى اكثر.. ان تقولها مرة واحدة.. ثم اجد البلدوزرات تهدم المنشآت العشوائية المخالفة التى تلوث البيئة وتقتل فيها الحياة.

يهمنى اكثر.. ان اجد الهواء نظيفاً، والمياه نظيفة، والارض نظيفة، والاطعمة نظيفة.

ان اجد بدلاً من كلاكسات السيارات والسباب فى الشوارع.. صوت خرير المياه فى النافورات وزقزقة العصافير فوق الاغصان.

ان تعود الاشجار التى اقتلعت بفعل فاعل من شارع مراد بالجيزة وغيره فى ابشع جريمة ابادة ضد اللون الاخضر.. لتلطف الجو وتحمينا من الاتربة التى تغزو صدورنا وتجذب الطيور المهاجرة.. صديقة الفلاح.. التى اصبحت عملة صعبة.

ان يعود النيل إلى جماله ونسيمه.. مياه نقية وشواطىء خلابة تسر الناظرين.. لاحيوانات نافقة تلقى به، ولامبانى عشوائية على جانبيه للكيف والمزاج.. من كل صنف ولون.

●●●

.. وانا - كواحد من هؤلاء الناس - لا تشجينى التصريحات المتتالية عن الاهتمام بالمدارس الجديدة والقديمة.

يهمنى اكثر واكثر.. اخلاء كل مبنى تعليمى معرض للانهيار فوق رءوس اولادنا حتى ولو كان اولياء الامور يعارضون القرار.

.. ويهمنى ان يكون لكل مبنى «شهادة ميلاد» وصيانة دورية بمايرضى الله وليس لمجرد اداء عمل روتينى أو مجرد زيارة ليقبض المسئول عنها المكافأة بلا عمل يؤديه.

بالمناسبة.. اكبرت د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عندما اتصل بى يوم السبت الماضى فور قراءته لمقالى فى هذا المكان عن مدرسة الزمالك التى انهار سورها فوق التلاميذ.

اوضح الوزير ان السور قديم وليس حديثاً.. ويبلغ من العمر اكثر من ثلاثين عاماً.. واسفت فعلاً للحقيقة المرة التى ذكرها بانه عندما تولى المسئولية لم يجد بيانات عن اى مبنى تعليمى انشىء قبل عام ١٩٩٢.

شىء غريب فعلاً.. لا احمل الوزير تبعته.. لكن الخطورة الحقيقية ان ذلك يحدث فى اخطر مبانى الدولة التى تضم اطفالنا.. هل هان علينا اولادنا إلى هذه الدرجة؟

ومع احترامى لوزير التربية والتعليم الذى ينتهج الآن اسلوب المكاشفة.. فلا بد من اخلاء المدارس الآيلة للسقوط وكذلك التى تستأجرها الوزارة بملاليم من اصحابها.. فنحن والحمد لله.. اقمنا الاف المدارس الجديدة خلال سنوات معدودة.. وهى ارقام نفخر بها جميعاً، ويمكنها استيعاب هؤلاء التلاميذ الذين سيتم اخلاؤهم من «القنابل الموقوتة» التى يتلقون فيها العلم.

●●●

باختصار.. انصح حكومة د. عاطف عبيد.. بالكف عن التصريحات المتكررة وان تبدأ العمل والتنفيذ.. فهذا اجدى.

واذا كان الناس غير مقتنعين ببعض الوزراء.. فان هؤلاء الوزراء امامهم فرصة ذهبية.. ان يؤكدوا خطأ النظرة السلبية لهم.. ويثبتوا ان الانسان بعمله ويقدر عطائه.

خـالد إمـام


Bibliotheca Alexandrina
0304737